

**Аналитическая справка о проведении ВПР в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан  
в сентябре-октябре 2020 года.**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

- 5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс – русский язык, математика, биология, история,
- 7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география
- 8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык.
- 9 класс- русский язык

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

**Анализ ВПР  
по русскому языку в 5а, 5б классах  
МБОУ СОШ №1 р.п.Мокшан**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 59 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 44 человека (отсутствовали 15 человек по болезни), 2 часть - 46 человек (13 человек отсутствовали по болезни).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-38.

Максимальный балл за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классам – 36 баллов - 2 уч-ся, 35 баллов - 2 уч-ся, 34 балла 3 уч-ся, 33 балла – 2 уч-ся.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2»  | «3»   | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|------|-------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0–13 | 14–23 | 24–32 | 33–38 |

| Сравнение отметок с отметками по журналу     |                   |       |
|----------------------------------------------|-------------------|-------|
| Группы участников                            | Кол-во участников | %     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 5                 | 11,9  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32                | 76,19 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 5                 | 11,9  |
| Всего                                        | 42                | 100   |

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу                                                               | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 5 А   | 31               | 27ч.<br>Из них:<br>выполняли 1 и 2 часть – 22ч.,<br>выполняли только 1ч. или 2 ч. – 5 ч.  | 6   | 12  | 4   | 0   | 82 %            | 100%         |
| 5Б    | 28               | 21ч.<br>Из них:<br>Выполняли 1 и 2 часть – 20 ч.,<br>выполняли только 1ч. или 2 ч. – 1 ч. | 3   | 13  | 4   | 0   | 80%             | 100%         |

| <b>№</b>    | <b>Блоки ПООП НОО</b>                                                                                                                                     | <b>Количество обучающихся, не справившихся с заданием (получили 0 баллов)</b> |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1К1</b>  | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки | 0                                                                             |
| <b>1К2</b>  | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки  | 0                                                                             |
| <b>2</b>    | Выделять предложения с однородными членами                                                                                                                | 4                                                                             |
| <b>3(1)</b> | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                 | 1                                                                             |
| <b>3(2)</b> | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи           | 5                                                                             |
| <b>4</b>    | Соблюдать нормы русского литературного языка в                                                                                                            | 0                                                                             |

|                  |                                                                                                                                                 |    |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|                  | собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников                                                                           |    |
| <b>5</b>         | Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие                                                                                  | 9  |
| <b>6</b>         | Определять тему и главную мысль текста                                                                                                          | 9  |
| <b>7</b>         | Делить тексты на смысловые части, составлять план текста                                                                                        | 2  |
| <b>8</b>         | Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста                                                  | 9  |
| <b>9</b>         | Определять значение слова по тексту                                                                                                             | 18 |
| <b>10</b>        | Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте                                                                                             | 23 |
| <b>11</b>        | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                      | 9  |
| <b>12К<br/>1</b> | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 13 |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |              |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>12К<br/>2</b>    | Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся     | 9            |
| <b>13К<br/>1</b>    | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи                                                                                                    | 13           |
| <b>13К<br/>2</b>    | Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора                                                                                             | 12           |
| <b>14</b>           | Распознавать грамматические признаки слов                                                                                                                                                                                                          | 5            |
| <b>15К<br/>1,К2</b> | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, К2- соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила | 29<br><br>25 |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |              |

## ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 5-х классов по русскому языку составило 82%, 80%. Успеваемость составила 100%.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:

- умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах – задание 1К2.
- умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения – задание 3(1).
- умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей

речи – задание 3(2).

- умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи – задание 14.
- Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:
  - умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – задание 4.
  - умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5.
  - умение определять значение слова по тексту-задание 9
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

## **РЕКОМЕНДАЦИИ**

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

**Анализ**  
**проведения Всероссийской проверочной работы по математике**  
**в 5 «А» и 5 «Б» классах МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан.**

Работу по математике выполняли 52 учащихся из 59. Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2 3, 6.1 и 11.1. В задании №1, и № 2 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании № 6.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 4, 8, 9, 10, 12. Задание 12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует, как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Задание № 5 вызвало затруднения у 28, 8 % учащихся. Оно ориентировано на знание формул площадей и периметров фигур и умение пользоваться ими для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что не все учащиеся смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

| <b>Отметка по пятибалльной шкале</b>            | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b>               | <b>«5»</b> |
|-------------------------------------------------|------------|------------|--------------------------|------------|
| Первичные баллы                                 | 0–5        | 6-9        | 10-14                    | 15-20      |
| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b> |            |            |                          |            |
| <b>Группы участников</b>                        |            |            | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b>   |

|                                              |    |       |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 10 | 19,23 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 40 | 76,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 2  | 3,85  |
| Всего                                        | 52 | 100   |

| Класс | Кол – во человек | Кол – во выполнявших работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний | Успеваемость |
|-------|------------------|-----------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|--------------|
| 5 «А» | 31               | 28                          | 6   | 16  | 6   | 0   | 78,6%           | 100%         |
| 5 «Б» | 28               | 24                          | 7   | 13  | 4   | 0   | 83,3%           | 100%         |

| № | Блоки ПООП НОО                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Количество обучающихся, не справившихся с заданием (количество/ процент) | Количество обучающихся, выполнивших задание верно (в %) |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.<br>Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).                                                 | 4 (5,77)                                                                 | 48 (94,23)                                              |
| 2 | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.<br>Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).                                                                                                                           | 16 (30,77)                                                               | 36 (69,23)                                              |
| 3 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.<br>Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 (4,81)                                                                 | 90 (95,19)                                              |
| 4 | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и                                                                                                                                                                        | 37 (71,15)                                                               | 15 (28,85)                                              |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|      | <p>пространственных отношений предметов, процессов, явлений.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.</p> |            |            |
| 5.1. | <p>Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.</p> <p>Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15 (28,85) | 37 (71,15) |
| 5.2. | <p>Умение изображать геометрические фигуры.</p> <p>Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 16 (30,77) | 36 (69,23) |
| 6.1. | <p>Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>Читать несложные готовые таблицы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 (3,85)   | 50 (96,15) |
| 6.2. | <p>Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 (9,62)   | 47 (90,38) |
| 7    | <p>Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.</p> <p>Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).</p>                                                                                                                                                                                                  | 16 (30,77) | 36 (69,23) |
| 8    | <p>Умение решать текстовые задачи.</p> <p>Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.</p>                                                                                                                                                                                        | 28 (55,77) | 24 (44,23) |
| 9.1. | <p>Овладение основами логического и алгоритмического мышления.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 19 (36,54) | 33 (63,46) |

|             |                                                                                                                               |             |            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------|
|             | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.                                                |             |            |
| <b>9.2.</b> | Объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.                                                            | 33 (63,46)  | 19 (36,54) |
| <b>10</b>   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.<br>Собирать, представлять, интерпретировать информацию.           | 21 (52, 88) | 31 (47,12) |
| <b>11</b>   | Овладение основами пространственного воображения.<br>Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 11 (26, 92) | 41 (73,08) |
| <b>12</b>   | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.<br>Решать задачи в 3–4 действия.                                  | 47 (92, 31) | 5 (7,69)   |

### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствовать умение владения навыками письменных вычислений, умение решать текстовые задачи в 3-4 действия. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

**Анализ  
проведения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру  
(по программе 4 класса) в 5 «А» и 5 «Б» классах МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан**

Количество обучающихся в классах: 59

Количество выполнявших работу: 53

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

***Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале***

|            |             |              |             |
|------------|-------------|--------------|-------------|
| 0-7 баллов | 8-17 баллов | 18-26 баллов | 27-32 балла |
| -          | 8 учащихся  | 37 учащихся  | 8 учащихся  |

| Класс | Кол –<br>во<br>человек | Кол – во<br>выполнявших<br>работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество<br>знаний | Успеваемость |
|-------|------------------------|-----------------------------------|-----|-----|-----|-----|--------------------|--------------|
| 5 «А» | 31                     | 29                                | 6   | 21  | 2   | 0   | 93,1%              | 100%         |
| 5 «Б» | 28                     | 24                                | 3   | 15  | 6   | 0   | 75%                | 100%         |

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

| Группы участников                            | Кол-во<br>участников | %     |
|----------------------------------------------|----------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 17                   | 32,08 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 36                   | 67,92 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                    | 0     |
| Всего                                        | 53                   | 100   |

### Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по окружающему миру

| № задания | Проверяемые требования (умения)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество обучающихся, допустивших ошибки ( в %) | Количество обучающихся, выполнивших задание верно (в %) |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1         | Объекты и явления живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 (7, 54%)                                        | 49 (92, 46%)                                            |
| 2         | Использование знаково-символических средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 (11, 32%)                                       | 47 (88,68 %)                                            |
| 3.1.      | Использование глобуса, карты, плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 16 (30, 18%)                                      | 37 (69, 82 %)                                           |
| 3.2.      | Использование глобуса, карты, плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6 (11, 32%)                                       | 47 (88, 68 %)                                           |
| 3.3.      | Использование глобуса, карты, плана                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 5 (9, 43%)                                        | 48 (90, 57%)                                            |
| 4         | Объекты и явления живой и неживой природы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 5 (9, 43%)                                        | 48 (90, 57%)                                            |
| 5         | Освоение норм здоровьесберегающего поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 3 (5, 66%)                                        | 50 (94, 34%)                                            |
| 6.1.      | Наблюдение, измерение, опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7 (13, 2%)                                        | 46 (86, 8%)                                             |
| 6.2.      | Наблюдение, измерение, опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 29 (54, 71%)                                      | 24 (45, 29%)                                            |
| 6.3.      | Наблюдение, измерение, опыт                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 28 (52, 83%)                                      | 25 (47,17%)                                             |
| 7.1.      | Элементарные правила нравственного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 20 (37,73%)                                       | 33 (62, 27%)                                            |
| 7.2.      | Элементарные правила нравственного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 14 (26, 41%)                                      | 39 (73, 59%)                                            |
| 8К1       | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.                                                                                      | 4 (7, 54%)                                        | 49 (92, 46%)                                            |
| 8К2       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 13 (24, 52%)                                      | 40 (75, 48%)                                            |
| 8К3       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 32 (60, 37%)                                      | 11 (39, 63%)                                            |
| 9         | Основы гражданской идентичности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 (1, 88%)                                        | 52 (98, 12%)                                            |
| 10.1. К1  | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 20 (37, 73%)                                      | 33 (62, 27%)                                            |
| 10.2. К2  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 23 (43, 39%)                                      | 30 (56, 61%)                                            |
| 10.2. К3  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 13 (24, 52%)                                      | 40 (75, 48%)                                            |
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 43 (81, 13%)                                      | 10 (18, 87%)                                            |

Проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР на 2020-2021 учебный год.

