Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Мокшан

СОГЛАСОВАНО и ОДОБРЕНО

педагогическим советом
МБОУСОШ №1 р.п. Мокшан

Протокол № 5 от «29» марта 2021 г

Утверждаю

Директор школы: Швецов А.В.
Приказ№ от 29.03.2021

ОТЧЁТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 р.п. Мокшан

за 2020 год

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ
ЧАСТЬ.....

Общие сведения об образовательной организации .....

I. Оценка образовательной деятельности

.....

II. Оценка системы управления организацией

.....

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

.....

IV. Оценка организации учебного процесса

V. Оценка востребованности выпускников
.....

VI. Оценка качества кадрового обеспечения
.....

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
.....

VIII. Оценка материально-технической базы
IX. Воспитательная работа

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

X. Результаты анализа показателей деятельности организации
.....

XI .Вывод

1. Сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Мокшан
Руководитель	Швецов Андрей Валериевич
Адрес организации	442370, Пензенская область,р.п.Мокшан, ул.1-ая Разведка д.2
Телефон, факс	8(841-50)2-17-54
Адрес электронной почты	mok_sch1@mail.ru
Лицензия	От 16.11.2016 № 12043, серия 58 Л01 № 0000860
Свидетельство о государственной аккредитации	От 16.11.2016 № 6297, серия 58 А01 № 0000477; срок действия: до 25 мая 2023 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 р.п. Мокшан реализует общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Общеобразовательная школа на протяжении многих лет успешно работает в режиме функционирования, имеет стабильные результаты, пользуется авторитетом у родителей и учащихся. Две трети учащихся - это дети выпускников школы, четвертая часть педагогического коллектива школы - это также выпускники нашей школы. Администрацией школы собрано и обработано большое количество аналитических материалов и данных о различных видах инновационной деятельности по внедрению новых технологий обучения, изменению содержания образования. Наше образовательное учреждение является одной из старейших школ района. За годы своего существования школа приобрела интересную историю, богатые традиции и опыт.

Внешние ресурсы образовательной среды учебного общеобразовательного учреждения разнообразны. Сотрудничество осуществляется с учреждениями дополнительного образования и культуры. Школа относится к типу адаптивной, удовлетворяющей потребности и возможности обучения всех детей, а именно одаренных и обычных детей, часто болеющих и здоровых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Образовательные программы, календарные графики и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 р.п. Мокшан фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-9 классов** - на основе требовании ФГОС ООО. Учебный план для 10-го класса составлен на основе требовании ФГОС СОО и 11-го класса – в соответствии с базисным учебным планом образовательных учреждений ГОС СОО, на основе БУП-2004.

Учебный план утвержден директором школы, согласован с органами управления образования. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует допустимому количеству учебных часов. Учебный план состоит из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с Базисным учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план. В своей работе учреждение использует 4 основные программы, составленные на основе государственных образовательных программ для общеобразовательных учреждений, рекомендованных Министерством образования РФ:

Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);

Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
Образовательная программа среднего общего образования (ГОС);
и адоптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Каждый учитель работает в соответствии с утвержденными рабочими программами, составленными на основе образовательных программ школы, и тематическим планированием;

На основании анализа учебных программ, тематического планирования, классных журналов можно сделать вывод, что программы выполнены в полном объеме;

- Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.
- Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательного компонента выполняется согласно тематическому планированию. Однако имеются замечания: по формулировке отдельных тем, по организации индивидуальной работы обучающихся, не всегда своевременно записываются темы уроков, у некоторых преподавателей недостаточное количество оценок, есть исправления.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности.

Преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий. Все учащиеся школы обеспечены бесплатными учебниками.

Администрация старалась строить работу с педагогическими кадрами в соответствии с планом работы, с Уставом образовательного учреждения.

Основные задачи этой работы направлены на обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, на усиление мотивации педагогов для освоения инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2020 году на высшую квалификационную категорию было переаттестовано 2 учителя, на I категорию -1 учитель; прошли курсовую переподготовку по программе повышения квалификации - 8 педагогов.

Все педагоги школы внедряют в процесс обучения современные методики, используют метод проектов. Учителя проводят уроки с учетом дифференцированного подхода к учащимся, применяют элементы технологии модульного и блочно-модульного обучения, владеют методикой опытно-экспериментальной работы, применяют в практической деятельности исследовательские методы обучения и воспитания. В школе используются технологии личностно-ориентированного обучения, которое представлено индивидуальными консультациями по ряду предметов (математика, география, физика, химия, история, русский язык…), благодаря которым учащимся предоставляется возможность углубить изучение того или иного предмета, восполнить пробелы в знаниях по данным дисциплинам. Эти показатели свидетельствуют о выросшем уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования.

