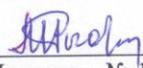


Министерство образования Пензенской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Мокшан

РАССМОТРЕНО  
на заседании РМО учителей  
Председатель: Рыбалко М.А.

  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
«26» августа 2018 года

ОДОБРЕНО  
педагогическим советом  
МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан  
Протокол №1  
«30» августа 2018 года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан

  
\_\_\_\_\_  
Швцов А.В.  
Приказ № 46/1  
«1» сентября 2018 года

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Занимательная информатика»**

Составитель программы: Барышева Елена Анатольевна

Мокшан, 2018

## Планируемые результаты изучения курса

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В ходе изучения курса в основном формируются и получают *развитие метапредметных результатов*, такие как:

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, информации в компьютерных сетях);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

*Развитие личностных результатов:*

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

В части *развития предметных результатов* наибольшее влияние изучение курса оказывает на:

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

### Планируемые результаты изучения учебного курса

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Учащийся научиться:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Учащийся научиться:

- учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Учащийся научиться:

- применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

## **Содержание учебного курса**

Программа состоит из 3 разделов:

- 1) Обработка текстовой информации;
- 2) Обработка информации в PowerPoint;
- 3) Решение логических задач.

Практикум раздела «Обработка текстовой информации» позволяет сформировать у учащихся навыки работы с текстовыми документами. Указанные операции по подготовке и обработке текста может использоваться не только непосредственно на уроках информатики, но и в рамках других предметов при подготовке рефератов, отчетов и других творческих письменных работ.

Второй раздел предусматривает занятия по подготовке компьютерных презентаций. Темы познакомят с возможностями работы редактора презентаций и предполагает выполнение практических заданий. Особенностью практикума является его проектный характер: учащиеся, выполняя предложенные задания, шаг за шагом продвигаются к единой цели – созданию презентации к проекту по выбранной теме в рамках курса «Основы проектной деятельности».

## Раздел 1. Обработка текстовой информации

Интерфейс текстовых редакторов. Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки). Стилиевое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц и графических объектов. Коллективная работа над документом. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

## Раздел 2. Обработка информации в PowerPoint

Компьютерные презентации. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация. Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

## Раздел 3. Решение логических задач

Задачи на смекалку. Упорядочение элементов множеств. Закономерности. Взаимно однозначные соответствия. Логические выводы. Задачи о переправах. Задачи о разъездах. Задачи о переливаниях. Задачи о взвешиваниях. Арифметические задачи. Лингвистические задачи.

## Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
	<b>I. Обработка текстовой информации</b>	<b>12</b>
1.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	1
2.	Интерфейс тестового редактора	1
3.	Ввод и редактирование текста. Проверка орфографии	1
4.	Копирование, перемещение текста	1
5.	Форматирование текста	1
6.	Использование стилей оформления	1
7.	Создание списков	1
8.	Создание таблиц	1
9.	Поиск и замена по тексту.	1
10.	Вставка символов, рисунков, объектов в текст	1
11.	Экспорт и печать документов	1
12.	Подготовка и верстка документа	1
	<b>II. Обработка информации в PowerPoint</b>	<b>10</b>
13.	Создание презентаций и оперирование их структурой	1
14.	Интерфейс PowerPoint	1
15.	Копирование и перемещение слайдов	1
16.	Мультимедиа: анимация	1
17.	Мультимедиа: звук, видео	1

18.	Оформление презентации	1
19.	Навигационные компоненты, настройка показа презентации	1
20.	Создание презентации и составление доклада для защиты итогового проекта	1
21.	Создание презентации и составление доклада для защиты итогового проекта	1
22.	Защита итогового проекта	1
	<b>III. Решение логических задач</b>	<b>12</b>
23.	Задачи на смекалку	1
24.	Упорядочение элементов множеств	1
25.	Закономерности	1
26.	Взаимно однозначные соответствие	1
27.	Взаимно однозначные соответствие	1
28.	Логические выводы	1
29.	Задачи о переправах	1
30.	Задачи о разъездах	1
31.	Задачи о переливаниях	1
32.	Задачи о взвешиваниях	1
33.	Арифметические и лингвистические задачи	1
34.	Итоговое занятие	1