

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Р.П.МОКШАН**

## **ТВОИ БЕЗОПАСНЫЕ КАНИКУЛЫ**

**конспект классного часа  
в 1 «а» классе**



**Подготовила:**

**учитель начальных классов**

**Мордашкина Алла Юрьевна**

**Мокшан, 2018 год**

## ТЕМА: ТВОИ БЕЗОПАСНЫЕ КАНИКУЛЫ

### ЦЕЛЬ:

- ✓ формирование навыков безопасного поведения школьников в период летних каникул.

### ЗАДАЧИ:

- ✓ **познавательная:** актуализировать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улицах и дорогах, в лесу и на воде;
- ✓ **воспитательная:** способствовать формированию знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных ситуаций;
- ✓ **развивающая:** развитие умения анализировать, сравнивать и делать выводы на основании рассуждений

### ФОРМЫ РАБОТЫ:

Фронтальная, индивидуальная, работа в группах.

### ОБОРУДОВАНИЕ И РЕСУРСЫ:

- ✓ - компьютер; презентация к уроку; раздаточный материал: картинки с изображением опасных ситуаций летнего периода; шаблоны для изготовления плакатов; демонстрационный материал; видеофрагменты; мультимедиа проектор; видеофрагменты (мультипликационный фильм «Школа Аркадия Паровозова»)

## ХОД КЛАССНОГО ЧАСА

Этапы деятельности	Методы	Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Планируемый результат
<p><b>1. Организационный момент</b></p> <p><i>Задача:</i> собрать внимание детей, настроить их на работу</p>	<p><i>Педагогическое требование</i></p>	<p>Здравствуйтесь ребята, я очень рада видеть вас!</p>	<p>Взаимное приветствие.</p> <p>Настрой на предстоящую деятельность.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> положительно - эмоциональный настрой на предстоящую деятельность</p>
<p><b>2. Мотивационно-целевой этап</b></p> <p><i>Задача:</i> мотивировать детей на предстоящую деятельность, совместно с ними сформулировать тему и цель</p>	<p><i>Беседа, художественное слово, стимулирование интересом содержанием, демонстрация, поощрение, упражнение</i></p>	<p>Итак, впереди каникулы – чудное время, которое так ожидаемо вами. Это славные деньки, когда нет учебы и, соответственно, отсутствует необходимость просыпаться по будильнику. Но, как не странно, на каникулах тоже следует кое о чем позаботиться. И речь, безусловно, не об учебе....</p> <p>И чтобы узнать, о чем пойдет речь, я предлагаю вам разгадать вам ребус, который вы видите на экране.</p> <p>Кто разгадает, поднимите руку.</p> <p>Какое слово у нас получилось? (безопасность).</p> <p>Как вы думаете, о чем мы</p>	<p>Внимательно слушают; анализируют информацию;</p> <p>Разгадывают ребус</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> действие <i>смыслообразования</i>, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Познавательные (общеучебные) УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами</p>

		<p>сегодня с вами будем разговаривать? (выслушиваются ответы нескольких детей).</p> <p>Верно, сегодня мы с вами поговорим о том, как сделать наши каникулы безопасными. Поэтому тема нашего урока звучит так: «Твои безопасные каникулы».</p> <p>Как вы считаете, какую цель мы поставим перед собой? (выслушиваются ответы нескольких детей).</p> <p>Вы правы ребята, и основная цель нашего классного часа звучит так: «Обезопасить свою жизнь на время летних каникул, узнать о возможных опасностях».</p> <p>Ребята, а какие правила безопасности вы знаете?</p> <p>( предполагается, что обучающиеся отвечают так: правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на водоемах,</p>	<p>формулируют тему и цель классного часа.</p> <p>Выражают собственные суждения. Отвечают полно на вопросы.</p>	<p>и условиями коммуникации; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> целеполагание.</p>
--	--	---	---	--

		<p>правила поведения дома.)</p> <p>Молодцы!</p>		
<p><b>3. Основной этап.</b></p> <p><b>1. Правила пожарной безопасности.</b></p> <p><b>Задача:</b> актуализировать знание правил пожарной безопасности.</p>	<p><i>Демонстрация, беседа.</i></p> <p><i>Поощрение, педагогическое требование.</i></p>	<p>И сейчас, я хочу представить вам нашего сегодняшнего гостя. Он знает все о безопасном поведении. Это... (демонстрация слайда) Аркадий Паровозов!.Сегодня рассказы о его подвигах помогут нам запомнить правила безопасного поведения .</p> <p>Предлагаю вам посмотреть видеоролик о правилах пожарной безопасности. Вы должны внимательно посмотреть его и запомнить, какие правила пожарной безопасности нарушаются, и как нужно действовать при пожаре.</p> <p>И так, ребята. Какие правила пожарной безопасности были нарушены в видео? (выслушиваются ответы нескольких детей)</p> <p>1.нельзя допускать перегруз сети 2.нельзя курить в помещении 3.нельзя сушить белье над газовой плитой.</p>	<p>Внимательно смотрят видео, анализируют информацию. Грамотно строят речевые высказывания при ответах на вопросы.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>познавательные УУД: (общеучебные):</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>

