

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа р. п. Мокшан

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 сентября 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы
Швецов А.В.
Приказ № 43/1
от _____ сентября 2022г.



РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2022-2026 гг.

Автор – составитель:
Макарова А. В.,
заместитель директора по ВР

Мокшан, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Методологические основы воспитания.....	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	22
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	53
3.1 Кадровое обеспечение.....	53
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	55
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	55
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	56
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	58
Примерный календарный план воспитательной работы.....	61

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 р. п. Мокшан Пензенской области (далее- МБОУ СОШ №1) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный

потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **целью воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ №1: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское;
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям;
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности,

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Методологические подходы и принципы воспитания

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

– **аксиологический подход**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– **гуманитарно-антропологический подход** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка;

- **культурно-исторический подход** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;
- **системно-деятельностный подход** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных принципов воспитания:

- **гуманистической направленности воспитания**: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности**: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности**: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру**: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности**: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых**: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности,

основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское, патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none">- Знающий и любящий свою малую родину, свой край.- Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.- Сознательный принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.- Сознательный свою принадлежность к общности граждан России.- Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.- Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона),

	<p>праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. - Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. - Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. - Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. - Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. - Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<p>Физическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. - Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. - Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. - Проявляющий интерес к разным профессиям. - Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. - Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. - Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. - Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. - Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в

	<p>мировом сообществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. - Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. - Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. - Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. - Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
<p>Патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательная национальная, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. - Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. - Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. - Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. - Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

	<p>российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. - Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. - Сознующий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. - Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. - Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. - Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. - Сознующий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья,

	<p>знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). - Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. - Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. - Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. - Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. - Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. <ul style="list-style-type: none"> - Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. - Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

	<ul style="list-style-type: none"> - Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. - Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. - Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. - Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. - Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. - Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). - Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне среднего общего образования.**

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. - Сознательный своё единство с народом России как

	<p>источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. - Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. - Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. - Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<p>Патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. - Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурную идентичность. - Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. - Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<p>Духовно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий приверженность традиционным духовно-

<p>нравственное воспитание</p>	<p>нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<p>Эстетическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - Проявляющий восприимчивость к разным видам

	<p>искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<p>Физическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

<p>Трудовое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. - Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. - Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. - Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически

	направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан является одним из старейших учебных заведений Пензенской области. Она была основана в 1913 году как Мокшанское Высшее Начальное училище. За свою более чем вековую историю школа несколько раз меняла свое название и статус: Мокшанская опытная школа — коммуна, Мокшанская школа II ступени с педагогическим уклоном, школа колхозной молодежи. В 1935 году школе было присвоено имя В. И. Ленина, которое она носила до 1993 года. В 2004 году в истории школы открылась новая страница: было завершено строительство нового современного здания. Его торжественное открытие состоялось 24 сентября.

Среди выпускников Герой Советского Союза генерал-лейтенант авиации Сенаторов Александр Сергеевич (выпускник 1929 г.), Герой Ровенского подполья Поцелуев Николай Михайлович (выпускник 1934 г.), контр-адмирал ВМФ Батраков Владимир Иванович (выпускник 1943 г.) и сотни талантливых и

профессиональных военных, врачей, инженеров, хлеборобов, ученых, учителей.

На сегодняшний день программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе осваивают 584 обучающихся, проживающих в нескольких населенных пунктах: р. п. Мокшан, д. Засечное, д. Заречная., д. Парижская Коммуна, п. Красное Польцо и др.

В школе обучаются дети разных национальностей и разных конфессий. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации. Миссией школы является создание для всех обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной высокотехнологичной среде.

Социокультурная среда поселка сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение к старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Педагоги также проживают на территории поселка, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан это:

- Администрация Мокшанского района
- Администрация р. п. Мокшан
- МБУК МЦ Мокшанский районный дом культуры
- Мокшанская межпоселенческая центральная районная библиотека
- МБУ ДО ДШИ Мокшанского района
- МБОУ ДО ЦДТ р. п. Мокшан
- МБОУ ДО ДЮСШ Мокшанского района
- Редакция районной газеты «Сельская правда»
- МБУК Музей им. А. Г. Малышкина р. п. Мокшан
- КДН Мокшанского района
- Местное отделение «Молодой Гвардии» Мокшанского района.

Обучающие МБОУ СОШ №1 - постоянные участники районных, областных и Всероссийских конкурсов, проектов и акций.

- региональный проект «Культурный дневник школьника Пензенской области», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание патриотизма и уважения к культурному и историческому наследию малой Родины.
- региональный проект «Танцующая школа», цель которого – эстетическое воспитание подрастающего поколения, формирование системы нравственных ценностей.
- Всероссийский конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский конкурс проектов «Здоровое движение РДШ», направленный на формирование здорового образа жизни.
- Всероссийский конкурс проектов «Я – гражданин России», цель которого - вовлечение обучающихся образовательных организаций Российской Федерации в общественно-полезную социальную практику, формирование активной гражданской позиции, интеллектуальное и личностное развитие обучающихся средствами проектной деятельности.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы является патриотическое воспитание. В школе организованы объединения патриотической направленности:

- «Орлята России». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- юнармейский отряд «Патриот», цель которого - физическое, военно-патриотическое воспитание; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций

В школе функционируют отряды ЮИД и ЮДП. Работает школьный краеведческий музей, создан центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста».

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. (Торжественные линейки, посвященные «Дню знаний» и «Последнему звонку», благотворительная акция «Твори добро», ежегодные акции «Георгиевская ленточка», «Синий платочек», «Вальс Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», традиционные школьные праздники «Посвящение в первоклассники», «Здравствуй, осень», «День матери», «День защитника Отечества» и др.)
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

1. Урочная деятельность

Каждый урок в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим

идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В рамках направления реализуются следующие курсы:

- «Разговоры о важном»
- «Орлята России»

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию

взглядов людей. В рамках направления реализуются следующие курсы:

- «Школа безопасности» (ЮИД)
- «Юные друзья пожарных»
- «Юные журналисты»
- «Школьное вещание»
- «Мир профессий»
- «Психологическая азбука»
- «Основы финансовой грамотности»

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления реализуются следующие курсы:

- «Функциональная грамотность»
- «Краеведение»
- «Мир чисел»
- «Реальная математика»
- «Робототехника»
- «Виртуальная реальность»

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. В рамках направления реализуются:

- «Хореография»
- «Веселые нотки»

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое

развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности. В рамках направления реализуются следующие курсы:

- «Шахматы»
- «Спортивные игры»
- «Подвижные игры»
- «Юнармия»

3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

В работу классного руководителя МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовнонравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

2. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

3. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

4. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

В работу классного руководителя МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан входят в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом и социальным педагогом. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

2. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

3. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для

школьника, которую они совместно стараются решить;

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

В работу классного руководителя МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

3. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с

приглашением специалистов;

4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;

6. Консультационный пункт - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

7. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан являются

традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», осенняя и весенняя спартакиады; сдача норм ГТО

- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября»,

- «Концерт, посвященный Дню Матери», «Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники, утренники, «Последний звонок»;

- экскурсия по школе «Здравствуй, школа»; экскурсии в школьный музей

- проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», Праздники осени, Благотворительная ярмарка «Твори добро», День рождения РДШ, Благотворительные концерты, концерты в Детском доме и Доме престарелых.

- цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества»,

- «8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа», «Танцующая школа» и др.

На внешкольном уровне в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проект «А мы из Пензы. Наследники победителей», «Культурная суббота», «Пенза – город трудовой доблести» и др.

- патриотические акции «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;

- экологические акции «Чистый берег», «Живи, родник», «Сделаем наш поселок краше», «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активно участвуют семьи);

- работа Трудовой бригады и т.д.

2. Открытые дискуссионные площадки, дебаты, встречи с

депутатами органов местного самоуправления, представителями власти, представителями других школ, деятелями науки и культуры, представителями власти, общественности, на которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны. Проводятся на базе Центра «Точка роста» с участием Медиа-центра школы;

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

1. Фестивали патриотической песни (смотры инсценированной военной песни, а также бардовских песен, направленные на патриотическое воспитание школьников);

2. Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.

3. Торжественные линейки, ежемесячно подводющие итоги работы в классах и школе с награждениями.

4. Общешкольные праздники. Ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные вечера, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

Традициями МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан являются:

- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;

- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, блокадниками, они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы;

- Благотворительная ярмарка «Твори добро», благотворительные концерты;

- Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок»);

На уровне классов:

- выборы в Совет класса;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие

классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

5. Внешкольные мероприятия

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Синий платочек», «Вальс Победы», проводимые совместно с Мокшанским районным домом культуры

- Патриотические и гражданские акции, проводимы совместно с местным отделением Молодой гвардии

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования, КДН и ЗП, ПДН);

Спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для жителей

поселка и организуемые совместно с семьями. Подобные открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты», «Мама, папа, я-спортивная семья» и т.п. с участием родителей в командах.

Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **оформление** внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- **организацию и проведение** церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- **благоустройство** пришкольной территории;
- **акцентирование внимания на важных событиях** посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.
- **оформление интерьера помещений** (фойе, рекреаций, актового зала и т.п., их периодическая переориентация).
- **размещение на стендах** школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее

учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- **совместная с детьми разработка**, создание и популяризация школьной **символики** (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- **акцентирование внимания** на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

7. Взаимодействие с родителями

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан представлена следующими уровнями:

На общешкольном уровне подразумевается:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Совет отцов, Совет бабушек, Клуб молодой семьи, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, спортивных соревнованиях, трудовых десантах, творческих делах и т.д.;

3. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

4. Общешкольные родительские собрания, публичные слушания – 1-2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно- смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности, на современном этапе в формате онлайн. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

5. Включение родителей в работу органов школьного самоуправления.

На классном уровне:

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

1. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;

2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы

родителей, имеющих подобные проблемы;

На индивидуальном уровне:

1. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; организация экскурсий, походов и помощь в их проведении;
2. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.
3. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
4. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это праздники, родительские собрания, спортивные мероприятия, походы.

Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан осуществляется через школьное демократическое государство «Гармония» (ШДГ «Гармония»). Орган ученического самоуправления представлен Школьным Парламентом, во главе которого стоит президент школы. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление осуществляется через детскую организацию ШДГ «Гармония». В ней выстроена своя структура управления, во главе стоит Президент. Президент избирается на ученических выборных конференциях. В Парламент входят представители (по 1-2) от каждого класса, начиная с 5-ого по 11-й классы. Парламент избирается сроком на один год. На общешкольной конференции избирается также и премьер-министр из представителей своего состава. Премьер-министром может стать любой член Парламента, набравший большее количество голосов за представленную программу. Представители Парламента могут представлять свои интересы и предлагать вопросы для обсуждения на педагогических советах школы. В Парламенте пять министерств: «Образование», «Печать и информация», «Культура», «Спорт и туризм», «Труд».

Министерство Образования занимается всеми образовательными траекториями, принимает участие в подготовке олимпиад, интеллектуальных игр, конкурсов, встречается с администрацией школы по вопросам образования.

Министерство Культуры инициирует и проводит лично значимые дела и события для школьников (соревнования, конкурсы, фестивали, акции и т.д.)

Министерство Спорта и туризма имеет возможность координировать деятельность классов в сдаче норм ГТО, соревнований различных уровней, проведение Дней здоровья и т.д.

Министерство печати и информации отвечает за выпуск школьной газеты «Поколение РДШ», ведение странички ВК «МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан»,

отвечает за школьное радиовещание.

Министерство Труда имеет возможность координировать деятельность классов в трудовых буднях: субботники, сбор макулатуры, дежурство и т.д. Заседания Парламента проводятся раз в неделю, где происходит анализ работы за неделю и корректировка планов на следующую неделю.

Деятельность Школьного Парламента осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Организация самоуправления **на уровне классов** в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан осуществляется через:

- классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса.
- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

Организация самоуправления **на индивидуальном уровне** в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

9. Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в

цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

– организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

– поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

– предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

– поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников; работа с родительской общественностью.

В МОУ СОШ №1 р. п. Мокшан организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

10. Социальное партнерство

МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан взаимодействует с другими образовательными организациями района, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на

труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшанчерез:

1. Курсы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Тропинка в мир профессий», «Выбор профессии»

2. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку дошкольника и школьника к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего:

- беседы «Все профессии важны, все профессии нужны» 1-4 классы ;
- профориентационные минутки на уроках 1-4 классы;
- экскурсии на местные предприятия («Почта России», пожарная часть, газета «Сельская Правда»)- 1-5 классы;
- конкурсы творческих работ «Профессия моих родителей», 5 -7 классы;
- «Моё профессиональное будущее», «Новые тенденции в мире профессий» для 8-11 классов;
- мониторинг профориентационной работы.

3. Циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии - цикл предпрофильной подготовки обучающихся 8-х классов, направленный на осознанный выбор профиля обучения в 9-11 классах.

4. Профориентационные экскурсии на предприятия деревни, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам

работника, образовании, условиях работы.

5. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии: проведение уроков и мероприятий в «Точке Роста», уроки «Кванториума», где обучающиеся в игровой форме знакомятся с профессиями, учатся основе межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания. Встречи с представителями средних специальных учебных заведений и вузов Пензенской области;

6. Организация на базе школы Трудовой бригады для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Мокшанского района».