Отчет-анализ результативности выступления педагогов на районных конференциях и областных семинарах, всероссийских мероприятиях показывает, что методическая подготовка учителей высокая.

Становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя осуществлялось по следующим направлениям:

1. Методические объединения.
2. Предметные недели.
3. Работа учителей по теме самообразования.
4. Открытые уроки.
5. Тематические педагогические советы
6. Курсовая система повышения квалификации.
7. Консультации по организации и проведении современного урока.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, УЧУ.РУ.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

-недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

-недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

-не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся..

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:
общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
естественно-научных и математических дисциплин;
объединение педагогов начального образования.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сведения о количественном составе обучающихся школы:

Учебный год	Всего учащихся	Кл\комплек	1-4	5-9	10-11
2017-2018	505 +85очно-заочные классы	21+4	213	237	55+85
2018-2019	505 +72очно-заочные классы	21+4	216	236	53+72
2019-2020	528 +56 очно-заочные классы	21+4	223	260	45+56
На конец 2020 года	550 +28 очно-заочные классы	21+3	236	271	43+28

Приведенная статистика показывает стабильный рост обучающихся школы.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	48	48	100	23	48	16	33	0	0	0	0	0	0
3	49	49	100	19	38.7	11	22.4	0	0	0	0	0	0
4	57	57	100	27	47	9	15.7	0	0	0	0	0	0
Итого	154	154	100	69	44.8	36	23.3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,3 процента (в 2019 был 49%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7,2 процента (в 2019 – 16,1%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	55	55	100	23	41.8	6	10.9	0	0	0	0	0	0
6	56	56	100	22	39.2	6	10.7	0	0	0	0	0	0
7	49	49	100	17	34.6	7	14.2	0	0	0	0	0	0
8	50	50	100	13	26	2	4	0	0	0	0	0	0
9	50	50	100	7	14	8	16	0	0	0	0	0	0

Итого	260	260	100	82	31.5	29	11.1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (в 2019 был 31,3%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 1% (в 2019 – 12,2%).

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. **Назначение ВПР в 5,6,7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8, 9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

(Анализ результатов ВПР в приложении).

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

Контрольно-измерительные материалы для проведения диагностических процедур по предметам были подготовлены Центром естественно-математического и Центром гуманитарного образования ГАОУ ДПО ИРР ПО. Программная обработка и анализ результатов диагностических процедур проведены Отделом оценки анализа качества подготовки обучающихся ГАОУ ДПО ИРР ПО.

Детальный анализ результатов выполнения диагностических работы обучающимися позволил проверить уровень знаний и сформированность различных видов умений при выполнении каждого задания. **(Анализ прилагается)**.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во

10	17	17	100	6	35.2	2	11.7	0	0	0	0	0	0	0	0
11	28	28	100	7	25	9	32.1	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	45	45	100	13	28.8	11	24.4	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 4.3 процента (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 24.5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 3.9% (в 2019 было 28.3%).
В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.
В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты государственной итоговой аттестации 11 классов
за 3 года в МБОУ СОШ № 1 р.п. Мокшан

Предмет	Количество сдававших			Уровень обученности			Средний балл		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020

Русский язык	28	25	28	100%	100	100%	68	70,5	73,1
Математика Базовый ур.	27	9	-	93	100	-	4,3	4,8	-
Химия	4	5	8	100%	100	100	56,2	62,5	76
Обществознание	25	21	11	87,5	84	72.8	54	53,8	50,5
История	4	9	3	100%	89	100	55	62,7	51.3
Физика	7	3	5	100%	100	100	52,8	45,3	53
Информатика	2	6	6	100%	83	100	60,5	47,5	72,5
Биология	11	9	12	100%	100	100	59	53,4	59,4
Литература	1	1	-	100%	100	-	73	87	-
География	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Англ.язык	1	1	1	100%	100	100	59	98	51
Математика Проф.	19	16	16	100%	100	93,7	54,4	54,6	54,5

уровень									

Итоговая ведомость экзаменационных оценок по предметам
в 11 классах на ЕГЭ в МБОУ СОШ№1 р.п. Мокшан 2019-2020 г.