		<p>4. спички детям не игрушка  5. не нужно пытаться самостоятельно погасить пламя.  6. не загромождайте пути выхода.  7. во время пожара пользоваться лифтом запрещается</p> <p>А кто запомнил правила, как нужно действовать при пожаре? (выслушиваются ответы нескольких детей)  Верно ребята, в первую очередь необходимо вызвать пожарных по номеру 01. Затем намочить платок или полотенце и приложить его к дыхательным путям. Накинуть плотное одеяло или покрывало на себя и двигаться к выходу.</p> <p>Никогда не нарушайте правила пожарной безопасности. Это может привести к ужасным последствиям.</p>		
<p><b>2. Правила поведения на водоемах.</b></p> <p><i>Задача:</i> актуализировать знание правил поведения на водоемах.</p>	<p><i>Беседа, поощрение,</i></p>	<p>А теперь поговорим о правилах поведения в природе, на водоемах и в лесу.</p> <p>Купаться нужно только вместе с родителями и в специально</p>	<p>Внимательно слушают; анализируют информацию</p>	<p><b>Личностные УУД:</b>  действие  смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее</p>

		<p>отведённых для этого местах!</p> <p>Давайте вспомним правила поведения на водоемах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Не заходить в воду без взрослых.</li> <li>• Не купаться в местах с глубоким дном.</li> <li>• Не купаться в местах, где бьют родники.</li> <li>• Почувствовав озноб, быстро выйти из воды и растереться сухим полотенцем.</li> <li>• При судорогах не теряться, стараться держаться на воде и позвать на помощь.</li> </ul> <p>Скажите, что вы знаете о таком насекомом, как клещ?</p> <p>( Это насекомое - переносчик многих инфекции опасных для человека)</p> <p>Вы так много знаете! Я хочу рассказать вам о технике безопасности, которая поможет избежать укуса клеща.</p>	<p>Внимательно смотрят видео, анализируют информацию.</p> <p>Читают правила вслух.</p> <p>Внимательно слушают; анализируют информацию;</p>	<p>мотивом.</p> <p><b>Познавательные УУД: (общеучебные):</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
--	--	---	--	---

		<p>Перемещаясь по лесной дороге, не срывайте веток, т.к. этим действием вы стряхиваете на себя большое количество клещей.</p> <p>Спортивные брюки должны быть заправлены в сапоги.</p> <p>Обязательно наличие головного убора.</p> <p>Длинные волосы желательно спрятать под головной убор.</p> <p>После похода по лесу, необходимо проверить свою одежду.</p> <p>Обязательно расчесать волосы мелкой расческой.</p> <p>Если вы обнаружили клеща, который уже впился вам в кожу:</p> <p>Ни в коем случае не дергайте его самостоятельно, обратитесь за помощью к родителям.</p>		
<b>Физминутка</b>	<i>Демонстрация</i>	А теперь давайте немного отдохнем. Встаньте, пожалуйста,	Повторяют движения, снимают	<b>Регулятивные УУД:</b>

<p><b>Задача:</b> снять мышечное напряжение.</p>		<p>со своих стульев, убедитесь, что под ногами вам ничего не мешает.</p> <p>Сегодня мы будем делать физминутку по видео, внимание на экран.</p> <p>Отдохнули? Присаживайтесь, пожалуйста.</p>	<p>мышечное напряжение.</p>	<p>волевая <i>саморегуляция</i> как способность к мобилизации сил и энергии;</p>
<p><b>4. Правила дорожного движения.</b></p> <p><b>Задача:</b> актуализировать знание правил дорожного движения.</p>	<p><i>беседа, поощрение, педагогическое требование, объяснение.</i></p>	<p>Сейчас мы с вами повторим правила дорожного движения. Так как мы с вами повторяли их совсем недавно, я предлагаю вам посмотреть мультфильм о нашем герое Аркадии Паровозове.</p> <p>Итак, давайте обобщим эти правила</p> <p><b>Правила дорожного движения</b></p> <p>1. Проходи по тротуару только с правой стороны. Если нет тротуара, иди по левому краю дороги, навстречу движению транспорта.</p> <p>2. Дорогу переходи в том месте, где указана пешеходная дорожка или установлен светофор. Дорогу переходи на зелёный свет.</p> <p>3. Когда переходишь дорогу,</p>	<p>Внимательно слушают; анализируют информацию;</p> <p>Работая в группах, записывают правила дорожного движения. Грамотно и</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> действие <i>смыслообразования</i>, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и</p>