7. Совместное с педагогами-психологами и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования специалистами «Центра занятости населения Мокшанского района и педагогом-психологом МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан;

8. Участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов (проектОриЯ, «Билет в будущее», ПрофиТур, Открытые уроки, «Большая перемена», «Точка Роста») , созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно - тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

9. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

12. Школьный музей

В комплексе все гражданско-патриотические проекты модуля «Музей» позволяют эффективно решать задачи:

- воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины;
- развитие у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы

нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирования положительной мотивации обучающихся к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах РФ;
- укрепления физической закалки и физической выносливости;
- активного приобщения обучающихся к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

13. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- **Школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- **Школьная газета.** 1 раз в месяц выпускается школьная газета «Поколение РДШ», в которой освещаются все значимые события, происходящие в школе. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных,

региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

14. Волонтерство

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан. Это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения п. Мокшан, позволяет обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать.

Работа с волонтерским отрядом помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне обучающиеся МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан, члены школьного волонтерского отряда, принимают участие в:

- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий местного и районного уровней от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в р.п. Мокшан;
- акциях по сбору помощи нуждающимся;
- включаются в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья, воспитанниками Мокшанского детского дома.

На уровне школы и классов обучающиеся МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан члены школьного волонтерского движения принимают участие в:

- организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- работе с младшими ребятами: проводят для них праздники, акции, мастер-

классы;

- работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- мероприятия в рамках Дня знаний;
- экологическая акция «Спаси свою планету»;
- мероприятия в рамках Дня народного единства;
- акция «День внезапной доброты», посвященная Всемирному дню доброты;
- акция «Поможем зимующим птицам»;
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Бессмертный полк»;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- акции «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
- мероприятия в рамках Дня Победы;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей.

15. Детские общественные объединения

Российское движение школьников (РДШ) - общественно государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников. В своей деятельности РДШ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формирования личности (Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»). В своей деятельности

РДШ (первичное отделение) реализует Календарь дней единых действий Российского движения школьников и основные направления РДШ:

Военно-патриотическое направление

В МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан созданы и работают отряды «ЮИД», «ЮДП», «ЮНАРМИЯ. Они осуществляют многоуровневое сотрудничество с организациями и предприятиями гражданского и патриотического профиля.

Команды РДШ ежегодно выезжают на конкурсы «Школа безопасности», участвуют в событиях, направленных на повышение интереса у детей к службам ВС

РФ, в том числе в военных сборах, военно-спортивных играх, соревнованиях, акциях;

Активисты РДШ ежегодно проводят мастер-классы, открытые лектории, принимают участие во встречах с интересными людьми и Героями России.

Гражданская активность

Члены РДШ вовлекают в добровольческую деятельность активистов волонтерской деятельности из всех классов МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан: для оказания помощи социально-незащищенным группам населения, что формирует ценности доброты и милосердия;

- в организацию культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д., что способствует развитию социальных и коммуникативных навыков;
- для помощи в проведении и в инициативе организации спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней, чтобы стать участниками акций на уровне России (Всероссийские профилактические акции, работа школьных отрядов ЗОЖ, Эко отрядов, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы» и др.)

Активисты РДШ принимают участие в природоохранной деятельности, организуют экологические мероприятия, акции и конкурсы, проводят научные исследования и реализуют свои социальные проекты. Ежегодно обучающиеся участвуют в акции по сбору макулатуры, использованных батареек, расчистке мусора, уборке территории как пришкольной, так и поселка. Ухаживают за местами захоронения ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов педагогического труда.

Информационно-медийное направление

Члены РДШ являются помощниками детского Медиа-центра МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан по:

- поддержке талантливых юных журналистов, через возможность участия в конкурсах;
- созданию новостных групп классов в социальных сетях;
- формированию единого медиапространства для обучающихся в рамках проведения пресс-конференций, фестивалей, творческих литературных и фото-видео конкурсов для детей и подростков всех возрастов;
- информированию Регионального отделения РДШ о своей работе.

Личностное развитие

Активисты РДШ МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан стремятся вовлекать обучающихся в организацию творческих событий - фестивалей и конкурсов,

акций и флешмобов.

Активисты являются примером здорового образа жизни обучающихся, организуя:

- профильные события - фестивали, конкурсы, соревнования, акции по профилактике вредных привычек и антисоциального поведения;
- мероприятия, направленные на популяризацию комплекса ГТО;
- поддержку работы спортивных секций;
- интерактивные игры, семинары, мастер-классы, открытые лектории, встречи со специалистами;

Активисты РДШ помогают в профориентационной работе и популяризации профессий среди сверстников по проектам «Билет в будущее», «Проектория», «Открытые уроки», «Точка Роста», «Кванториум» и др.

Воспитание в рамках РДШ осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов РДШ для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, музицирования, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения

ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки в интернете странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В рамках РДШ обучающиеся взаимодействуют с различными социальными партнёрами: школой, семьёй, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации и пр., что формирует единое воспитательное пространство школы, муниципалитета, региона, страны.

Мероприятия РДШ также позволяют формировать личностные результаты образования школьников, в т.ч. базовые национальные ценности, на формирование и развитие которых направлены программы воспитательной работы с обучающимися. Участие детей в конкурсах, акциях, проектах Российского движения школьников способствует решению задач дополнительного образования детей по обеспечению их адаптации к жизни в обществе, профессиональной ориентации, выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности.

РДШ способствует формированию лидерских качеств школьников, устойчивой мотивации к достижению социально значимых целей, выступает важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и является начальной ступенью демократии, истоком гражданственности, развития социального творческого потенциала.

15. Библиотека-территория воспитания

В МБОУ СОШ» особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр.

Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

На общешкольном уровне:

- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и

прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;

- организация фотовыставок юбилейных книг;
- проведение акции «Подари книгу»;

На классном уровне:

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию);
- проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе).

На индивидуальном уровне:

- работа с активом библиотеки по особому плану;
- индивидуальные консультации по выбору чтения;
- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- оказание помощи в подготовке проекта по литературе;
- руководство чтением «маленьких вундеркиндов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии.

И одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить ребенка чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, любви к книге. Как показывает статистика, нынешние взрослые не читают своим детям, и это огромная проблема.

В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

- Фактор времени. Библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.
- Личностный фактор. Отношения библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.
- Фактор сотрудничества. Библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является более

демократичным учреждением, чем школа. И формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группы обучающихся.

16. Духовно-нравственное развитие

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и эстетического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни, труду;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности в МБОУ СОШ №1 являются следующие:

- участие в ежегодных муниципальных, региональных и федеральных патриотических конкурсах, акциях, агитбригадах и проектах: «Слово о России», «Без срока давности», «Я-гражданин России», «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области», «В славе прошлого – будущей славы залог», «Георгиевская ленточка», «Синий платочек» и др.
- организация и проведение школьных патриотических, экологических акций: «Забота», «Поздравь ветерана», «Твори добро»
- традиционные театрализованные школьные праздники «Новый год», «Масленица», «День первоклассника» и др.