## **Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе**

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Всего в 6 классе 55 учащихся.

Выполняли работу 47 учащихся (85%).

Время выполнения работы – 60 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 5 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Преподавание русского языка ведётся по учебно – методическому комплексу М.Т. Баранова и др.

### **Структура ВПР**

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1-9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

**Задание 1** проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;

морфемный разбор - на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;

синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**В задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

**Задания 5, 6 и 7** проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе - с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

**В задании 8** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения

изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

**В задании 12** проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)

#### Критерии оценивания ВПР

|                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 0 - 17 балл – «2» | 29 - 38 балл – «4»   |
| 18-28 балл – «3»  | 39 - 45 баллов – «5» |

#### Результаты ВПР представлены в виде таблицы

| Всего в 6<br>классах | Выполняли<br>работу | Оценки     |            |            |           | Кач-во<br>знаний | Обуч.<br>(%) |
|----------------------|---------------------|------------|------------|------------|-----------|------------------|--------------|
|                      |                     | «5»        | «4»        | «3»        | «2»       |                  |              |
| 55                   | 47                  | 7          | 19         | 19         | 2         | 55               | 95           |
|                      |                     | 14,89<br>% | 40,43<br>% | 40,43<br>% | 4,26<br>% |                  |              |

### Анализ выполнения заданий

|                 | Ср.% вып.<br>уч. гр.баллов<br>2 | Ср.%<br>вып.<br>уч.<br>гр.балл<br>ов 3 | Ср.%<br>вып.<br>уч.<br>гр.балл<br>ов 4 | Ср.%<br>вып.<br>уч.<br>гр.бал<br>лов 5 |
|-----------------|---------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|
| К-<br>во<br>чел | 2                               | 19                                     | 19                                     | 7                                      |
| 1К1             | 12,5                            | 46,5                                   | 81,58                                  | 85,71                                  |
| 1К2             | 66,67                           | 50,88                                  | 64,91                                  | 71,43                                  |
| 1К3             | 100                             | 86,84                                  | 97,37                                  | 100                                    |
| 2К1             | 0                               | 42,11                                  | 71,93                                  | 90,48                                  |
| 2К2             | 16,67                           | 87,72                                  | 98,25                                  | 100                                    |
| 2К3             | 33,33                           | 49,12                                  | 63,16                                  | 90,48                                  |
| 2К4             | 0                               | 45,61                                  | 70,18                                  | 95,24                                  |
| 3               | 75                              | 52,63                                  | 55,26                                  | 71,43                                  |
| 4(1)            | 83,33                           | 70,18                                  | 89,47                                  | 100                                    |
| 4(2)            | 0                               | 23,68                                  | 60,53                                  | 50                                     |
| 5(1)            | 25                              | 52,63                                  | 97,37                                  | 100                                    |
| 5(2)            | 0                               | 13,16                                  | 60,53                                  | 92,86                                  |
| 6(1)            | 50                              | 42,11                                  | 76,32                                  | 100                                    |
| 6(2)            | 0                               | 26,32                                  | 47,37                                  | 100                                    |
| 7(1)            | 0                               | 44,74                                  | 86,84                                  | 100                                    |
| 7(2)            | 0                               | 21,05                                  | 68,42                                  | 100                                    |
| 8               | 0                               | 42,11                                  | 65,79                                  | 85,71                                  |
| 9               | 50                              | 28,95                                  | 57,89                                  | 64,29                                  |
| 10              | 50                              | 73,68                                  | 52,63                                  | 71,43                                  |
| 11              | 0                               | 78,95                                  | 84,21                                  | 100                                    |
| 12              | 50                              | 78,95                                  | 94,74                                  | 100                                    |

### Сравнение отметок

|                                              |        |         |
|----------------------------------------------|--------|---------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 18 чел | 38,3%   |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 27 чел | 57,45 % |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 2 чел  | 4,26 %  |
| Всего                                        | 47     | 100     |

### Задание 1К (6б класс)

| <u>№ задания</u> | <u>0 баллов</u> | <u>1 балл</u> | <u>2 балла</u> | <u>3 балла</u> | <u>4 балла</u> | <u>Итого, %</u> |
|------------------|-----------------|---------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|
| <u>1К1</u>       | <u>2</u>        | <u>2</u>      | <u>15</u>      | <u>14</u>      | <u>12</u>      | <u>64,89</u>    |
| <u>1К2</u>       | <u>5</u>        | <u>19</u>     | <u>12</u>      | <u>11</u>      | -              | <u>60,28</u>    |
| <u>1К3</u>       | <u>0</u>        | <u>9</u>      | <u>41</u>      | -              | -              | <u>93,62</u>    |

Максимальное количество баллов (9) за 1 задание набрали 6 учащихся, 12 баллов – 8 учащихся, 34 учащихся правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

**Типичные ошибки в 1 задании. 6б**

| <b>Орфографические:</b> |                                                                             | <b>Кол-во уч-ся, допуст. ошибку</b> |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1                       | Правописание проверяемых гласных в корне слова                              | 25                                  |
| 2                       | Правописание непроверяемых гласных в корне слова                            | 15                                  |
| 3                       | Правописание согласной в корне слова                                        | 10                                  |
| 4                       | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных | 15                                  |
| 5                       | Правописание гласных и согласных в приставках                               | 7                                   |
| 6                       | Правописание О-Ё после шипящих в корне слова                                | 10                                  |
| 7                       | Правописание личных окончаний глаголов                                      | 8                                   |
| <b>Пунктуационные:</b>  |                                                                             |                                     |
| 1                       | Знаки препинания в сложном предложении                                      | 14                                  |
| 2                       | Знаки препинания при однородных членах предложения                          | 16                                  |
| 3                       | Тире между подлежащим и сказуемым                                           | 18                                  |

**Анализ выполнения грамматических разборов.**

При выполнении **фонетического разбора (2К1)** максимальное количество баллов (3) набрали 16 учащихся, 8 уч-ся не справились с заданием (0 баллов). 1 балл набрали 10 чел., 2 балла – 13 чел. **Итого: 58,57%**

При выполнении **морфемного разбора (2К2)** максимальное количество баллов (3) набрали 39 учащихся, 2 балла - 5 уч-ся, 1 балл – 1 учащийся, 2 человека не справились с заданием.. **Итого: 90,78%**

При выполнении **морфологического разбора (2К3)** максимальное количество баллов (3) набрали 7 учащихся, 4 уч-ся не справились с заданием (0 баллов). 1 балл – 8 чел, 2 балла – 28 чел. **Итого: 60,28%**

При выполнении **синтаксического разбора (2К4)** максимальное количество баллов (3) набрали 15 учащихся, 9 уч-ся не справился с заданием (0 баллов). 5 балл – 2 чел, 2 балла – 17 чел. **Итого: 60,99 %**

### Выполнение заданий 3-7:

| № задания | 0 баллов | 1 балл | 2 балла | 3 балла | Итого, % |
|-----------|----------|--------|---------|---------|----------|
| 3         | 6        | 26     | 14      | -       | 57,45    |
| 4 (1)     | 2        | 5      | 8       | 32      | 82,98    |
| 4(2)      | 15       | 25     | 7       | -       | 41,49    |
| 5(1)      | 9        | 4      | 34      | -       | 76,6     |
| 5(2)      | 23       | 7      | 17      | -       | 43,62    |
| 6(1)      | 14       | 3      | 29      | -       | 64,89    |
| 6(2)      | 26       | 21     | -       | -       | 44,68    |
| 7(1)      | 13       | 4      | 30      | -       | 68,09    |
| 7(2)      | 23       | 24     | -       | -       | 51,06    |

### Типичные ошибки в заданиях 3- 7

1. Неверная постановка ударения в словах
2. Не различение частей речи.
3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
4. Выделение запятыми обращения.