Предмет	Всего, %	Самый высокий бал	«2»	Сред. бал по М.р.	Средний бал в школе
Русский язык	28	98 Бурмистрова Е.	-	69,69	73,1
Химия	8, 28.5%	100 Краснова А.		70,41	76
Обществознание	11, 39%	70	3	50,66	50,5
История	3 10%	65		53,4	51,3
Физика	5 17.8%	74 Зуйков Е.		51	53
Биология	12 42.8%	82 Краснова А.	-	58,2	59,4
Математика	16	84	1	51,27	54,5

проф.	57%	Богомазов А.			
Английский язык	1, 3.5%	51		60,5	51
информатика	6 21.4%	83 Селезнев Н.		69,3	72,5

Количество выпускников 11 , окончивших школу с золотой медалью.

Учебный год	Кол-во выпускников (Без очно-заочных классов)	Золотая медаль	%
2017-2018	28	3	10,7
2018-2019	25	5	20
2019-2020	28	9	32

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год разработан на основании п.19.10.1 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10. 2009 №373 (с последующими изменениями). Календарный учебный график рассмотрен на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 31.08.2020 г.)

1.Продолжительность учебной деятельности

Начало учебного года 2 сентября 2020 года.

Окончание –у обучающихся 9-ых, 11 классов с началом ГИА (в соответствие с расписанием ГИА-9, ГИА-11).

Окончание – 29 мая 2021 года для обучающихся 1-10-х классов.

1 четверть	каникулы	2 четверть	каникулы	3 четверть	каникулы	4 четверть	каникулы
с 2.09.по 30.10.20г	с 02.11. 20 года по	с 9.11. по 29.12.20г	с 30.12.20 по 10.01.21	с 11.01.21. по	с 22.03.21 по	с 31.03.21 по	с 1.06.21. по 31.08.21

(52 уч. дня)	08.11.20г. (7 дней)	(44 уч. дня)	года. (13 дней)	20.03.21г (60уч.дней)	30.03.21 г (9 дней)	30.05.21г 52 уч.дня	года.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале в количестве 7 дней с 22.02 по 28.02.21 года.

Количество учебных недель в году

	Кол-во недель
1 классы	33
2 – 4 классы	34
5 – 8, 10 классы	34
9,11 классы	34

Количество уроков в неделю и их продолжительность

во 2 – 11-х классах:

	Начальная школа	**Основная школа**	**Средняя школа**
	2-4 классы	**5-9 классы**	**10-11 классы**
Продолжительность учебной недели (дней)	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	**45 минут**	**45 минут**	**45 минут**
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная - 10, максимальная - 20	Минимальная - 10, максимальная - 20	Минимальная - 10, максимальная - 20
Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся	**В конце учебного года, проводится с 10 до 30 мая текущего года**	**В конце учебного года, проводится с 10 до 30 мая текущего года**	**В конце учебного года, проводится с 10 до30 мая текущего года**

Режим занятий: пятидневка для обучающихся 1-4 классов, для других обучающихся 5-11кл. – шестидневка.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций МБОУ СОШ№1 р.п. Мокшан в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу
2018	54	24	0	30	28	27	1	0
2019	38	16	0	22	25	21	4	0
2020	50	20	0	30	28	23	3	2

В 2020 году по сравнению с 2019 увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ не значительно снижается.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Коллектив школы укомплектован **квалифицированными кадрами**. Всего-31 учитель. В школе работает 15 учителей, награжденных нагрудным знаком «Почетный работник образования», «Отличник народного просвещения», Почетной грамотой министерства образования РФ.

Уровень квалификации педагогических работников.

Всего учителей	Имеют высшее образование	Имеют с\спец. образование	Всего мужчин	Всего женщин	Имеют высшую квал. категорию
31	28 (90.3%)	3(9.6%)	3(11%)	28 (89%)	11(36%)

Имеют 1 кв. кат.	Соответствует заним.должн.	Государственная награда	Медаль ордена за «Заслуги перед Отечеством» 2 степени. Заслуженный учитель
18(56%)	2 (6.25%)	13(34%)	-

Ежегодно учителя нашей школы принимают участие в **районных и областных конкурсах педагогического мастерства «Учитель года»,** где занимают призовые места, становятся лауреатами. За последние 10 лет - **12** учителей приняли участие в районном конкурсе «Учитель года». **5** из них стали победителями и были участниками областного конкурса, Макарова А.В. в 2012 году заняла 2 место областном конкурсе «Учитель года». », в 2017 году она стала победителем районного и областного конкурса и была участницей Всероссийского конкурса «Учитель года» в г.Сочи.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПО СТАЖУ РАБОТЫ.