- циклы классных часов «Диалоги о культуре», «Умейте видеть красоту», «Уроки милосердия и доброты», «Поговорим о воспитанности» и др.
- традиционные выставки детского творчества «Все краски осени», «Мир глазами детей», «Семейный сундучок» и др.
- школьный киносеанс (просмотр и обсуждение художественных фильмов)

Особое место в системе духовно-нравственного развития обучающихся МБОУ СОШ №1 занимают «Разговоры о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей родине — России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Данные занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат данного внеурочного занятия — разговор, или беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

17. Трудовое воспитание

Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе.

В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Технология». Характерными особенностями учебного предмета «Технология» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей;
- умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Формы трудового воспитания:

1. Урочные – уроки технологии, дежурство по классу, по школе, уборки.
2. Внеурочные – кружки, трудовые десанты, выставки декоративно-прикладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания.

Воспитательные задачи

- формирование у обучающихся осознания принадлежности к коллективу;

- стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
- воспитание сознательного отношения к учебе, труду;
- развитие познавательной активности, участия в мероприятиях школы;
- формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог- психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, преподаватель – организатор ОБЖ.

№	Направление деятельности	Кадры
1	Планирование ВР	Заместитель директора, советник директора по воспитанию, МО классных руководителей, родительский комитет, ученическое самоуправление
2	Организация воспитательной деятельности	Администрация ОУ, учителя-предметники, классные руководители, родительский комитет, ученической самоуправление
3	Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Заместитель директора
4	Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся	Психологическая служба ОУ
5	Профилактическая работа	Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог.

№	Модуль	Куратор
1	Урочная деятельность	Заместитель директора по ВР
2	Внеурочная деятельность	Заместитель директора по ВР
3	Классное руководство	Советник директора по воспитанию, руководитель МО
4	Основные школьные дела	Заместитель директора, советник по воспитанию
5	Внешкольные мероприятия	Заместитель директора, советник по

		воспитанию
6	Организация предметно—пространственной среды	Заместитель директора, педагог-организатор
7	Взаимодействие с родителями	Заместитель директора, классные руководители
8	Самоуправление	Советник директора по воспитанию
9	Профилактика и безопасность	Социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР
10	Социальное партнерство	Заместитель директора по ВР
11	Профориентация	Заместитель директора по ВР, психолог
12	Детская общественная организация, волонтерство	Советник директора по ВР, педагог-организатор

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий

обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий,

различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие

обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ №1 Р. П. МОКШАН
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАСС**

МОДУЛЬ «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Проведение предметных недель Литературное чтение Русский язык Математика Окружающий мир	1-4	Октябрь 2022 Декабрь 2022 Март 2023 Май 2023	Учителя начальных классов
Использование ИКТ и дистанционных технологий	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Участие в МО	1-4	По плану МО	Учителя начальных классов
МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	1-4	1	Классные руководители 1-4 классов
«Орлята России»	4 «б»	1	Ососкова Р. И.
«Культурные странички»	3 «б»	1	Каменская Е. Ю.
Общеинтеллектуальное направление			
«Краеведение»	1 «а», 1 «б», 4 «в»	1 1 1	Бардина О. Ю. Кармишина Е. Ф. Красильникова Е. Н.
«Пройдись по Пензенскому краю»	3 «б»	1	Каменская Е. Ю.
«Край, в котором я живу»	3 «а»	1	Монахова Н. В.
«Мой край родной»	2 «б» 2 «в»	1 1	Подрубилина С. В. Шепталиня В. А.
«Моя малая Родина»	2 «а» 4 «а»	1 1	Мордашкина А. Ю. Растова О. В.

	4 «б»	1	Осокова Р. И.
«Робототехника»	2 «а»	1	Подрубилина С. В.
	2 «б»		
Социальное направление			
«Основы финансовой грамотности»	3 «а»	0,5	Монахова Н. В. Каменская Е. Ю. Красильникова Е. Н.
	3 «б»	0,5	
	4 «в»	0,5	
«Занимательная грамматика» (Основы функциональной грамотности)	2 «а»	0,5	Мордашкина А. Ю. Шепталина В. А. Растова О. В.
	2 «в»	0,5	
	4 «а»	0,5	
«Хочу все знать» (Основы функциональной грамотности)	1 «а»	0,5	Бардина О. Ю.
«Функциональная грамотность»	1 «б»	0,5	Кармишина Е. Ф. Подрубилина С. В. Осокова Р. И.
	2 «б»	0,5	
	4 «б»	0,5	
«Мир профессий»	1 «а»	0,5	Бардина О. Ю. Кармишина Е. Ф. Подрубилина С. В. Каменская Е. Ю. Осокова Р. И. Красильникова Е. Н.
	1 «б»	0,5	
	2 «б»	0,5	
	3 «б»	0,5	
	4 «б»	0,5	
	4 «в»	0,5	
«Тропинка в мир профессий»	2 «а»	0,5	Мордашкина А. Ю. Шепталина В. А. Манахова Н. В. Растова О. В.
	2 «в»	0,5	
	3 «а»	0,5	
	4 «а»	0,5	
«Психологическая азбука»	1 «а»	1	Шилов А. А.
	1 «б»	1	
	2 «в»	1	
	4 «а»	1	
Общекультурное направление			
Хореография	1 «а»	1	Лысова Ю. А. Монахова Н. В.
	2 «а»	1	
	2 «б»	1	
	3 «б»	1	
	4 «в»	1	
	3 «а»	1	
Спортивно-оздоровительное направление			
«Подвижные игры»	3 «а»	1	Монахов А. В.
	3 «б»	1	
«Шахматы»	4 «в»	1	Красильникова Е. Ю.
МОДУЛЬ «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами (1 классы)	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов
Составление социальных паспортов	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов

Общешкольный классный час «Разговор о главном»	1-4	каждый учебный понедельник 1 урок	Учителя начальных классов
Работа с государственными символами России	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов
Родительское собрание с родителями первоклассников	1-4	сентябрь	Учителя начальных классов
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
Работа с родителями или законными представителями	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Учителя начальных классов
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	1-4	в течение года	Учителя начальных классов

МОДУЛЬ «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.2021	Заместитель директора по ВР
Торжественные линейки, посвященные поднятию государственного флага	1-4	еженедельно в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Всероссийский урок «ОБЖ» (действия в условиях ЧС)	1-4	25-29 Сентябрь 1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ Акаев Д.Н., кл. руководители
Акция «Доброе сердце». Оказание помощи нуждающимся учащимся из неблагополучных и малообеспеченных семей.	1-4	1-10 сентября	Актив РДШ, ШДГ «Гармония»
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	Учителя-предметники