### Выполнение заданий 8-12

| № задания | 0 баллов | 1 балл | 2 балла | Итого. % |
|-----------|----------|--------|---------|----------|
| 8         | 12       | 17     | 18      | 56,38    |
| 9         | 16       | 18     | 13      | 46,81    |
| 10        | 17       | 30     | -       | 63,83    |
| 11        | 9        | 38     | -       | 80,85    |
| 12        | 6        | 31     | -       | 87,23    |

### Типичные ошибки в заданиях по тексту (задания 8 - 12)

1. Неумение определить основную мысль текста.
2. Неумение найти в тексте требуемой информации
3. Ошибки в определении типа текста

### Достижение планируемых результатов

| Задание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | %     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1К1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка                                                                                                                                 | 64,89 |
| 1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка                                                                                                                                 | 60,28 |
| 1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка                                                                                                                                 | 93,62 |
| 2К1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 59,57 |
| 2К2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 90,78 |
| 2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического,                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 60,28 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| 2К4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.                                                                                                                                                                | 60,99 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 57,45 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 82,98 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 41,49 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 76,6  |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-                                                                                                                                                                                                                  | 43,62 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 64,89 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 44,68 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 68,09 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 51,06 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 56,38 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 46,81 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка                                                                                                                   | 63,83 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 80,85 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 87,23 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности. |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Выводы и рекомендации:**

1. Стабильные результаты учащиеся 6-х классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, нахождение слова по его лексическому значению, замена слова антонимом.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, правописании о-ё после шипящих в корне слова.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

### **Анализ всероссийской проверочной работы по биологии**

Класс: 6

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

### Количественные показатели

| Класс | Кол-во человек | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обученности | Ср. балл |
|-------|----------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|---------------------|----------|
| 6     | 55             | 46                        | -   | 37  | 9   | -   | 20%             | 100%                | 3,2      |

ВПР по биологии включала 10 заданий.

Большинство пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Качество знаний по сравнению с 3 четвертью уменьшилось. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Старостин Никита (21 б), Сергеев Кирилл (22 б).

#### **На достаточном уровне развиты в 6-х классах следующие предметные УУД:**

умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний (№10.1,10.2) , с этими заданиями справились учащиеся – 93 %;

умение обучающихся определять на рисунке биологического объекта и соотносить части объекта с выполняемой функцией (№1.1) – 97 %

- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов - 65%

- умение систематизировать растения и животных (№5)- 67 %

- определять физиологические признаки животных (7.1) вызвало затруднение почти у половины учащихся. С заданием 3 , контролирующее знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях справились 70 % учащихся.

-проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации и делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану (№7.1) справилось только 52 % учащихся.

#### **Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:**

- умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон (№8) вызвало затруднение у большинства учащихся, справились только 10 %

- умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения (2.2) справились с заданием только 11 % обучающихся

- умение находить у одного из объектов отсутствующий признак (1.3) не справились 85%

#### **На достаточном уровне сформированы личностные УУД:**

-знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий (№9,10.1,10.2);

-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы (№10.1, 10.2,)

### Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу.

| Группы учащихся                              | Количество учащихся | %     |
|----------------------------------------------|---------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 22                  | 47,83 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 24                  | 52,17 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                   | 0     |
| Всего                                        | 46                  | 100   |

#### Рекомендации:

- 1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.
- 2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения.
- 3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- 4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.
- 5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма .

### Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Цели ВПР по истории: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся по итогам изучения истории в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы по истории даётся 45 минут. Работа состоит из двух частей и включает в себя 8 заданий. Часть 1 работы посвящена истории древнего мира и , в части 2 предложено задание по истории родного края.

Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Часть 1 работы содержит задания по истории Древнего мира, в части 2 предложены задания по истории родного края.

Максимальный первичный балл – **15 б.**

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4»  | «5»   |
|-------------------------------|-----|-----|------|-------|
| Первичные баллы               | 0-3 | 4-7 | 8-11 | 12-15 |

Работу по истории выполняли – 43 ученика, 12 человека

отсутствовали. Максимальный балл – **15** . Набрала Дьячкова, Зирник,

Колесов, Пикачева

Наибольшее количество баллов в работе набрали: Сергеев – 14 б. (оценка 5)

**С работой не справился 1 ученик-Чугунов ( 2 балла)**

**Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу.**

| Группы учащихся                              | Количество учащихся | %     |
|----------------------------------------------|---------------------|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 6                   | 13,95 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37                  | 86,05 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                   | 0     |
| Всего                                        | 43                  | 100   |

**Общий анализ качества знаний**

| Класс | Кол-во человек в классах | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|--------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|---------------------|
| 6а,   | 27                       | 18                        | 0   | 5   | 10  | 3   | 72,2%           | 100 %               |
| 6б    | 28                       | 25                        | 1   | 4   | 9   | 11  | 80%             | 96%                 |

**Допущены ошибки в заданиях**

**Более успешно выполнены задания обучающимися 6 класса: №1, №2, №7**

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения. Справились – 89,53% учащихся.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В

задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Справились – 95,35% учащихся.

#### **Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания: №6**

Задание 6 также являлось альтернативным. Оно проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который был непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) был связан с этим событием (процессом) – справились 17,44% учащихся.

**Вывод:** результаты ВПР по истории- можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

#### **Рекомендации:**

1. Индивидуальная работа с учащимися
2. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса.

### **Анализ результатов ВПР в 6 классе (по программе 5 класса)**

#### **Математика**

#### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы.**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (по программе 5 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут. Работу выполняли 43 учащихся (95%).

Работа содержала 14 заданий. Задания №6, 9, 10 и 14 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

**В заданиях 1–2 (справилось 89 % и 91 % соответственно)** проверяется владение записью наибольшего числа и дробь.

**В задании 3 (справилось 79 %)** проверяется умение находить часть дробь между числами.

**В задании 4 (справилось 45 %)** проверяется владение понятием десятичная дробь.

**Заданием 5 (справилось 97 %)** проверяется умение находить неизвестное в уравнении.

**В задании 6 (справилось 75 %)** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**В задании 7 (справилось 32 %)** проверяется умение решать задачу.

**В задании 8 (справилось 23 %) проверяется умение решать задачу на проценты.**

**В задании 9 (справилось 58 %, частично справились 2 %) ) проверяется умение находить значение арифметического выражения, содержащего скобки.**

**Задание 10 (справилось 43 %) направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, по диаграмме.**

**В задании 11 (справилось 80 %) проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.**

**Задание 12 (справилось 76%) направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.**

**Задание 13, 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.**

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 19 баллов.

Работу писали 43 человека. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

#### **Оценочный показатель**

| На «5» | на «4» | на «3» | на «2» |
|--------|--------|--------|--------|
| 6      | 16     | 20     | 1      |

#### **Подтверждение оценок за 6 класс**

| Подтвердили | Повысили | Понизили   |
|-------------|----------|------------|
| 25 -58%     | 1 – 2%   | 17 – 39,5% |

Максимальный балл набранный учащимися 19 баллов.

Минимальный балл – 4 балла.

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы:**

Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (№ 1, 2, 4, 8), но умение выполнять письменно действия с многозначными числами показали 12 человек – 55 % (№9).

Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира показали 18 человек, а умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях показало 17 человек (№10, 83 %).

хорошо умеют умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№6, 95 %).

11 человек знают как применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений (№ 12, 64 %).

Всего 6 учащихся смогли найти часть числа и число по его части (№3, 27%), плохо умеют решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания (№11, 10 %).

С проверкой знаний по модулю числа справилось 12 человек (№7, 55%).

#### **Рекомендации:**

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышление.
5. Развивать пространственное воображение.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7 классе**

Цель - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Методы контроля - анализ ВПР.

Выполняли работу 24 учащихся (85%).

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 6 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Преподавание русского языка ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией Л.М. Рыбченковой.

## **Структура ВПР**

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной

мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.

#### **Критерии оценивания ВПР**

|                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 0 - 24 балла – «2»  | 35 - 44 балла – «4»  |
| 25 - 34 балла – «3» | 45 - 51 баллов – «5» |

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 13 учащихся; 2 вариант – 11 учащихся.

#### **Результаты ВПР представлены в виде таблицы:**

| <i><b>Всего в<br/>классе</b></i> | <i><b>Выполняли<br/>работу</b></i> | <i><b>Оценки</b></i> |                   |                   |                   | <i><b>Кач-во<br/>знаний</b></i> | <i><b>Обуч.<br/>(%)</b></i> |
|----------------------------------|------------------------------------|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------------|
|                                  |                                    | <i><b>«5»</b></i>    | <i><b>«4»</b></i> | <i><b>«3»</b></i> | <i><b>«2»</b></i> |                                 |                             |
| 28                               | 24                                 | 1                    | 9                 | 11                | 3                 | 41,6%                           | 87,5%                       |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

### **Анализ выполнения заданий**

С заданием 1 на максимальный балл (9) справились 5 уч-ся (20,8%), 8 баллов набрали 3 уч-ся. 20 учащихся (83,3%) правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом), 4 учащихся (16%) допустил ошибку при списывании текста.

#### **Типичные ошибки в 1 задании**

| <b>Орфографические:</b> |                                                    | <b>Кол-во уч-ся,<br/>допуст. ошибку</b> |
|-------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1                       | Правописание проверяемых гласных в корне слова     | 8                                       |
| 2                       | Правописание корней с чередованием –кас-, -кос-    | 3                                       |
| 3                       | Правописание непроверяемых гласных в корне слова   | 6                                       |
| 4                       | Правописание –тся и –ться в гл.                    | 5                                       |
| 5                       | Правописание приставок на –з, -с                   | 2                                       |
| 6                       | Правописание НЕ с сущ., прил., наречиями           | 3                                       |
| <b>Пунктуационные:</b>  |                                                    |                                         |
| 1                       | Знаки препинания при однородных членах предложения | 12                                      |
| 3                       | Тире между подлежащим и сказуемым                  | 5                                       |
| 3                       | Запятая в сложном предложении                      | 4                                       |

### **Анализ выполнения грамматических разборов**

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 24 учащихся (100%).

При выполнении словообразовательного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 19 учащихся (79%), 4 уч-ся не справились с заданием (16,6%).

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 12 учащихся (50%), не справились с заданием 3 человека (12,5%).

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 12 учащихся (50%), 3 уч-ся не справились с заданием (12,5%).

Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверный подбор производящего слова в словообразовательном разборе, неверное определение падежа причастия в морфологическом разборе, неверное определение частей речи и неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе

В заданиях 3-4 часть учащихся выписали только 1 предложение с предлогами и союзами, но задание считается выполненным только в том случае, если в каждом задании выписаны 2 предложения, поэтому с заданием 3 справились на максимальный балл 20 учащихся (83%), с заданием 4 – 17 учащихся (70,8%). Не справились с заданием 3 - 4 уч-ся (17%), с уч-ся 4 – 2 уч-ся (8,3%).

С заданием 5 по орфоэпии не справились 2 учащихся (8,3%).

С заданием 6 на максимальный балл справились 4 уч-ся (16,6%), не справились с заданием 3 уч-ся (12,5%). Остальные уч-ся справились с заданием частично (выписали верно только 1 предложение с грамматической ошибкой и вено её исправили).

С заданиями 7 и 8 по пунктуации в целом уч-ся справились хорошо. 1 уч-ся (4,16%) полностью не справились с данными заданиями.

#### **Типичные ошибки в заданиях по предложенному тексту (9-13)**

1. Неумение определить и правильно записать основную мысль текста (8 уч-ся – 33%).
2. Неумение ответить на вопрос и подтвердить свой ответ фактами из текста (на максимальный балл выполнили задание только 3 уч-ся – 12,5%, остальные уч-ся допустили ошибки в записи ответов либо не могли найти верные факты для подтверждения ответа).
3. Неумение определить лексическое значение слова (6 уч-ся – 25%).
4. Неумение подобрать синоним к стилистически окрашенному слову (12 уч-ся – 50%).

С умением определить тип текста справились все 24 уч-ся (100%).

#### **Выводы и рекомендации:**

7. Стабильные результаты учащиеся 7 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.
8. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся

гласных, -тся и –ться в глаголах, правописание приставок на –з, -с, правописание НЕ с различными частями речи.

9. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.
10. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
11. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
12. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

**Аналитическая справка  
по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по биологии в 7  
классе**

**(по программе 6 класса) МБОУ СОШ №1 р.п.Мокшан**

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации № Пр-955 приказом Росособрнадзора от 05.08.2020 № 821 внесены изменения в График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Росособрнадзора от 27.12.2019 № 1746. Согласно Графику всероссийские проверочные работы (ВНР) были проведены в октябре 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого помогут выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ.

Количество выполнявших работу: 39 человек.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста

биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий. Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме. Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

#### Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии

##### Анализ выполнения

| №    | Предметное содержание                                                                       | Проверяемые требования (умения)                                                                                                                                                                       | Уровень сложности | 7 классы % |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| 1(1) | Свойства живых организмов их проявление у растений.<br>Жизнедеятельность цветковых растений | умения описывать биологический процесс, по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса.                                                                                                   | Б                 | 71,79      |
| 1(2) |                                                                                             | умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс                                                                                                                                | Б                 | 17,95      |
| 1(3) |                                                                                             | умение определять механизм (условие) протекания процесса.                                                                                                                                             | Б                 | 2,56       |
| 2(1) | Царство Растения.<br>Органы цветкового растения.<br>Жизнедеятельность цветковых растений    | проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.                                                                                                 | Б                 | 76.79      |
| 2(2) |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                       | Б                 | 35.9       |
| 3(1) | Микроскопическое строение растений                                                          | умение работать с микроскопическими объектами.                                                                                                                                                        | П                 | 48.72      |
| 3(2) |                                                                                             | определять их значение.                                                                                                                                                                               | П                 | 20.51      |
| 3(3) |                                                                                             | умение узнавать микроскопические объекты                                                                                                                                                              | П                 | 25.64      |
| 3(4) |                                                                                             | знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.                                                                                                                    | П                 | 5.13       |
| 4    | Клеточное строение организмов.<br>Многообразие организмов.                                  | умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст не достающую информацию. (смысловое чтение) | П                 | 60.26      |
| 5(1) | Царство Растения.<br>Органы цветкового растения                                             | умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения назвать часть изображенного органа                                                                                               | Б                 | 87.18      |
| 5(2) |                                                                                             | указать функцию части изображенного органа                                                                                                                                                            | Б                 | 30.77      |
| 5(3) |                                                                                             | указать её значение в жизни растения.                                                                                                                                                                 | Б                 | 43.59      |
| 6    | Органы цветкового растения.<br>Микроскопическое строение растений                           | знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.                                                                                                                              | Б                 | 74.36      |
| 7    | Царство Растения.<br>Органы цветкового растения                                             | умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.                                                                                          | Б                 | 83.33      |

|             |                                                     |                                                                                                                                                                   |   |       |
|-------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| <b>8(1)</b> | Свойства живых организмов, их проявление у растений | умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов. | П | 53.85 |
| <b>8(2)</b> |                                                     |                                                                                                                                                                   | П | 17.95 |
| <b>8(3)</b> |                                                     |                                                                                                                                                                   | П |       |
| <b>9</b>    | Органы цветкового растения                          | умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.                                            | Б | 94.87 |

|              |                                                          |                                                                                             |   |       |
|--------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------|
| <b>10(1)</b> | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач | Б | 92.31 |
| <b>10(2)</b> |                                                          | умение сравнивать условия содержания комнатных растений.                                    | Б | 89.74 |

|             |              |              |             |
|-------------|--------------|--------------|-------------|
| 0-11 баллов | 12-17 баллов | 18-23 баллов | 24-28 балла |
| 2 чел.      | 23 чел       | 14           | 0 чел       |

Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3, 3.4, 8.1., 8.3., на:

- умение определять механизм (условие) протекания процесса.

- работу с текстом биологического содержания;

- анализ виртуального эксперимента;

- описание биологического объекта по имеющимся моделям.

Наименьший балл: 9 (из 28).

Наибольший балл: 20 (из 28)

| Сравнение отметок с отметками по журналу     |                   |       |
|----------------------------------------------|-------------------|-------|
| Группы участников                            | Кол-во участников | %     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 17                | 43,59 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 21                | 53,85 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1                 | 2,56  |
| Всего                                        | 39                | 100   |

| Статистика по отметкам |                   |      |       |      |   |
|------------------------|-------------------|------|-------|------|---|
| Группы участников      | Кол-во участников | 2    | 3     | 4    | 5 |
| 7А, 7Б                 | 39                | 5,13 | 58,97 | 35,9 | 0 |

При сравнении отметок с отметками по журналу выявлено, что 21 человека из 39 подтвердили свои отметки, 17 человек понизили и 1 человек повысил отметку.

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии на 2020-2021 учебный год.

### **Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2020 года по предмету «География» в 7 классе**

*Цель мониторинга:* выявление уровня подготовки школьников в предметных, метапредметных и личностных сферах.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края. Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы – 37 (65% базового уровня, 35% повышенного уровня)

Оценку «5» за выполнение работы не получил никто. Оценку «4» получили 18 %.

Оценку «3» - 80%.

Для группы обучающихся, справившихся с ВПР на отметку «3» (40 чел.), большую сложность представляли задания базового уровня сложности линии 1.2 на владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сложность в выполнении вызывали и задания повышенного уровня сложности, требующие развернутого ответа: линии 6.2 на практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды и 10.2 на умение осознанно

использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Группа обучающихся, выполнивших ВПР на отметку «4» (9 чел.), продемонстрировала следующие результаты: 35% в заданиях базового уровня сложности линии 1.2 и 2 на сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Также сложности вызвало выполнение задания повышенного уровня сложности с развернутым ответом (10.2) на формулирование и аргументацию своего мнения.

Первичные баллы, полученные семиклассниками на ВПР, были сопоставлены с отметками по предмету, отраженными в школьном журнале. 67% ребят не подтвердили оценку.

Наиболее успешно семиклассники справились с заданиями 1.1(82%), 4.1(81%), 4.2(76%), 5.2(92%),8.1(71%),9.1(100%),9.2(71%) продемонстрировав сформированность представлений, о необходимости географических знаний для решения практических задач, на сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, продемонстрировали навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, умение самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий, а так же умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.

Следует обратить пристальное внимание на закрепление со школьниками материала разделов «Развитие географических знаний о Земле», «Изображения земной поверхности», «Литосфера – «каменная» оболочка Земли», «Гидросфера – водная оболочка Земли», «Атмосфера – воздушная оболочка Земли», «Биосфера – живая оболочка Земли», «Географическая оболочка», «Человечество на Земле». В учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции: картографической, исследовательской, здоровьесберегающей, природосберегающей. Важно включать в содержание географического образования практическую деятельность, включать в курс «География родного края» экскурсии, полевые практики, музейные занятия. Большую помощь в овладении школьниками предметными компетенциями и УУД окажет интегрирование курса «География» с естественнонаучными курсами. В процессе обучения географии необходимо сформировать умения аналитической деятельности: умение устанавливать причинно-следственные связи в природе, анализировать влияние деятельности человека.

## Анализ результатов ВПР в 7 А классе (по программе 6 класса)

### Математика

#### Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут. Работу выполняли 21 учащийся (81%).

Работа содержала 13 заданий. Задания № 9, 11 и 13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

**В заданиях 1–2 (справилось 57 % и 76 % соответственно)** проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

**В задании 3 (справилось 9 %)** проверяется умение находить часть числа и число по его части.

**В задании 4 (справилось 67 %)** проверяется владение понятием десятичная дробь.

**Заданием 5 (справилось 86 %)** проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**В задании 6 (справилось 71 %)** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**В задании 7 (справилось 52 %)** проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

**В задании 8 (справилось 24 %)** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**В задании 9 (справилось 19 %, частично справились 5 %)** проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

**Задание 10 (справилось 81 %)** направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В задании 11 (справилось 10 %)** проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

**Задание 12 (справилось 52%)** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**Задание 13 (частично справилось 5 %)** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 16 баллов.