Всего	До 3 лет	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 и более
31	3	1	2	2	3	20

В школе работает социологическая служба - социальный педагог –Соловьева О.В.

Всего аттестовано 92% педагогического состава.

Динамика развития квалификационного уровня педагогических кадров за последние 3 года представлена следующим образом:

Учеб-ный год	Всего педра-ботников (чел.)	Всего (чел./%) аттестова.	Высшая катего-рия (чел/%)	Первая категория (чел/%)	Соответствие занимаемой должности	Не аттестованы (чел/%)
2017 – 2018	36	32/89%	11(31%)	17(47%)	4 (11%)	4(11)
2018 – 2019	36	32/89%	11(31%)	17(47%)	4 (11%)	4(11)
2019 – 2020	32	28/87.5	11(34.3%)	18(56%)	2 (6.25%)	2(6.25)

Педагогический коллектив представлен опытными учителями, имеющими большой педстаж. Средний возраст -42 года

Педагоги продолжают повышать свое профессиональное мастерство через **курсы повышения квалификации.** В школе составлен перспективный план, в соответствии с которым педагоги выезжают на курсы.

В 2020 году курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО «Институте регионального развития Пензенской области» прошли 8 педагогов по программам «Методики преподавания учебных дисциплин (русского языка и литературы, , английского языка, начальные классы, биологии, химии, математики) в условиях ФГОС НОО, ООО и СОО».

Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года(человек / % от общего числа) 31 / 100 % .

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
Основные принципы кадровой политики направлены:
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
повышения уровня квалификации персонала.
Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- ✓ книгообеспеченность – 100 процентов;
- ✓ объем учебного фонда – 8387единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	8387	7499
2	Педагогическая	153	87
3	Художественная	6835	3098
4	Справочная	310	197

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.
Средний уровень посещаемости библиотеки –47 человек в день.
Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Информационное и материально-техническое оснащение образовательного учреждения

1.	**Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:**	**Количество**
	- начальных классов	9
	- русского языка и литературы	1
	- физики	1
	- химии	1
	- биологии (естествознания)	1
	- иностранного языка	1
	- обслуживающего труда	2
	- информатики и ИКТ	1
	-обж	1
	-психолога	1
	- библиотеки /читального зала /	1
	- актового зала	1
	- спортивного зала	1
	- тир	1
	- раздевалки, не оборудованные душевыми	2
2.	**Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся**	
	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	1
	Количество компьютеров(в компьютерном классе):	12
	Интерактивные доски	5

	Мультимедийные проекторы	10
	Скорость подключение к сети Интернет	8Мб/с
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
	- учебники	да
	- информационная и справочная литература	да
	- художественная литература	да
	- методическая литература	да
4.	**Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении**	
	- медицинского кабинета	1
5.	**Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении**	
	- столовой на 88 посадочных мест	1

В школе оборудованы 30 учебных кабинетов, из них специализированных 11, лабораторий 4. В 2020 году Школа стала участником федеральной программы «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование» и

получила оборудование для двух кабинетов . В сентября состоялось торжественное открытие кабинетов, а в течение 2020 года провели мероприятия, чтобы продемонстрировать их возможности.

IX. Воспитательная работа

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» сформулирована важнейшая задача воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;

обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;

создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;

создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Наш педагогический коллектив, используя свой творческий потенциал, стремится совершенствовать гуманистическую воспитательную систему, которая сложилась в школе.

Процесс воспитания соорентирован на результат воспитания, способствующий формированию социальности человека, т.е. его готовности к участию в сложной системе социальных отношений, политической и духовной сферах.

Формирование нравственной позиции во взаимодействии с людьми – это главнейшая задача педагогов. Утрата духовности в обществе отражается на наших учащихся. И пребывание детей в классных коллективах оказывает огромное влияние на формирование чувств, жизненной позиции. Многие классные руководители уделяют особое внимание организации деятельности классного коллектива, т.е. создают условия для комфортного пребывания детей в школе.

Большое внимание уделяется развитию ученического самоуправления. Школа реализует федеральный проект «Российское движение школьников». 287 учащихся школы вступили в это движение. Ни одно мероприятие в школе не проводится без участия лидеров РДШ.

21 ученик школы вступил в ЮНАРМИЮ. Юнармейцы вместе со своим руководителем Мысяковым В.А. защищали честь школы, района во всех соревнованиях по военно-прикладным видам спорта.