Экологические акции: «Чистый берег», «Живи, родник», «Сделаем наш поселок краше», «Бумаге – вторую жизнь» (сбор макулатуры)	1-4	Сентябрь-май	Кл. руководители. Актив РДШ, ШДГ «Гармония»
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Кл. руководители 1 классов
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Кл. руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День гражданской обороны)	1-4	Октябрь 4 октября	социальный педагог Акаев Д.Н., кл. руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Ягодина Н. А.
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	классные руководители
Всемирный день математики	1-4	15 октября	Учителя-предметники
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Бердникова Н.А.
День рождения РДШ	1-4	29 октября	Актив РДШ, Тарасова О.В.
День народного единства	1-4	4 ноября	Кл. руководители
Международный день толерантности	1-4	16 ноября	Кл. руководители
Классный час «Наши любимые мамы» Фотоконкурс «Свет мой, мама» Акция «Подари улыбку маме» (изготовление поделок)	1-4	ноябрь	Кл. руководители
«Папа, мама, я - спортивная семья»,	1-4	ноябрь	Кл. руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Социальный педагог, кл. руководители
Беседа «Правила поведения в школе. Мое свободное время»	1-4	декабрь	Социальный педагог, кл. руководители
День Неизвестного Солдата	1-4	3 декабря	Кл. руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Кл. руководители
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Кл. руководители

Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Кл. руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Кл. руководители
Акция «Новогодняя игрушка»	1-4	Декабрь	Классные руководители
КТД Новогоднее шоу «Новогодний переполох».	1-4	Декабрь	Классные руководители
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	Актив РДШ, ШДГ «Гармония», классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР, Актив РДШ, ШДГ «Гармония» классные руководители, учителя физкультуры
День Российской науки	1-4	8 февраля	Учителя - предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Кл. руководители
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Учителя-предметники
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Всемирный открытый урок «ОБЖ» (всемирный день ГО)	1-4	1 марта	Кл. руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренники	1-4	март	Актив РДШ, ШДГ «Гармония», классные руководители
Неделя математики	1-4	14-20 марта	Учителя-предметники
День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Кл. руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	21-27 марта	Лысова Ю.А., Груднева М.В.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	ШДГ «Гармония», РДШ, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4	12 апреля	ШДГ «Гармония», РДШ, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	классные

			руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Кл. руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	ШДГ «Гармония», РДШ, классные руководители, учителя физической культуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», смотр строя и песни	1-4	9 мая	Зам. директора по ВР, РДШ, классные руководители
День государственного флага РФ	1-4	22 мая	Кл. руководители
День славянской письменности	1-4	24 мая	Учителя-предметники
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация проекта «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника», «Пенза – город трудовой доблести», «Танцующая школа»	1-4	Сентябрь-май	Кл. руководители, руководители проектов

МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных патриотических акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы»	1-4	апрель-май 2023	Учителя начальных классов
Участие в районных творческих конкурсах «Строки и мелодии Победы», «Слово о России», «Танец-импульс жизни»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Библиотечные уроки	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Экскурсии в музей А. Г. Малышкина	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Экскурсии по Пензенской области в рамках регионального проекта «Культурная суббота»	1-4	В течение года	Учителя начальных классов
Экологические походы	1-4	Сентябрь, май	Учителя начальных классов
Участие в районных мероприятиях по тематике текущих событий	1-4	В течение года	Учителя начальных классов

МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Тарасова О.В., актив РДШ
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки», работа семейного клуба	1-4	В течение года	классные руководители
Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажа по т/б с родителями на классных родительских собраниях перед уходом на каникулы.	1-4	В конце каждой четверти	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Международный день семьи	1-4	15 мая	Кл. руководители

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-----------------------------------	---------------	---	----------------------

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Вступление в РДШ	2-4	В течение года	Тарасова О.В., классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Систематическое заседание Совета Профилактики	1-4	ежемесячно	Социальный педагог
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС.	1-4	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Выступления на классных родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Здоровые родители-здоровый ребенок» «Атмосфера жизни в семье как фактор, влияющий на физическое и психологическое здоровье ребенка» «Профилактика вредных привычек у учащихся начальной школы» «Как помочь ребенку справиться с учебной нагрузкой»	1-4	Раз в четверть	Социальный педагог, школьный психолог, школьный медицинский работник
Классные часы «Устав школы – закон для ученика», «Правила школьной жизни»	1-4	В течение года	Классные руководители
Вовлечение в кружки и секции, учащихся из семей, находящихся в ТЖС.	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	1-4	Май	Классные руководители, социальный педагог
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий	1-4	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Социальные партнеры, дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МБУК МЦ Мокшанский районный дом культуры Проведение районных акций, творческих конкурсов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МБУ ДО ДШИ Мокшанского района Проведение районных мероприятий в каникулярное время	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МБУК Музей им. А. Г. Малышкина р. п. Мокшан Проведение музейных уроков	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мокшанская межпоселенческая центральная районная библиотека Проведение мероприятий, библиотечных уроков	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МБОУ ДО ЦДТ р. п. Мокшан Проведение районных мероприятий в каникулярное время	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

МОДУЛЬ «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»	1-4	В течение года»	Кл. руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы «Все профессии важны, все профессии нужны»	1-4	январь	классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии на местные предприятия («Почта России», пожарная часть, газета «Сельская Правда»	1-4	В течение года»	Кл. руководители
Участие в конкурсах, презентациях, видеоконференциях центра «Точка роста»	1-4	В течение года	Макарова А.В., руководители кружков

МОДУЛЬ «Школьный музей»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
-----------------------------------	---------------	------------------------	----------------------

		время проведения	
Экскурсии в школьный музей боевой и трудовой славы	1-4	По плану музея	Бердникова Н. А., актив музея, кл. руководители
Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	1-4	Сентябрь-декабрь	Каменская Е. Ю., кл. руководители
Оформление и презентация проектов «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	1-4	Декабрь 2022	Каменская Е. Ю., кл. руководители

МОДУЛЬ «Школьные медиа»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта, группах ВК, газете «Поколение РДШ»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ «Волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в экологическом проекте «Вторбум»	1-4	Сентябрь, апрель	Тарасова О.В., эко-отряд, кл. руководители
Поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя	1-4	Октябрь	Кл. руководители, волонтеры класса
Поздравление учителей-ветеранов с Новым годом (изготовление Новогодней поздравительной открытки своими руками)	1-4	Декабрь	Кл. руководители, волонтеры класса
Поздравление учителей-ветеранов с Днем победы	1-4	Май	Кл. руководители, волонтеры класса
Экологические субботники по уборке школьной территории	1-4	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Кл. руководители, волонтеры класса
Операция «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек, ежедневное кормление птиц)	1-4	Ноябрь-декабрь	Кл. руководители, волонтеры класса
Участие во Всероссийской олимпиаде «Эколята – молодые защитники природы»	1-4	Ноябрь	Кл. руководители, волонтеры класса

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	ШДГ «Гармония», актив РДШ
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	ШДГ «Гармония», актив РДШ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	ШДГ «Гармония», актив РДШ
Прием в члены РДШ	1-4	май	Актив РДШ, кл. руководители
Рейд «Будь в форме»	1-4	В течение года	Актив РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Актив РДШ, кл. руководители