Работу писали 21 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

#### Оценочный показатель

|        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| На «5» | на «4» | на «3» | на «2» |
|--------|--------|--------|--------|

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| 0 | 3 | 14 | 4 |
|---|---|----|---|

### Подтверждение оценок за 6 класс

|             |          |          |
|-------------|----------|----------|
| Подтвердили | Повысили | Понизили |
| 2           | 0        | 19       |

Максимальный балл набранный учащимися 12 баллов.

Минимальный балл – 2 балла.

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (№ 1, 2, 4, 8), но умение выполнять письменно действия с многозначными числами показали 5 человек – 24 % (№9).

Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира показали 18 человек, а умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях показало

17 человек (№10, 81 %).

15 человек умеют умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№6, 71 %).

11 человек знают как применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений (№ 12, 52 %).

Всего 2 учащихся смогли найти часть числа и число по его части (№3, 9%), два человека умеют решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания (№11, 10 %).

С проверкой знаний по модулю числа справилось 11 человек (№7, 52%).

### Анализ результатов ВПР в 7 классе (по программе 6 класса)

#### Математика

#### Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса (по программе 6 класса) в соответствии с требованиями.

На выполнение работы было отведено 60 минут. Работу выполняли 22 учащихся (79%).

Работа содержала 13 заданий. Задания № 9, 11 и 13 оцениваются в 2 балла, остальные в 1 балл.

**В заданиях 1–2 (справилось 82 % и 68 % соответственно)** проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

**В задании 3 (справилось 27 %)** проверяется умение находить часть числа и число по его части.

**В задании 4 (справилось 55 %)** проверяется владение понятием десятичная дробь.

**Заданием 5 (справилось 77 %)** проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**В задании 6 (справилось 95 %)** проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

**В задании 7 (справилось 55 %)** проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

**В задании 8 (справилось 20 %)** проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

**В задании 9 (справилось 55 %, частично справились 2 % )** проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

**Задание 10 (справилось 83 %)** направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В задании 11 (справилось 80 %)** проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

**Задание 12 (справилось 64%)** направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

**Задание 13 (частично справилось 1 %)** является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 16 баллов.

Работу писали 22 человек. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

#### **Оценочный показатель**

| На «5» | на «4» | на «3» | на «2» |
|--------|--------|--------|--------|
| 0      | 4      | 15     | 3      |

#### **Подтверждение оценок за 6 класс (76)**

| Подтвердили | Повысили | Понизили |
|-------------|----------|----------|
| 7           | 0        | 15       |

Максимальный балл набранный учащимися 11 баллов.

Минимальный балл – 3 балла.

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Большинство учащихся справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, обыкновенными и десятичными дробями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (№ 1, 2, 4, 8), но умение выполнять письменно действия с многозначными числами показали 12 человек – 55 % (№9).

Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира показали 18 человек, а умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях показало

17 человек (№10, 83 %).

хорошо умеют умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах (№6, 95 %).

11 человек знают как применять геометрические представления при решении практических задач, а также навыки геометрических построений (№ 12, 64 %).

Всего 6 учащихся смогли найти часть числа и число по его части (№3, 27%), плохо умеют решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания (№11, 10 %).

С проверкой знаний по модулю числа справилось 12 человек (№7, 55%).

### **Рекомендации:**

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышление.
5. Развивать пространственное воображение.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе**

Проверочная работа за 6 класс посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Цели ВПР по истории в 7 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Проверочная работа для 7 класса (за 6 класс) включает в себя 10 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран (история Нового времени), в части 2 предложено задание по истории родного края.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 5, 8, 9 оценивается 1 баллом; неполный,

неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задание 1 и 7 выставляется 2 балла. 3, 4,6,10 задания оцениваются 3 баллами. Максимальный первичный балл – **20 б.** На выполнение проверочной работы по истории было отведено 60 минут.

**Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале**

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3»  | «4»   | «5»   |
|-------------------------------|-----|------|-------|-------|
| Первичные баллы               | 0-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 |

Работу по истории выполняли – 46 учеников.

Максимальный балл – **20** . Никто не набрал.

Наибольшее количество баллов в работе набрали: Бердников М. (16б), Тархова В.(16б), Раджабова (16б)

**Общий анализ качества знаний**

| Класс | Кол-во человек в классе | Кол-во выполнявших работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Качество знаний | Уровень обученности |
|-------|-------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----------------|---------------------|
| 7а    | 26                      | 20                        | 0   | 5   | 7   | 8   | 75%             | 100 %               |
| 7б    | 28                      | 26                        | 0   | 11  | 12  | 3   | 57,6%           | 100%                |

**Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:**

Задание 2 работа с терминами. Справились 95,65% учащихся

Задание 8 локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени. Справились 97,83% учащихся

**Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:**

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. Справились 6,52% учащихся

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4,6,7.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан**

## 1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

На выполнение работы по обществознанию даётся 45 минут.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

| <i>Класс</i> | <i>Кол-во человек в классе</i> | <i>Кол-во выполнявших работу</i> | <i>«2»</i> | <i>«3»</i> | <i>«4»</i> | <i>«5»</i> | <i>Качество знаний</i> | <i>Уровень обученности</i> |
|--------------|--------------------------------|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------------------|----------------------------|
| 7а           | 26                             | 20                               | 0          | 3          | 6          | 11         | 85%                    | 100 %                      |
| 7б           | 28                             | 24                               | 0          | 9          | 11         | 4          | 62,5%                  | 100%                       |

Учащиеся 7-го класса показали на ВПР по обществознанию за 6 класс, следующие результаты:

**Задание 1** нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося. **Справились 86,36% учащихся**

**Задание 2** предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия. **Справились 75% учащихся**

**Задание 3** построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей.

В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.

**Справились 85,23% учащихся**

Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. **Справились 77,27% учащихся**

**Задание 4** предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. **Справились 70,45% учащихся**

**Задание 5** направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания. **Справились 86,36% учащихся**

**Задание 6** требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

**Справились 45,45% учащихся**

**Задание 7** предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией. **Справились 86,36% учащихся**

**Задание 8** направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. **Справились 61,36% учащихся**

**Рекомендации:**

1. Индивидуальная работа с учащимися
2. Обмен опытом и использование банка заданий при подготовке к ВПР в 2021 году.
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса.
4. Необходимо проводить работу над заданиями с использованием обществоведческих терминов и понятий.

**Анализ ВПР по английскому языку в 8 "Б" классе МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан 2020 2021уч. год**

|              |    |          |
|--------------|----|----------|
| Всего писали | 18 | Проценты |
| На 5         | 3  | 16,6%    |
| На 4         | 8  | 44,4%    |
| На 3         | 7  | 39%      |
| На 2         | -  | 0%       |

**Задание №1 Аудирование текста**

| Баллы | Количество учащихся | В процентах |
|-------|---------------------|-------------|
| 5     | 1                   | 5,5%        |
| 4     | 0                   | 0%          |
| 3     | 3                   | 16,6        |
| 2     | 8                   | 44,4        |
| 1     | 4                   | 22,2        |
| 0     | 2                   | 11,1        |

**Задание №2 Осмысленное чтение текста вслух**

| Баллы | Количество учащихся | Проценты | Ошибки на искажение смысла | Фонетические ошибки |
|-------|---------------------|----------|----------------------------|---------------------|
| 2     | 9                   | 50%      |                            |                     |
| 1     | 7                   | 38,8%    | 23%                        | 77%                 |
| 0     | 2                   | 11,1%    | 68%                        | 32%                 |

**Задание №3 Описание картинки**

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация текста | Лексико-грамматическая правильность речи | Произносительная сторона речи |
|-------|--------------------------------|--------------------|------------------------------------------|-------------------------------|
| 2     | 8 - 44,4%                      | 4- 22,2%           | 7- 38,8%                                 | 4- 22,2%                      |
| 1     | 4- 22,2%                       | 8- 44,4%           | 5- 27,7%                                 | 8- 44,4%                      |
| 0     | 6- 33,3%                       | 6- 33,3%           | 6- 33,3%                                 | 6- 33,3%                      |

#### **Задание №4 Чтение с пониманием основного содержания**

| № текста | Справились с заданием | Проценты |
|----------|-----------------------|----------|
| 1        | 17                    | 94,4%    |
| 2        | 15                    | 83,3%    |
| 3        | 13                    | 72,2%    |
| 4        | 16                    | 88,8%    |
| 5        | 17                    | 94,4%    |

#### **Задание №5 Использование грамматических форм**

| № задания | Справились | Проценты |
|-----------|------------|----------|
| 1         | 18         | 100%     |
| 2         | 17         | 94,4%    |
| 3         | 17         | 94,4%    |
| 4         | 18         | 100%     |
| 5         | 17         | 94,4%    |

#### **Задание №6 Использование лексических единиц**

| № задания | Справились | Проценты |
|-----------|------------|----------|
| 1         | 18         | 100%     |
| 2         | 18         | 100%     |
| 3         | 18         | 100%     |
| 4         | 15         | 83,3%    |
| 5         | 17         | 94,4%    |

|                    |    |       |
|--------------------|----|-------|
| Подтвердили оценку | 12 | 66,6% |
| Написали лучше     | 3  | 16,6% |
| Написали хуже      | 3  | 16,6% |

#### **Анализ ВПР по английскому языку в 8А классе**

##### **МБОУ СОШ № 1 р.п. Мокшан**

Выполнение ВПР по английскому языку – это оценка уровня подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Выполнение ВПР позволило осуществить диагностику достижения результатов.

Работа проведена 14 сентября 2020 года по группам (на 4 варианта). На выполнение работы было отведено 45 минут.