		<p>смотри сначала налево, потом на право.</p> <p>4. Если нет светофора, переходи дорогу на перекрёстке.</p> <p>Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.</p> <p>5. Не переходи дорогу перед близко идущим транспортом.</p> <p>6. На проезжей части игры строго запрещены.</p> <p>7. Не выезжай на проезжую часть на велосипеде.</p> <p>Всегда помните и соблюдайте правила дорожного движения и напоминайте об этом своим товарищам.</p>	<p>осознанно строят речевые высказывания .</p> <p>Внимательно слушают; анализируют информацию;</p>	<p>синтаксическими нормами родного языка; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p><b>Познавательные УУД: (общеучебные):</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p>
<p><b>5. Правила поведения дома.</b></p> <p><b>Задача:</b> актуализировать знание правил безопасного поведения дома.</p>	<p><i>беседа, поощрение, педагогическое требование, демонстрация.</i></p>	<p>Ребята, а какие правила безопасности необходимо соблюдать, когда вы находитесь дома одни? (выслушиваются ответы нескольких детей)</p> <p>Вы правы, особенно важно помнить, что нельзя открывать дверь незнакомым людям, а почему нельзя это делать, мы с вами узнаем после просмотра видеофрагмента.</p> <p>Кто сможет сделать вывод,</p>	<p>Внимательно слушают; анализируют информацию;</p> <p>Внимательно смотрят видео, анализируют информацию.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b> действие <i>смыслообразования</i>, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p> <p><b>Познавательные УУД: (общеучебные):</b> осознанное и</p>

		<p>почему нельзя открывать дверь незнакомцам? Молодцы! Никогда не открывайте дверь незнакомым людям, они могут оказаться мошенниками или ворами.</p> <p>Ребята, а что вы делаете, если у вас заболела голова или живот, а вы находитесь дома одни? (выслушиваются ответы нескольких детей)</p> <p>Хорошо, а теперь давайте посмотрим видео фрагмент и проверим, правы ли вы.</p> <p>Кто сможет сделать вывод, почему нельзя самостоятельно принимать лекарства? (выслушиваются ответы нескольких детей)</p> <p>Молодцы! Никогда не принимайте лекарства самостоятельно, всегда спрашивайте у родителей.</p>	<p>Грамотно и осознанно строят речевые высказывания .</p> <p>Внимательно смотрят видео, анализируют информацию.</p> <p>Грамотно и осознанно строят речевые высказывания</p>	<p>произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>
4. Обобщение и закрепление	<i>беседа,</i>	Сейчас мы с вами повторим	Внимательно	

**(контроль)**

**Задача:** обобщить знания, полученные в процессе классного часа

*поощрение,  
педагогическое  
требование,  
объяснение*

правила безопасного лета. Так как мы с вами повторяли их совсем недавно, я предлагаю вам немного поработать самостоятельно, в группах.

Я выдам вам по одному листу на группу. Ваша задача в течение 5 минут на этих листах нарисовать знаки безопасного поведения в летний период, которые вы вспомните. Когда я скажу стоп, вы кладете фломастеры и карандаши на стол и престааете рисовать.

Поднимите руку те, кому задание не понятно?

Объединяться в группы будем по 7 человек, объединяются соседние парты.

Стоп! Сейчас каждая группа будет называть по одному правилу безопасного лета, которое они нарисовали. И так, первая группа, ваше правило. Молодцы. Вторая группа, ваше правило. Отлично! (и т.д. пока

слушают;  
анализируют  
информацию;

Работая в группах,  
записывают  
правила дорожного  
движения.  
Грамотно и  
осознанно строят  
речевые  
высказывания .

		<p>обучающиеся не рассказывают все правила, которые они нарисовали).</p> <p>Отлично, вы большие молодцы и умницы!</p>	<p>Внимательно слушают; анализируют информацию;</p>	
<p><b>Рефлексия.</b></p> <p>самооценка результатов деятельности, соотнесение цели, темы урока с результатом построения и применения нового знания</p>	<p><i>Ситуация свободного выбора, беседа, поощрение.</i></p>	<p>И так, давайте подведем итоги. Что нового сегодня мы с вами узнали? (выслушиваются ответы нескольких детей)</p> <p>Кто сможет сказать, какую цель мы поставили перед собой в начале урока? (Обезопасить свою жизнь на время летних каникул, узнать о возможных опасностях. )</p> <p>Достигли мы ее?</p> <p>Верно, у нас все получилось. Благодаря тому, что работали мы с вами дружно, слаженно и активно.</p> <p>Спасибо. Мне понравилось наша совместная работа, так как вы активны, внимательны, умеете слушать.</p>	<p>Обучающиеся анализируют классный час с точки зрения целеполагания, отвечая на вопросы, осуществляют самооценку и рефлексиию.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> самооценка, оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.</p>

## ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность жизнедеятельности / Под ред. Э.А. Арустамова. – М.: Юнити, 2006.
2. Безопасность на дорогах: учебное пособие -рабочая тетрадь.-М.: Интелин,2011
3. Волков В. Как избежать беды. – М.: Вита-пресс, 2007.
4. Лавлинскова Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения. – М.: Учитель, 2008.