Классными руководителями совместно с социальным педагогом и психологом проводились исследования по изучению структуры межличностных отношений в ученическом коллективе по выявлению лидеров и отторгаемых учащихся, по изучению нравственной воспитанности, социальной зрелости учащихся. В конце учебного года было проведено исследование уровня воспитанности учащихся 5-9ых классов по таким критериям, как эрудиция, прилежание, трудолюбие, «Я и природа“» (отношение к природе), «Я и общество» (отношение к общественным нормам и законам), эстетический вкус (отношение к прекрасному), «Я» (отношение к себе).

Результаты исследования получились следующие:

всего приняли участие 228 человек.

Критерии	Положительная оценка			Отрицательная оценка		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1. Эрудиция	67%	72%	74%	33%	28%	26%
2. Прилежание	68%	74%	74%	32%	26%	26%
3. Трудолюбие	86%	91%	94%	14%	9%	6%
4. «Я и природа»	95%	95%	96%	5%	5%	4%
5. «Я и общество»	77%	78%	80%	23%	22%	20%
6. Эстетический вкус	73%	74%	74%	27%	26%	26%
7. «Я» (отношение к себе)	84%	85%	87%	16%	15%	13%

Среди учащихся 10-11ых классов было проведено исследование уровня воспитанности по следующим показателям: идеалы, ценностные ориентации; качества гражданина; качества школьника; качества семьянина; качества делового человека; готовность к межличностному общению; экологическая воспитанность; умения самоконтроля. Всего приняли участие 45 учащихся.

Критерии	Положительная оценка	Отрицательная оценка
1. Наличие идеала (жизнь, здоровье, Отечество, семья, знания, труд и др.)	100%	-
2. Качества гражданина (сознательное следование нормам и правилам школьной жизни)	92%	8%
3. Качества школьника (учение в полную меру сил, прилежание и трудолюбие)	67%	33%
4. Качества семьянина (отношение к семье, уважение к родителям)	91%	9%
5. Качества делового человека (экономическая подготовленность, готовность и способность сотрудничать с другими людтми)	87%	13%
6. Готовность к межличностному общению (умение слушать и слышать собеседника)	79%	21%
7. Экологическая воспитанность (бережное отношение к	75%	25%

окружающей природе)		
8. Умения самоконтроля, самооценки (умение контролировать свое поведение, давать оценку качествам своей личности)	77%	23%

В исследовании приняли участие учащиеся, учителя-предметки, классные руководители, родители. Данные результаты дают возможность и учителям и учащимся видеть положительные результаты и недостатки в своей работе и планировать работу в соответствии с полученными результатами.

В целях повышения профессионального уровня классных руководителей поддерживается постоянная связь с кабинетом воспитательной работы ИПК и ПРО, действует МО классных руководителей. В прошедшем учебном году на заседаниях МО были рассмотрены следующие вопросы:

- «Содержание и планирование воспитательной работы»;
- «Ученическое самоуправление в формировании личностных качеств учащихся»;
- «Основные направления деятельности классных руководителей и документация педагогов;
- «Формирование и диагностика профессиональных интересов учащихся»;
- «Обмен опытом по профориентационной работе в классе»;
- «Педагогический мониторинг воспитательного процесса, воспитательной системы».

Несмотря на большую работу многих классных руководителей, следует отметить, что проблема формализма в воспитательной работе по- прежнему актуальна, как с точки зрения содержания воспитания, так и методов воспитательной работы.

При организации воспитательного процесса не всегда учитываются особенности различных групп детей, нередко присутствует однообразие форм и методов, причем преобладают словесные методы воспитания.

Одним из главных направлений деятельности педагогического коллектива является работа с дивиантными детьми и неблагополучными семьями.

На внутришкольном контроле в прошедшем учебном году состояло11 учащихся, 1 – на учете в ПДН, неблагополучных семей - 3.

Годы	Внутришкольный контроль	ПДН	Неблагополучных семей, состоящих на контроле
2017-2018	11	1	3
2018-2019	11	нет	5
2019-2020	11	1	5

С этими учащимися и неблагополучными семьями проводилась работа по профилактике асоциального поведения. В начале учебного года классными руководителями под руководством социального педагога Лысенко Т.А. было проведено обследование каждой семьи с целью выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении.

На учащихся, состоящих на ВК, ведутся дневники психолого-педагогических наблюдений, осуществляется контроль их успеваемости и посещения занятий. К каждому ребенку прикреплены шефы-наставники из администрации школы, общественности, а также старшеклассники, пользующиеся авторитетом.