Максимальный первичный балл – 30.

Работу выполняли 20 учащихся ( 5- отсутствовало по причине заболевания). Работа выполнялась по УМК «Английский в фокусе» автор Д. Дули и др.

#### **Статистика по отметкам**

| Отметка | Кол – во учащихся | %   |
|---------|-------------------|-----|
| «5»     | 2                 | 10% |
| «4»     | 8                 | 40% |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| «3» | 9 | 45% |
| «2» | 1 | 5%  |

Сравнение отметок с итоговыми отметками за 7 класс по журналу

|             |        |     |
|-------------|--------|-----|
| Понизили    | 8чел.  | 40% |
| Подтвердили | 11чел. | 55% |
| Повысили    | 1чел.  | 5%  |

Достижение планируемых результатов

| Тип задания                                 | Характеристика деятельности                                                                             | Макс им. кол-во баллов | Полностью справились с заданием | Допустили ошибки | Не справились с заданием |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|------------------|--------------------------|
| Аудирование                                 | Прослушивание текста с последующим выполнением заданий                                                  | 5                      | 0                               | 20(100%)         | 0                        |
| Осмысленное чтение вслух незнакомого текста | Чтение текста вслух                                                                                     | 2                      | 5(25%)                          | 5(25%)           | 10(50%)                  |
| Устное монологическое высказывание          | Описать одну из предложенных трех фотографий, в объеме не менее 7 предложений.                          | 8                      | 4(20%)                          | 10(50%)          | 6 (30%)                  |
| Чтение с пониманием основного содержания    | Установить соответствие между текстами и темами, выбрав тему из выпадающего списка.                     | 5                      | 18(90%)                         | 2(10%)           | 0                        |
| Навыки оперирования языковыми средствами    | Прочитать текст, вставить вместо пропусков нужную грамматическую форму, выбрав ее из выпадающего списка | 5                      | 5(25%)                          | 15 (75%)         | 0                        |
| Навыки оперирования языковыми средствами    | Прочитать текст, вставить вместо пропусков подходящее слово из выпадающего списка. Два слова лишние.    | 5                      | 14(70%)                         | 6(30%)           | 0                        |

Результативность выполнения работы.

С работой справились 19 обучающихся, что составляет 95%. В целом работа выполнена неплохо, но есть на что обратить внимание. Более половины обучающихся подтвердили свои итоговые оценки по английскому языку за прошлый учебный год.

**Рекомендации:**

Особое внимание следует уделить заданиям устной части. Следует также обратить внимание и на грамматическую сторону обучения.

**Анализ результатов Всероссийской проверочной работы 2020 года по предмету  
«География» в 8 классе**

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы. Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок - схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Работа включает в себя 8 заданий (22 подпункта).

Задания 1 и 2 основываются на проверке знания географического положения России и его применения в конкретной ситуации.

**Задание 1** состоит из трех подпунктов и проверяет знание стран – соседей России и умения работать с иллюстративной и графической информацией. Первая часть задания предполагает определение стран – соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме; вторая часть – ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы, третья часть – указание страны в соответствии с поставленным вопросом.

**Задание 2** проверяет знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте. Задание выполняется с использованием карты и состоит из двух подпунктов. В первой части задания требуется указать названия обозначенных на карте объектов, определяющих географическое положение России. Во второй части задания обучающимся необходимо определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными точками с помощью географических координат.

**Задание 3** проверяет умение работать с картой и фотоиллюстрациями на основе применения знания особенностей рельефа России, размещения крупных форм рельефа и географической номенклатуры. Задание 3 включает в себя три подпункта и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 2. Первая часть задания проверяет знание географической номенклатуры применительно к формам рельефа России. Во второй части обучающимся необходимо определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению. В третьей части задания требуется выявить характерные особенности указанной формы рельефа по предложенным в задании характеристикам.

**Задание 4** направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой. Задание содержит два подпункта. Первая часть задания проверяет умение использовать текст в качестве источника географической информации, а также знание географической терминологии и умение ее использовать для решения учебных задач. Ответом является заполненная на основе текста таблица, отражающая основные гидрографические характеристики данного объекта. Во второй части задания необходимо выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте. ВПР.

**Задание 5** проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности. Задание

состоит из трех подпунктов. Первая часть задания предполагает установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам. Во второй части задания обучающимся необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме. В третьей части задания проверяется умение выявлять климатообразующие факторы для территории, на которой расположен данный город.

**Задание 6** ориентировано на проверку умений: применять географическое мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания о географических закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях. Задание основано на описании маршрута путешествия по России и включает в себя три подпункта. В первой части задания требуется определить названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов. Во второй части обучающиеся должны рассчитать разницу во времени между двумя точками маршрута. Третья часть задания предполагает работу с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью.

**Задание 7** содержит три подпункта; оно основано на работе со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

**Задание 8** проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знаний, особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание. Задание состоит из трех подпунктов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 40 баллов.

Оценку «5» за выполнение работы не получил ни один учащийся.

Оценку «4» получили 30% учащихся.

Наиболее успешно восьмиклассники справились с заданиями 2.3(100%),3.1(70%),4.1(100%),5.1(89%),5.2(87%),7.2(91%),8.1(93%),8.2(93%).

Оценку «3» - 70%.

Для группы обучающихся, справившихся с ВПР на отметку «3» (30 чел) оказались сложными задания 1.3,2.1,3.4

#### **Допущены ошибки:**

Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.

Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

Первичные баллы, полученные семиклассниками на ВПР, были сопоставлены с отметками по предмету, отраженными в школьном журнале 59% ребят не подтвердили оценку.

**В соответствии с выше изложенным рекомендуется: Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Атмосфера», «Страны мира».**

#### **Рекомендации:**

1. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 8 классе**

Всего в 8 классах 48 учащихся.

Выполняли работу 44 учащихся (92%).

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 7 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Преподавание русского языка ведётся по учебно – методическому комплексу Л.А. Тростенцовой и др.

### **Структура ВПР**

Работа содержит 14 заданий. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Часть 1** проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать

правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

**Часть 2 состоит из 13 заданий.** Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

**Задание 2** предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

**Задание 3** нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги.

**Задание 4** нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы.

**Задание 5** направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

**Задание 6** проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**Задания 7 и 8** проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике

правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

**Задание 9** нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**Задание 10** предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

**Задание 11** также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

**Задание 12** выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

**Задание 13** проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14** предполагает объяснение значения пословицы и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

### Критерии оценивания ВПР

|                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 0 - 21 балл – «2»  | 32 - 41 балл – «4»   |
| 22 - 31 балл – «3» | 42 - 47 баллов – «5» |

### Результаты ВПР

| <i>Всего</i> | <i>Выполняли работу</i> | <i>Оценки</i> |           |            |           | <i>Кач-во знаний</i> | <i>Обуч. (%)</i> |
|--------------|-------------------------|---------------|-----------|------------|-----------|----------------------|------------------|
|              |                         | <i>5»</i>     | <i>4»</i> | <i>«3»</i> | <i>2»</i> |                      |                  |
| 48           | 44                      | 4             | 19        | 19         | 2         | 52                   | 95               |

### Сравнение отметок на ВПР с годовыми отметками

|                                              |    |       |
|----------------------------------------------|----|-------|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 14 | 31,82 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 30 | 68,18 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0  | 0     |
| Всего                                        | 44 | 100   |

### Анализ выполнения заданий

#### Задание 1

|             | 0 б | 1 б | 2 б | 3б | 4б | %     |
|-------------|-----|-----|-----|----|----|-------|
| 1<br>К<br>1 | 3   | 2   | 15  | 18 | 6  | 62,5  |
| 1<br>К<br>2 | 19  | 6   | 11  | 8  | -  | 39,39 |
| 1<br>К<br>3 | 0   | 0   | 44  | -  | -  | 100   |

#### Типичные ошибки в 1 задании

| Орфографические: |                                                  | Кол-во уч-ся, допуст. ошибку |
|------------------|--------------------------------------------------|------------------------------|
| 1                | Правописание проверяемых гласных в корне слова   | 35                           |
| 2                | Правописание корней с чередованием –кас-, -кос-  | 9                            |
| 3                | Правописание непроверяемых гласных в корне слова | 8                            |
| 4                | Правописание –тся и –ться в гл.                  | 23                           |
| 5                | Правописание приставок на –з, -с                 | 7                            |
| 6                | Правописание НЕ с сущ., прил., наречиями         | 20                           |
| Пунктуационные:  |                                                  |                              |

|   |                                                     |    |
|---|-----------------------------------------------------|----|
| 1 | Знаки препинания при однородных членах предложения  | 17 |
| 2 | Знаки препинания при деепричастном обороте          | 19 |
| 3 | Знаки препинания при причастном обороте             | 15 |
| 4 | Тире между подлежащим и сказуемым                   | 11 |
| 5 | Запятая в сложном предложении                       | 15 |
| 6 | Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом | 19 |
| 7 | Знаки препинания в предложениях с прямой речью      | 10 |

### Анализ всероссийской проверочной работы по биологии

Класс: 8

#### Количественные показатели

| <i>Класс</i> | <i>Кол-во человек</i> | <i>Кол-во выполнявших работу</i> | <i>«2»</i> | <i>«3»</i> | <i>«4»</i> | <i>«5»</i> | <i>Качество знаний</i> | <i>Уровень обученности</i> | <i>Ср. балл</i> |
|--------------|-----------------------|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------------------|----------------------------|-----------------|
| 8 б          | 23                    | 20                               | -          | 16         | 4          | -          | 20 %                   | 100%                       | 3,2             |

Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показала Зирник Елизавета (22 б).