МОДУЛЬ «Библиотека-территория воспитания»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение бесед по классам о правилах поведения в школьной библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики.	1-4	Сентябрь	Бердникова Н.А., кл. руководители
«Весёлая карусель» (по книгам детских писателей-юбиляров) громкие читки	1-4	два раза в год	Бердникова Н.А., кл. руководители
Посвящение в читатели. Цикл библиотечных уроков «Библиотека, книжка, я — вместе верные друзья» - для 1 класса.	1-4	январь	Бердникова Н.А., кл. руководители
Акция «Читаем вместе! Читаем вслух!», посвященная всемирному дню чтения вслух.	1-4	март	Бердникова Н.А., кл. руководители
Познавательный час «Кто лучше всех выводит трели?» (к Международному дню птиц)	1-4	1 апреля	Бердникова Н.А., кл. руководители
Международный день детской книги «Самый сказочный писатель»	1-4	апрель	Бердникова Н.А., кл. руководители
Час творческого чтения «Читая пушкинские строки...»	1-4	Июнь	Руководитель летнего лагеря, библиотекарь, воспитатели

МОДУЛЬ «Духовно-нравственное развитие»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага	1-4	Еженедельно в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-4	В течение года	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Орлята России»	4 «б»	В течение года	Ососкова Р. И.
Уроки мужества, посвященные памятным историческим датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Без срока давности»	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в районных акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вальс Победы»	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Благотворительная акция «Твори добро»	1-4	1-10 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Цикл классных часов «Уроки милосердия и доброты»	1-4	В течение года	Классные руководители
Цикл классных часов «Поговорим о воспитанности»	1-4	В течение года	Классные руководители
Цикл классных часов «Моя семья»	1-4	В течение года	Классные руководители
Выставка детского творчества «Волшебный мир глазами детей»	1-4	декабрь	Классные руководители
Выставка семейного творчества «Семейный сундучок»	1-4	март	Классные руководители

МОДУЛЬ «Трудовое воспитание»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Инструктаж о порядке самообслуживания в школе «Я самостоятельный»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
Цикл бесед «Мои обязанности в семье»	1-4	В течение года	Классные руководители
Цикл классных часов «Мой дом: наведу порядок в нем»	1-4	В течение года	Классные руководители

Родительский лекторий «Как воспитать себе помощника»	1-4	В течение года	Классные руководители, школьный психолог
Конкурс «Самый чистый класс»	1-4	апрель	Классные руководители
Участие в школьных акциях «Упаковке-вторую жизнь», «Вторбум», «Батарейка»	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант «Путь к обелиску»	1-4	Апрель-май	Классные руководители
Участие в общешкольных субботниках	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс ученических проектов «Все работы хороши»	3-4	2-ое полугодие	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ №1 Р. П. МОКШАН
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАСС**

МОДУЛЬ «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение предметных недель	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Проведение уроков технологии совместно с технопарком «Кванториум»	5-9	В течение года	Завуч по УВР, учителя технологии, специалисты технопарка «Кванториум»
Проведение занятий в центре «Точка роста»	5-9	В течение года	Макарова А.В., учителя-

			предметники
Использование ИКТ и дистанционных технологий	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в МО	5-9	По плану МО	Классные руководители, учителя-предметники

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	5 «а»	1	Пахомова А. В.
	5 «б»	1	Бабичева А. Е.
	6 «а»	1	Железникова С. А.
	6 «б»	1	Побегайлова О. В.
	7 «а»	1	Илюшева Н. Х.
	7 «б»	1	Екимова Ю. В.
	8 «а»	1	Дремова Н. А.
	8 «б»	1	Ивашина Н. В.
	9 «а»	1	Тарасова О. В.
9 «б»	1	Барышева Е. А.	
Общеинтеллектуальное направление			
«Краеведение»	8 «а»	0,5	Соловьева О. В.
	8 «б»	0,5	
	9 «а»	0,5	
	9 «б»	0,5	
«Робототехника»	5 «а»	0,5	Бабичева А. Е.
	5 «б»	0,5	
«Реальная математика»	9 «б»	1	Бабичева А. Е.
«Мир чисел»	9 «а»	1	Паркина Н. И.
«Функциональная грамотность»	5 «а»	0,5	Пахомова А. В.
	5 «б»	0,5	
	6 «а»	0,5	Железникова С. А.
	6 «б»	0,5	
	7 «а»	0,5	Илюшева Н. Х.
	7 «б»	0,5	
	8 «а»	0,5	Екимова Н. Н.
	8 «б»	0,5	
	9 «а»	0,5	
9 «б»	0,5		
Социальное направление			
«Школа безопасности ЮИД»	5 «а»	1	Пахомова А. В.
«Юные друзья пожарных»	9 «б»	1	Барышева Е. А.
«Юные журналисты»	6 «б»	1	Ягодина Н. А.
«Школьное вещание»	6 «а»	1	Железникова С. А.
«Виртуальная реальность»	7 «а»	1	Акаев Д. Н.
«Мир профессий»	5 «а»	0,5	Бабичева А. Е. 73

	5 «б»	0,5	Побегайлова О. В.
	6 «а»	0,5	
	6 «б»	0,5	Екимова Ю. В.
	7 «а»	0,5	
	7 «б»	0,5	Дремова Н. А.
	8 «а»	0,5	
	8 «б»	0,5	Барышева Е. А.
	9 «а»	0,5	
	9 «б»	0,5	
Общекультурное направление			
«Веселые нотки»	7 «а»	1	Лысова Ю. А.
	8 «б»	1	
Спортивно-оздоровительное направление			
«Подвижные игры»	5 «а»	1	Екимова Ю. В.
	5 «б»	1	
	6 «а»	1	Монахов А. В.
	6 «б»	1	
	7 «а»	1	
	7 «б»	1	
	8 «а»	0,5	
	8 «б»	0,5	
	9 «а»	0,5	
9 «б»	0,5		
«Юнармия»	9 «а»	1	Акаев Д. Н.
	9 «б»	1	
МОДУЛЬ «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Знакомство с классами (5 классы)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Составление социальных паспортов	5-9	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	5-9	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Работа с государственными символами России	5-9	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	5-9	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Родительское собрание с родителями пятиклассников	5-9	сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	в течение года	Классные руководители

Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	5-9	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	5-9	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	5-9	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор

МОДУЛЬ «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.2021	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Всероссийский урок «ОБЖ» (действия в условиях ЧС)	5-9	25-29 Сентябрь 1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ Акаев Д.Н., кл. руководители
Акция «Доброе сердце». Оказание помощи нуждающимся учащимся из неблагополучных и малообеспеченных семей.	5-9	1-10 сентября	Актив РДШ, ШДГ «Гармония»
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	Учителя-предметники
Экологические акции: «Чистый берег», «Живи, родник», «Сделаем наш поселок краше», «Бумаге – вторую жизнь» (сбор макулатуры)	5-9	Сентябрь-май	Кл. руководители. Актив РДШ, ШДГ «Гармония»
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Кл. руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День гражданской обороны)	5-9	Октябрь 4 октября	социальный педагог Акаев Д.Н., кл. руководители