Проведены рейды по месту жительства учащихся классными руководителями, администрацией школы. Классные руководители посетили все семьи в своих классах. В рамках реализации ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» проводились следующие мероприятия: анкетирование учащихся и их родителей; родительский всеобуч и лекции для учащихся с приглашением работников прокуратуры, ПДН, администрации Мокшанского района, медицинских работников; были прочитаны лекции для родителей «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей», «Ранняя профилактика правонарушений», «Здоровье детей». Председатель Совета отцов Курашенко Ю.Г проводил индивидуальные беседы с детьми «группы риска». С целью профилактики ПДД инспекторы неоднократно проводили с учащимися беседы и

занятия в автогородке. Инспекторы ПДН. провели беседу с учащимися среднего и старшего звена «Знать и уважать закон», «О вреде наркомании, алкоголизма, табакокурения». Велась работа по контролю времяпровождения учащихся, стоящих на ВК во внеурочное время, их привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях, состоящих на ВШК, учете в ПДН. Все «трудные» дети нашли себе занятия по интересам. Семья еще не стала постоянным партнером школы в деле воспитания детей: высок процент семей, оказывающих негативное влияние на своих детей, отсутствует у многих родителей интерес к общественным делам школы. Несмотря на усиленный контроль посещения учебных занятий проблемными детьми и их внеурочной занятостью, свободное время каждого учащегося, состоящего на ВК и в ПДН, не было организовано в достаточной мере, хотя эти дети и вовлекались в кружки и секции, классные мероприятия. Больше в этом направлении надо работать Совету общественности по профилактике правонарушений, организованном в октябре 2007 года.

Несмотря на проделанную работу, постоянные рейды учителей, Совета отцов, Совета бабушек, Совета общественности в проблемные семьи, патрулирование улиц профилактика безнадзорности и правонарушений остается актуальной проблемой, т.к. это зависит от социально-экономической обстановки, сложившейся в обществе. В наступающем учебном году особое внимание следует уделить реализации проекта «Молодежь Мокшана без алкоголя и наркотиков».

Большая работа классными руководителями проводилась по ведению учащимися каждого класса порфолио.

Характерным признаком внеурочной воспитательной работы является ее общественно-полезная направленность. Школа становится все более открытой социально-педагогической системой. Внеклассная работа нацелена на создание наиболее благоприятных условий деятельности школы. Организуя работу, кружков, объединений, спортивных секций, мы учитываем и индивидуальные особенности ребенка и особенности социума микрорайона. В работе с родителями коллектив педагогов работал по трем основным направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, конференции, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, родительский патруль, работа клуба молодой семьи «Гнездышко»);

- участие родителей в управление школой (деятельность общешкольного родительского комитета, Управляющего Совета школы, укрепление материально-технической базы).

Проводились различные формы сотрудничества детей и взрослых, учителей и родителей: праздники, концерты, посвященные Дню Матери, Дню Защитника Отечества, операция «Милосердие», операция «Забота» (работа с ветеранами микрорайона); ярмарки, Дни здоровья, рейды, экскурсии, дни открытых дверей. Ребята принимали участие в различных конкурсах и соревнованиях.

К сожалению, из-за пандемии не все запланированные мероприятия удалось провести. Многие были проведены онлайн. («Последний звонок», все мероприятия к 75-летию Дня Победы в Великой Отечественной войне и др.).

В нашем микрорайоне мало центров культуры и досуга молодежи. Поэтому именно школа выступает центром воспитательной работы среди учащихся и взрослого населения. На каждое школьное мероприятие приглашаются жители микрорайона.

В школе организована деятельность 8 кружков, объединений, спортивных секций. Охват дополнительным образованием и внеурочной деятельностью составил 100% учащихся. В связи с тем, что объединения дополнительного образования с сентября 2020 года перестали функционировать, занятость обучающихся осуществляется через занятия внеурочной деятельностью.