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

#### Качественные показатели выполнения заданий 1 – 13 ВПР по биологии.

| <b>№ задания</b> | <b>Проверяемые требования (умения)</b>                                      | <b>Количество обучающихся, допустивших ошибки, %</b> |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>1.1.</b>      | Выделение признаков биологических объектов                                  | <b>10 % (2 чел.)</b>                                 |
| <b>1.2.</b>      | Выделение признаков биологических объектов                                  | <b>80 %</b>                                          |
| <b>2</b>         | Определение значения растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека | <b>75 %</b>                                          |
| <b>3</b>         | Проведение таксономического описания растений                               | <b>10 %</b>                                          |
| <b>4</b>         | Работа с биологической информацией                                          | <b>10 %</b>                                          |
| <b>5</b>         | Проведение сравнения биологических признаков                                | <b>40 %</b>                                          |

|      |                                                                                            |       |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|      | таксонов                                                                                   |       |
| 6    | Узнавание типичных представителей царств растений, грибов                                  | 5 %   |
| 7    | Анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий    | 30 %  |
| 8    | Выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами             | 30 %  |
| 9    | Определение систематического положения растений, на основе биологических знаков и символов | 35 %  |
| 10   | Обоснование систематического положения растений                                            | 100 % |
| 11   | Оценивание биологической информации на предмет её достоверности                            | 50 %  |
| 12   | Классифицирование изображенных растений, грибов и бактерий по разным основаниям            | 65 %  |
| 13.1 | Определение среды обитания организмов                                                      | 20 %  |
| 13.2 | Определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира          | 35 %  |
| 13.3 | Выявление систематического положение одного из изображённых растений                       | 50 %  |

#### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 4, 5, 7,8,10,11,12, 13.2 на:

- выделение признаков биологических
- работа с биологической информацией;
- проведение сравнения биологических признаков таксонов;
- анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий;
- выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами;
- обоснование систематического положения растений;
- оценивание биологической информации на предмет её достоверности;
- определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

#### **Необходимо обратить внимание на следующее:**

- 1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
- 3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
- 4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

### **Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу.**

| Группы учащихся                              | Количество учащихся | %   |
|----------------------------------------------|---------------------|-----|
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 9                   | 45  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 11                  | 55  |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                   | 0   |
| Всего                                        | 20                  | 100 |

Результаты могли быть значительно лучше, но материал ВПР содержал в себе задания за курс ботаники (6 класс), а не зоологии (7 класс).

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии на 2020-2021 учебный год.

#### **Аналитическая справка**

#### **по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе (по программе 7 класса)**

#### **МБОУ СОШ № 1 р.п. Мокшан**

Во исполнение поручения Президента Российской Федерации № Пр-955 приказом Рособрнадзора от 05.08.2020 № 821 внесены изменения в График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ, утвержденный приказом Рособрнадзора от 27.12.2019 № 1746. Согласно Графику всероссийские проверочные работы (ВПР) были проведены в октябре 2020 года в качестве входного мониторинга качества образования, результаты которого помогут выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ.

Количество человек в 8 классах: 48

Количество учащихся выполнявших работу: 44

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий, которые различаются по

содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–6, 8 и 9 требуют краткого ответа. В задания 2 и 7 нужно написать текстовый ответ. Задания 10 и 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

#### Качественные показатели выполнения заданий 1 – 11 ВПР по физике

| № задания | Проверяемые требования (умения)                                                                           | Количество обучающихся, допустивших ошибки, % |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1         | Измерительные приборы, предел измерения, шкалы                                                            | 3 (6,82%)                                     |
| 2         | Физические законы в окружающей жизни                                                                      | 29 (35,23%)                                   |
| 3         | Проверка простых физических формул                                                                        | 3 (6,82%)                                     |
| 4         | Чтение графиков движения                                                                                  | 3 (6,82%)                                     |
| 5         | Физический эксперимент.<br>Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.                               | 2 (4,55%)                                     |
| 6         | Текстовая задача практико-ориентированного характера.                                                     | 19 (43,18%)                                   |
| 7         | Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования | 34 (85,23%)                                   |
| 8         | Давление жидкостей и газов, плотность, условия плавания тел.                                              | 10 (22,73%)                                   |
| 9         | Средняя величина                                                                                          | 41 (54,55%)                                   |
| 10        | Комбинированная задача с развернутым решением                                                             | 41 (93,18%)                                   |
| 11        | Задача с развернутым решением                                                                             | 44 (100%)                                     |

|            |             |             |             |
|------------|-------------|-------------|-------------|
| 0-4 баллов | 5-7 баллов  | 8-10 баллов | 11-18 балла |
| 0 учащихся | 22 учащихся | 18 учащихся | 4 учащихся  |

#### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 6, 7, 9, 10, 11 на:

- физические законы в окружающей жизни;
- текстовая задача практико-ориентированного характера;
- использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
- давление жидкостей и газов, плотность, условие плавания тел;
- средняя величина;
- комбинированные задачи с развернутым решением

Наименьший балл: 5 (из 18) набрали 3 учащийся, результат ожидаемый, т.к. учеба этим ребятам дается нелегко. У остальных результат лучше. 50% учащихся получили оценку «3» и 50% учащихся получили оценки «4» и «5». Наибольший балл: 15 (из 18).

| Статистика по отметкам |                   |   |    |       |      |
|------------------------|-------------------|---|----|-------|------|
| Группы участников      | Кол-во участников | 2 | 3  | 4     | 5    |
| 8А, 8Б                 | 44                | 0 | 50 | 40,91 | 9,09 |

Результаты могли быть значительно лучше, но, в связи с распространением новой коронавирусной инфекции ВПР были перенесены с весны 2019-2020 учебного года на осень 2020-2021 учебного года.

| Сравнение отметок с отметками по журналу     |                   |       |
|----------------------------------------------|-------------------|-------|
| Группы участников                            | Кол-во участников | %     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 10                | 22,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 32                | 72,73 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 2                 | 4,55  |
| Всего                                        | 44                | 100   |

При сравнении отметок с отметками по журналу выявлено, что 32 человека из 44 подтвердили свои отметки, 10 человек понизили и 2 человека повысили отметки.

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике на 2020-2021 учебный год.

### Анализ результатов ВПР в 8 классе История Структура и содержание всероссийской проверочной работы.

Диагностическая работа для 8 класса (по программе 7 класса) посвящена истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV – XVII вв.) и истории России XVI – XVII вв. Работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Итоговая работа проверяла усвоение обучающимися учебного материала как на базовом, так и на повышенном уровнях сложности. Работа состояла из двух вариантов.

Вариант проверочной работы состоит из двух частей. Работа состояла из 12 заданий, из них по уровню сложности: базовой – 7; повышенной – 4; высокой – 1

Работу по истории выполняли – 40 учеников. Максимальный балл – **24**. Еремин Д., Шаронова В.,

Наибольшее количество баллов в работе набрали: Евдокимов К. (23), Зирник Е. (23)

### **Общий анализ качества знаний**

| <b>Класс</b> | <b>Кол-во человек в классе</b> | <b>Кол-во выполнявших работу</b> | <b>«2»</b> | <b>«3»</b> | <b>«4»</b> | <b>«5»</b> | <b>Качество знаний</b> | <b>Уровень обученности</b> |
|--------------|--------------------------------|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------------------|----------------------------|
| 8а           | 25                             | 23                               | 0          | 6          | 8          | 9          | 73,9%                  | 100 %                      |
| 8б           | 23                             | 17                               | 0          | 5          | 9          | 3          | 70,5%                  | 100%                       |

### **Допущены ошибки в заданиях**

**Более успешно выполнены задания обучающимися 8 класса:**

**Задание 1 (справились 93,75 %)** нацелено на проверку базовых исторических знаний, значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени

**Задание 2 (справились 100 %)** проверяет умение применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности

**Задание 3 (справились 46,25%)** нацелено на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

**Задание 4 (справились 92,5 %)** проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.

**Задание 5 (справились 78,75 %)** проверяет умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.

**Задание 6 (справились 81,25%)** проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

**Задание 7 (справились 42,5%)** проверяет умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

**Задание 8 (справились 52,5 %)** проверяет умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

**Задание 9 (справились 46,67%)** проверяет умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

**Задание 10 (справились 56,67%)** проверяет умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Задание 11 (справились 25%)** проверяет умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

**Задание 12 (справились 36.25 %)** проверяют знание истории родного края.

| Сравнение отметок с отметками по журналу     |                   |       |
|----------------------------------------------|-------------------|-------|
| Группы участников                            | Кол-во участников | %     |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 9                 | 20,93 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 33                | 76,74 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 1                 | 2,33  |
| Всего                                        | 43                | 100   |

**Выводы:**

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Нового времени.
2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.
3. Низкий уровень знаний по памятникам культуры и их авторам.
4. Отсутствие развитого навыка формулировать свое мнение по поводу происходящих событий и формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности патриарха Филарета).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные формы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

### **Анализ результатов ВПР в 8 классе.**

#### **Обществознание**

#### **Структура и содержание всероссийской проверочной работы**

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр или слова/словосочетания; 5 заданий – развернутый ответ. По уровню сложности 8 заданий базового уровня и 1 – повышенного.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

#### **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 — 4 баллами, задание 9 — 5 баллами.

Максимальный балл за верно выполненную работу – 23 балла.

Работу по истории выполняли – 43 учеников.