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Макарова А.В.
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	классные руководители
Всемирный день математики	5-9	15 октября	Учителя-предметники
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	Бердникова Н.А.
День рождения РДШ	5-9	29 октября	Актив РДШ, Тарасова О.В.
День народного единства	5-9	4 ноября	Кл. руководители
Международный день толерантности	5-9	16 ноября	Кл. руководители
Цикл мероприятий «Мы славим женщину, чье имя – Мать»	5-9	ноябрь	Кл. руководители
«Папа, мама, я - спортивная семья»,	5-9	ноябрь	Кл. руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Социальный педагог, кл. руководители
Беседа «Правила поведения в школе. Мое свободное время»	5-9	декабрь	Социальный педагог, кл. руководители
День Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Кл. руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Кл. руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Кл. руководители
Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	Кл. руководители
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Кл. руководители
Акция «Новогодняя игрушка»	5-9	Декабрь	Классные руководители
КТД Новогоднее шоу «Новогодний переполох».	5-9	Декабрь	Классные руководители
Лыжные соревнования	5-9	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	27 января	Актив РДШ, ШДГ «Гармония», классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	5-9	23 февраля	Заместитель директора по ВР, Актив РДШ, ШДГ «Гармония» классные руководители, учителя физкультуры
День Российской науки	5-9	8 февраля	Учителя -

			предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Кл. руководители
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	Учителя-предметники
Всемирный открытый урок «ОБЖ» (всемирный день ГО)	5-9	1 марта	Кл. руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5-9	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе. Цикл мероприятий «Женщина. Весна. Любовь»	5-9	март	Актив РДШ, ШДГ «Гармония», классные руководители
Неделя математики	5-9	14-20 марта	Учителя-предметники
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	Кл. руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	5-9	21-27 марта	Лысова Ю.А., Груднева М.В.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	ШДГ «Гармония», РДШ, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	ШДГ «Гармония», РДШ, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Кл. руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	май	ШДГ «Гармония», РДШ, классные руководители, учителя физической культуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», смотр строя и песни	5-9	9 мая	Зам. директора по ВР, РДШ, классные руководители
День государственного флага РФ	5-9	22 мая	Кл. руководители
День славянской письменности	5-9	24 мая	Учителя-предметники
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация проекта «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника», «Пенза – город трудовой доблести», «Танцующая школа»	5-9	Сентябрь-май	Кл. руководители, руководители проектов

МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных патриотических акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Георгиевская лента», «Синий платочек», «Спасибо за чистое небо, солдат»	5-9	апрель-май 2023	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в районных творческих конкурсах «Строки и мелодии Победы», «Слово о России», «Танец-импульс жизни»	5-9	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Библиотечные уроки	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей А. Г. Малышкина	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по Пензенской области в рамках регионального проекта «Культурная суббота»	5-9	В течение года	Классные руководители
Экологические походы	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители
Участие в районных мероприятиях по тематике текущих событий	5-9	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Тарасова О.В., актив РДШ
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки», работа семейного клуба	5-9	В течение года	классные руководители
Выявление учащихся, не севших за парту (акция «Всеобуч», «Подросток»)	5-9	сентябрь	Соловьева О.В.
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажа по т/б с родителями на классных родительских собраниях перед уходом на каникулы.	5-9	В конце каждой четверти	Классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Дежурство родительского патруля	5-9	По графику	Завуч по ВР, родительские комитеты классов
Международный день семьи	5-9	15 мая	Кл. руководители

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Ученическое самоуправление обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Вступление в РДШ	5-9	В течение года	Тарасова О.В., классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Рейды «Будь в форме»	5-9	Сентябрь-май	ШДГ «Гармония»

Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	ШДГ «Гармония», актив РДШ, Тарасова О.В.
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Проведение молодежной акции «Мы за независимость»	5-9	декабрь	ШДГ «Гармония», актив РДШ

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Систематические заседания Совета Профилактики	5-9	ежемесячно	Социальный педагог
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС.	5-9	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Выступления на классных родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Опасности подросткового возраста» «Атмосфера жизни в семье как фактор, влияющий на физическое и психологическое здоровье ребенка» «Влияние употребления психоактивных веществ на здоровье подростка» «Социальные сети в жизни школьника»	5-9	Раз в четверть	Социальный педагог, школьный психолог, школьный медицинский работник
Классные часы «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка», «Об уголовной ответственности несовершеннолетних»	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Вовлечение в кружки и секции, учащихся из семей, находящихся в ТЖС.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в областной акции «Сурский край без наркотиков»	5-9	ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Месячник профилактики вредных привычек	5-9	ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР

Просмотр видеофильмов по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании среди учащихся на уроках ОБЖ и биологии.	8-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	5-9	Май	Классные руководители, социальный педагог
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий	5-9	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних	9	Апрель-май	Классные руководители, социальный педагог

МОДУЛЬ «Социальное партнерство»

Социальные партнеры, дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МБУК МЦ Мокшанский районный дом культуры Проведение районных акций, творческих конкурсов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МБУ ДО ДШИ Мокшанского района Проведение районных мероприятий в каникулярное время	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МБУК Музей им. А. Г. Малышкина р. п. Мокшан Проведение музейных уроков	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мокшанская межпоселенческая центральная районная библиотека Проведение мероприятий, библиотечных уроков	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МБОУ ДО ЦДТ р. п. Мокшан Проведение районных мероприятий в каникулярное время	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Местное отделение «Молодой Гвардии» Мокшанского района Проведение совместных акций, мероприятий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Редакция районной газеты «Сельская правда» Освещение школьных мероприятий в газете	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

МОДУЛЬ «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»	5-9	В течение года»	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии на местные предприятия («Почта России», пожарная часть, газета «Сельская Правда»	5-9	В течение года»	Классные руководители
Консультационное информирование (классные часы, занятия с психологом) Часы общения	5-9	По плану классного руководителя	Классные руководители
Выставки, ярмарки профессий, посещение Дней открытых дверей в средних специальных уч. заведениях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах, презентациях, видеоконференциях центра «Точка роста»	5-9	В течение года	Макарова А.В., руководители кружков
Проектная деятельность «Проектория», Билет в будущее», «Обучение через предпринимательство»	5-9	В течение года	Классные руководители
МОДУЛЬ «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей боевой и трудовой славы	5-9	По плану музея	Бердникова Н. А., актив музея, кл. руководители
Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	5-9	Сентябрь-декабрь	Бердникова Н. А., кл. руководители
Оформление и презентация проектов «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	5-9	Декабрь 2022	Бердникова Н. А., кл. руководители
Паспортизация музея	5-9	Сентябрь-октябрь	Бердникова Н. А., актив музея
МОДУЛЬ «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