План внеурочной деятельности в 1-4 классах

МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан

2020-2021 уч. год

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др. по выбору обучающихся	**1а**	**1б**	**2а**	**2б**	**2в**	**3а**	**3б**	**4а**	**4б**	**Всего**
Спортивно-оздоровительное направление										
«Шахматы»					1					1
«Подвижные игры»				1					1	2

«Ритмика»								1		1
Духовно-нравственное направление: «Психологическая азбука»	1	1	1			1	1	1		6
Социальное направление: «Юные друзья природы» «Моя родословная» «Моя первая экология» «Я познаю мир» «Мокшан – мой край»	1	1	1	1		1	1	1	1	1 2 2 2 1
Общеинтеллектуальное направление: «Робототехника» «Удивительный мир слов» «Мир загадок» «Занимательная грамматика» «Занимательная математика»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2 1 1 4 1
Общекультурное направление: «Хореография» «Звонкие голоса»	1	1	1	1	1		1		1	6 1
Итого	4	4	4	4	3	3	4	4	4	34

План внеурочной деятельности в 5- 9 классах

МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан

2020-2021 уч. год

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др. по выбору обучающихся	**5а**	**5б**	**6а**	**6б**	**7а**	**7б**	**8а**	**8б**	**9а**	**9б**	**Всего**
Спортивно-оздоровительное направление: «Шахматы» «Спортивные игры»	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 18
Духовно-нравственное направление: «Мокшан – моя малая Родина»					1						1
Социальное направление: «Школа безопасности» (ЮИД) «Юные друзья пожарных» «Юные корреспонденты»		1		1		1				1	1 1 2
Общеинтеллектуальное направление: «Волшебные рифмы»			1				1	1			1

«Загадки русского языка» «Подготовка к ОГЭ»									1		2 1
Общекультурное направление: «Хореография» «Веселые нотки»	 1	 1		 1		 1					 2 2
Итого	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	33

План внеурочной деятельности в 10 классе

МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан

2020-2021 уч. год

Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др. по выбору обучающихся	**10 класс**	**Всего**
Спортивно-оздоровительное направление:		2

«Спортивные игры»	2	
Духовно-нравственное направление: «Мокшан – моя малая Родина»	1	1
Социальное направление:		
Общеинтеллектуальное направление: «Трудные вопросы русского языка»	1	1
Общекультурное направление:		
Итого	4	4

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения –

осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности.

Большая часть школьников продолжили посещать один кружок (секцию), Менее половины участвовали одновременно в двух и более видах занятий. Охват дополнительным образованием (вне школы) и внеурочной деятельностью удалось сохранить на уровне 100 процентов.

Благодаря работе руководителей кружков и секций, работе классных руководителей школа имеет следующие достижения.

Достижения учащихся МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан

за 2019-2020 уч.год

Муниципальный уровень

№ п/п	Название конкурса	ФИ учащегося, класс	место
1.	Районный этап игры «Что? Где? Когда»	Лобанова Настя (9 кл.), Шабарина Полина (9кл.), Антонов Илья (11 кл.), Курашенко Екатерина(11) Селезнев Никита (11 кл.), Лаврин	1 место

		Александр (10кл)	
2.	Всероссийская акция «Я гражданин России» (муниципальный уровень)	Команда 9-а класса	1 место
3.	Муниципальный конкурс «Слово о России»	Молотова Дарья (9 кл.) Швецова Виктория (6 кл) Архипчук Максим (4 кл.).	1 место 1 место 2 место
4.	Муниципальный конкурс «Живая классика»	Швецова Виктория (6 кл.) Молотова Дарья (9 кл.)	1 место 1 место
5.	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	Аношкин Алексей (8 кл.)	победитель
6.	Районный вокальный конкурс, посвященный Дню матери	Смирнова Маргарита Группа «Вернисаж» Бурмистрова Елизавета	1 место 1 место 1 место
7.	Районный конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей» Номинация «Художественное творчество» Номинация «Декоративно-прикладное искусство»	 Маркелова Алиса, Чекашкина Яна Купряшина Анастасия Архипчук Максим, Пылаев Владислав Рыбалко Евгений, Чупшев Влад Скачков Артем	 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место 1 место 1 место 2 место
8.	Конкурс детских рисунков	Дюрягина Екатерина	1 место

	«МОКШАНСКИЙ РАЙОН ВЫБИРАЕТ ЖИЗНЬ!»		
9.	Муниципальный конкурс «Макет детской площадки»	Страхов Егор Архипчук Максим Бережинская Ксения Сергиенко Никита Карякин Даниил	1 место 1 место 2 место 2 место 2 место
10.	Районный конкурс творческих работ «Воевали наши деды», посвящённый победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Номинация «Панорама» Номинация «Письмо прадеду»	 Добров Д., Купряшина А., Евдокимова В. Зирник Елизавета	 1 место 1 место

Региональный уровень

№ п/п	Название конкурса	ФИ учащегося, класс	место
1.	Региональный этап игры «Что? Где? Когда»	Лобанова Настя (9 кл.), Шабарина Полина (9кл.), Антонов Илья (11 кл.), Курашенко	1 место