#### ***Общий анализ качества знаний***

| <i><b>Класс</b></i> | <i><b>Кол-во человек в классе</b></i> | <i><b>Кол-во выполнявших работу</b></i> | <i><b>«2»</b></i> | <i><b>«3»</b></i> | <i><b>«4»</b></i> | <i><b>«5»</b></i> | <i><b>Качество знаний</b></i> | <i><b>Уровень обученности</b></i> |
|---------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------------------|-----------------------------------|
| 7а                  | 25                                    | 23                                      | 0                 | 4                 | 9                 | 10                | 82,6%                         | 100 %                             |
| 7б                  | 23                                    | 20                                      | 0                 | 8                 | 8                 | 4                 | 60%                           | 100%                              |

**Задание 1 (справились часть 1 - 88,37 %, часть 2 - 58,91)** состоит из 2 частей. Проверяет умение в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Задание 2 (справились 60,47 %)** нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

**Задание 3 (справились часть 1 - 82,56 %, часть 2 - 86,05%, часть 3 - 97,67%)** состоит из 3 частей. Нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Задание 4 (справились 81,4 %)** нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

**Задание 5 (справились часть 1 - 93,02%, часть 2 - 88,37 %)** состоит из 3 частей. Нацелено на умение использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

**Задание 6 (справились 51,16 %)** проверяет умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных

сферах общества

**Задание 7 (справились часть 1 - 79,07%, часть 2 - 93,02 %)** нацелено на умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

**Задание 8 (справились 90,7 %)** нацелено на умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

**Задание 9 (справились часть 1 - 65,12%, часть 2 - 48,06%, часть 3 - 65,12 %)** состоит из 3 частей. Нацелено на умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Выводы:**

Учащиеся показали удовлетворительный результат

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4, 6). Но данные задания дают учащемуся только 1балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 9, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

| Сравнение отметок с отметками по журналу     |                   |      |
|----------------------------------------------|-------------------|------|
| Группы участников                            | Кол-во участников | %    |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %    | 3                 | 7,5  |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 37                | 92,5 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %    | 0                 | 0    |
| Всего                                        | 40                | 100  |

#### **Рекомендации:**

Для улучшения результатов по ВПР предлагаю в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

### Анализ результатов ВПР по математике. 8 класс

Максимально за правильное выполнение всей работы можно было набрать 19 баллов.

Работу писали 42 человека. В ходе выполненной работы учащиеся показали следующие результаты:

#### Достижение планируемых результатов

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел<br>Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»                                                                                                                                   | 97.62 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел<br>Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»                                                                                                                                                         |       |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках<br>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 95.24 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин<br>Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения                                                                                        | 92.86 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин<br>Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины        | 90.48 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию<br>Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях                                                                                                                                           | 88.1  |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках<br>Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 97.62 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления<br>Строить график линейной функции                                                                                                                                                             | 85.71 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений<br>Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований                            | 78.57 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах<br>Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат                                                                                                               | 90.48 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры<br>Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения                                                                                                                                                                                                                                   | 21.43 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел<br>Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел                                                                                                                                                                                                                           | 90.48 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем<br>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты                                                      | 51.19 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем<br>Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 13.1  |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей<br>Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам                                                                                                                                                          | 64.29 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера<br>Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи                                              | 34.52 |

| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b> |                          |          |
|-------------------------------------------------|--------------------------|----------|
| <b>Группы участников</b>                        | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b> |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       | 4                        | 9,52     |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    | 36                       | 85,71    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %       | 2                        | 4,76     |
| Всего                                           | 42                       | 100      |

#### **Рекомендации:**

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.
4. Организовать на уроках повторение тем, которые вызвали наибольшее затруднение при выполнении работы.
5. В рамках часов внеурочной деятельности использовать часы для ликвидации пробелов.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### **Анализ Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9а классе**

Всего в 9а классе 25 учащихся.

Выполняли работу 18 учащихся (72%).

Время выполнения работы – 90 минут.

Данная работа проверяет уровень подготовки уч-ся за курс 8 класса, т.к. в 2019-2020 учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение ВПР не проводились.

Преподавание русского языка ведётся по учебно – методическому комплексу под редакцией Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской.

#### **Структура ВПР**

Работа содержит 17 заданий.

**Задание 1.** Переписывание текста.

Формулировка задания: Перепишите текст , раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

**Задание 2.** Разные виды разбора: морфемный разбор слова , морфологический разбор слова, синтаксический разбор

**Задание 3.** Правописание НЕ с частями речи. Объяснение выбора ответа, «укажите условия выбора ответа»

**Задание 4.** Н и НН в словах разных частей речи. Объяснение выбора ответа: «укажите условия выбора ответа»

**Задание 5.** Орфоэпические нормы: «поставить знак ударения в словах»

**Задание 6.** Нарушения грамматических норм.

Необходимо найти грамматическую ошибку и исправить ее.

**Задание 7.** Основная мысль текста.

«Определите и запишите основную мысль текста»

**Задание 8.** Определение микротемы абзаца.

**Задание 9.** Средства выразительности.

«Определите, каким средством языковой выразительности является выражение...»

**Задание 10.** Лексическое значение слова.

«Найдите слово с лексическим значением ... »

**Задание 11.** Виды подчинительной связи.

«Выпишите подчинительные словосочетания, укажите вид подчинительной связи.»

**Задание 12.** Грамматическая основа.

«Выпишите грамматическую основу предложения...»

**Задание 13.** Односоставные предложения: виды.

«Определите тип односоставного предложения»

**Задание 14.** Вводные слова. Синонимы к вводным словам.

«Найдите предложение с вводным словом. Подберите синоним к вводному слову»

**Задание 15.** Обособленное определение. Объяснение условий обособления.

«Найдите предложение с обособленным определением. Объясните условия обособления»

**Задание 16.** Обособленное обстоятельство. Объяснение условия обособления.

«Найдите предложение с обособленным обстоятельством. Объясните условия обособления»

**Задание 17.** Синтаксическая схема. Поиск предложения по схеме.

«Найдите предложение, которое соответствует схеме»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли 10 *учащихся*; 2 вариант – 8 *учащихся*.

Результаты ВПР представлены в виде таблицы:

| <i>Всего в классе</i> | <i>Выполняли работу</i> | <i>Оценки</i> |            |            |            | <i>Кач-во знаний</i> | <i>Обуч. (%)</i> |
|-----------------------|-------------------------|---------------|------------|------------|------------|----------------------|------------------|
|                       |                         | <i>«5»</i>    | <i>«4»</i> | <i>«3»</i> | <i>«2»</i> |                      |                  |
| 25                    | 18                      | 2             | 9          | 5          | 2          | 61%                  | 89%              |

| <b>Сравнение отметок с отметками по журналу</b> |                          |          |
|-------------------------------------------------|--------------------------|----------|
| <b>Группы участников</b>                        | <b>Кол-во участников</b> | <b>%</b> |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %       | 7                        | 20       |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %    | 27                       | 77,14    |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %       | 1                        | 2,86     |
| Всего                                           | 35                       | 100      |

#### **Анализ выполнения заданий**

С заданием **1** на максимальный балл (9) справились 1 уч-ся (5,5%), 8 баллов набрали 4 уч-ся (22%). 18 учащихся (100%) правильно списали текст (нет пропущенных слов и слов с изменённым графическим обликом).

Типичные ошибки в 1 задании

| <b>Орфографические:</b> |                                                            | <b>Кол-во уч-ся, допуст. ошибку</b> |
|-------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1                       | Правописание гласных в корне слова , проверяемых ударением | 3                                   |
| 2                       | Гласные е, а в суффиксах причастий                         | 4                                   |
| <b>Пунктуационные:</b>  |                                                            |                                     |
| 1                       | Знаки препинания при однородных членах предложения         | 10                                  |
| 3                       | Запятая при обращении                                      | 5                                   |
| 3                       | Запятая в сложном предложении                              | 3                                   |
| 4                       | Знаки препинания при деепричастном обороте                 | 8                                   |

### **Анализ выполнения грамматических разборов**

При выполнении морфемного разбора максимальное количество баллов (3) набрали 15 учащихся (83%), с заданием справились все.

При выполнении морфологического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 3 учащихся (16%), 2 человека не справились (11 %), остальные справились с заданием частично.

При выполнении синтаксического разбора максимальное количество баллов (3) набрали 3 учащихся (16%), 2 уч-ся не справились с заданием (11%).

Типичной ошибкой при выполнении задания является неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе

В задании 3 только 1 учащийся допустил ошибки.

С заданием 4 справились все. Максимальное количество баллов получил 1 человек (5,5%).

С заданием 5 по орфоэпии справились все.

С заданием 6 на максимальный балл справились 16 уч-ся (88%). Остальные выполнили частично верно.

Задание 7 не выполнил 1 ученик (5,5 %).

С заданием 8 в целом уч-ся справились хорошо (88 %). 2 уч-ся не справились с данным заданием.

Задание 9 не выполнили 2 человека (11%).

Такое же количество учащихся не справились с заданием 10, 11, 12.

Определить тип односоставного предложения не смогли при выполнении задания 13 не смогли 8 человек (44%).

Найти вводное слово и заменить его синонимом не получилось при выполнении задания 14 у 6 учащихся (33%).

Объяснить условия обособления согласованного определения (задание 15) не смогли 4 человека (22%).

За выполнение задания 16 высший балл получили 7 учащихся (38%). 2 человека не справились (11%).

Найти предложение, соответствующее схеме (задание 17), смогли 15 учащихся (83%).

Выводы и рекомендации:

Стабильные результаты учащиеся 9а класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, определение основной мысли текста, определение микротемы абзаца; задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок тоже не вызвали трудностей.

Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова, букв е, а в суффиксах причастий.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, деепричастными оборотами, при обращении, в сложном предложении.
2. Усилить работу над умением определять тип односоставного предложения.
3. Включать в уроки русского языка задания, в которых требуется объяснить условия обособления согласованного определения.