		Екатерина(11) Селезнев Никита (11 кл.), Лаврин Александр (10кл)	
2.	Областной конкурс сочинений «Без срока давности»	Шабарина Полина (9кл.)	призер
3.	Областной конкурс движения ЮНАРМИЯ «Честь имею»	Шабарина Полина (9кл.)	Победитель
4.	Всероссийская акция «Я гражданин России» (региональный уровень)	Команда 9-а класса	1 место
5.	Региональный конкурс «Живая классика»	Швецова Виктория (6 кл.)	1 место
6.	Региональный конкурс «Слово о России»	Молотова Дарья (9 кл.) Швецова Виктория (6 кл) Архипчук Максим (4 кл.).	1 место 1 место 2 место
7.	Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)	Аношкин Алексей (8 кл.)	призер
8.	Областной конкурс экскурсионных проектов «Пройдись по Пензенскому краю…» (в рамках проекта «Малая родина»)	Аношкин Алексей (8 кл.)	побдитель
9.	Региональный фестиваль «Спортивный стиль», проект «Рисунки на асфальте»	Архипчук Максим (4-а), Меленчук Ангелина (4-а)	2 место
10.	Региональный этап Всероссийской олимпиады «Ученик 21 века: пробуем силы – проверяем способности». Номинация	Меленчук Ангелина (4-а) Пылаев Владислав (4-а)	1 место 1 место

	литературное чтение		
11.	Региональный конкурс сочинений «Память сильнее времени»	Селезнев Никита (11) Курашенко Екатерина (11) Пигалова Олеся (11) Лобанова Настя (9-б) Аношкин Алексей (8-а) Кузмичева София (7-а) ШвецоваВкторя (6-а) Сергеев Антонов Илья (11) Боряева Софья (11) Богомазов Артем (11)	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 2 место
12.	Региональный конкурс «Зеленая планета»	Тарасова Мария (9-а)	1 место
13.	Областной конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения «Лето без ДТП» в номинации «Литературное творчество»	Железнов Егор (4-а) Зирник Елизавета (7-б)	1 место 3 место
14.	Областной конкурс творческих работ по безопасности дорожного движения «Лето без ДТП» в номинации «Рисунок в традиционной технике рисования»	Карякин Даниил (4-а) Галова Дарина (2-а)	3 место 3 место

Всероссийский и международный уровень

№ п/п	Название конкурса	ФИ учащегося, класс	место
1.	Всероссийский творческий конкурс «Великая победа», посвященный 75-летию победы в ВОВ 1 место	Тарасов Александр (4-а)	1 место
2.	Международный конкурс творческих работ «Мы – наследники Победы!» Диплом лауреата III степени.	Пылаев Владислав (4-а)	Диплом лауреата III степени.
3.	Международный конкурс детей и молодежи «Страна талантов», номинация «Изобразительное творчество», конкурсная работа «Георгиевская ленточка» 1 место.	Карякин Даниил (4-а)	1 место.
4.	Международная игра – конкурс «Астра – природоведение для всех»	Пылаев Владислав (4-а)	Диплом победителя 1 степени.
5.	Международная игра – конкурс «Астра – природоведение для всех»	Мордашкина Арина (4-а)	Диплом победителя 1 степени.

X . Показатели
деятельности МБОУСОШ № 1 р.п. Мокшан за 2020 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	550 +28 (очно-заочные кл)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	236 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	271 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	43 человек +28(очно-заочные)
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	230 человек/ 41,8% Без очно-заочн.кл.и без 1-х классов
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,1 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	54,5 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	0 человек/ 0%

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/16 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человека/32.1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	431человек/78.3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	287 человек/ 52.1%
1.19.1	Регионального уровня	67 человек/)

		12%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/,3.8%
1.19.3	Международного уровня	9 человек/1.6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 (90.3%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 (90.3%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3(9.6%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3(9.6%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических	

	работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	11(34.3%)
1.29.2	Первая	18человек/ 56%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4человек/ 12.9%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/12.5 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/ 12.5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	32 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	2,1 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	550 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	13,5 кв.м

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

XI. Общие выводы по итогам самообследования:

1. Деятельность МБОУСОШ №1 р.п. Мокшан строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого обучающегося.
3. В управлении МБОУСОШ №1 р.п. Мокшан сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся являются участниками органов управления школы.
4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
7. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования- соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.
8. Созданы условия для самореализации обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте МБОУСОШ №1 р.п. Мокшан в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.