		время проведения	
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта, группах ВК, газете «Поколение РДШ»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в районном конкурсе «Дорога в мир кино и телевидения»	5-9	Декабрь	Железникова С. А., классные руководители
Медиа-проект «Учитель – профессия дальнего действия»	5-9	Сентябрь-октябрь	Железникова С. А., классные руководители

МОДУЛЬ «Волонтерство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в экологическом проекте «Вторбум»	5-9	Сентябрь, апрель	Тарасова О.В., эко-отряд, классные руководители
Поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя	5-9	Октябрь	Кл. руководители, волонтеры класса
Поздравление учителей-ветеранов с Новым годом (изготовление Новогодней поздравительной открытки своими руками)	5-9	Декабрь	Кл. руководители, волонтеры класса
Поздравление учителей-ветеранов с Днем победы	5-9	Май	Кл. руководители, волонтеры класса
Экологические субботники по уборке школьной территории	5-9	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Кл. руководители, волонтеры класса
Операция «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек, ежедневное кормление птиц)	5-9	Ноябрь-декабрь	Кл. руководители, волонтеры класса
Проведение акции «Чистый берег»	5-9	Апрель-май	Кл. руководители, волонтеры класса
Проведение акции «Живи, родник!»	5-9	Май-июнь	Кл. руководители, волонтеры класса

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	5-9	октябрь	ШДГ «Гармония», актив РДШ
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	февраль	ШДГ «Гармония», актив РДШ

Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	апрель	ШДГ «Гармония», актив РДШ
Прием в члены РДШ	5-9	май	Актив РДШ, кл. руководители
Рейд «Будь в форме»	5-9	В течение года	Актив РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	5-9	В течение года	Актив РДШ, кл. руководители
Отряд ЮИД	5-9	По плану отряда	Пахомова А. В.
Участие в областном конкурсе видеороликов социальной рекламы «Дорога без опасности»	7-а	февраль	Пахомова А. В.
Отряд ЮДП	5-9	По плану отряда	Барышева Е.А.
Областной конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей»	5-9	февраль	Барышева Е.А., кл. руководители
Районный фестиваль детских организаций «Майские зори»	5-9	май	Тарасова О.В.

МОДУЛЬ «Библиотека-территория воспитания»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение бесед по классам о правилах поведения в школьной библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики.	5-9	Сентябрь	Бердникова Н.А., кл. руководители
«Весёлая карусель» (по книгам детских писателей-юбиляров) громкие читки	5-9	два раза в год	Бердникова Н.А., кл. руководители
230 лет со Дня рождения И. И. Лажечникова	5-9	25 сентября	Бердникова Н.А., кл. руководители, учителя литературы
130 лет со Дня рождения М. И. Цветаевой	5-9	8 октября	Бердникова Н.А., кл. руководители, учителя литературы
140 лет со Дня рождения А. Н. Толстого	5-9	10 января	Бердникова Н.А., кл. руководители, учителя литературы
155 лет со Дня рождения А. М. Горького	5-9	28 марта	Бердникова Н.А., кл. руководители, учителя литературы
Книжная выставка «Одна планета, одно будущее»	5-9	март	Бердникова Н.А.,
Акция «Читаем вместе! Читаем вслух!», посвященная всемирному дню чтения вслух.	5-9	март	Бердникова Н.А., кл. руководители
Час творческого чтения «Читая	5-9	Июнь	Руководитель

пушкинские строки...»			летнего лагеря, библиотекарь, воспитатели
-----------------------	--	--	---

МОДУЛЬ «Духовно-нравственное развитие»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага	5-9	Еженедельно в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные памятным историческим датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Без срока давности»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в районных акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Спасибо за чистое небо, солдат»	5-9	Апрель-май	Классные руководители
Благотворительная акция «Твори добро»	5-9	1-10 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в региональном конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»	5-9	Январь-март	Классные руководители
Цикл виртуальных экскурсий «По заповедным уголкам Пензенского края»	5-9	В течение года	Классные руководители
Цикл классных часов «Умейте видеть красоту»	5-9	В течение года	Классные руководители
Цикл классных часов «Диалоги о культуре»	5-9	До 1 октября	Классные руководители
Школьные этапы конкурсов чтецов «Слово о России», «Живая классика»	5-9	Февраль, март	Классные руководители, учителя литературы
Фотоконкурс, посвященный Году учителя и наставника «В объективе учитель»	5-9	Январь-февраль	Классные руководители
Проведение акции «Забота», посвященной Дню пожилого человека	5-9	До 1 октября	Классные руководители
Школьный киносеанс. Просмотр и обсуждение художественных фильмов	5-9	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ «Трудовое воспитание»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в региональном проекте «Билет в будущее»	7 «б» 9 «б»	В течение года	Екимова Ю. В. Барышева Е. А.
Летняя трудовая практика учащихся	5-9	Июнь-август	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Диагностика «Мои профессиональные наклонности»	5-9	В течение года	Психолог школы
Посадка и уборка овощей на пришкольном участке	5-9	Апрель- сентябрь	Учителя технологии, классные руководители
Внеурочная деятельность «Точка Роста. Технология»	5-7	В течение года	Учитель технологии
Участие в школьных акциях «Упаковке-вторую жизнь», «Вторбум», «Батарейка»	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант «Путь к обелиску»	5-9	Апрель-май	Классные руководители
Участие в общешкольных субботниках	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в озеленении территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
«Цветущий май» (посадка цветов на клумбах)	5-9	Май	Учителя технологии
Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	5-9	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
Онлайн -урок на портале «ПроеКТОриЯ»	8-9	В течение года	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ №1 Р. П. МОКШАН
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАСС**

МОДУЛЬ «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Планирование воспитательного компонента урока	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Проведение предметных недель	10-11	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники
Проведение уроков технологии совместно с технопарком «Кванториум»	10-11	В течение года	Завуч по УВР, учителя технологии, специалисты технопарка «Кванториум»
Проведение занятий в центре «Точка роста»	10-11	В течение года	Макарова А.В., учителя-предметники
Использование ИКТ и дистанционных технологий	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Участие в МО	10-11	По плану МО	Классные руководители, учителя-предметники

МОДУЛЬ «Внеурочная деятельность»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Духовно-нравственное направление			
«Разговоры о важном»	10	1	Рослякова Н. А.
	11	1	Ягодина Н. А.
Общеинтеллектуальное направление			
«Краеведение»	10	1	Соловьева О. В.
	11	1	Бузырева К. А.
«Функциональная грамотность»	10	1	Паркина Н. И.
	11	1	Ягодина Н. А.
Спортивно-оздоровительное направление			
«Спортивные игры»	10	1	Акаев Д. Н.
	11	1	

МОДУЛЬ «Классное руководство»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------	---------------

		время проведения	
Составление социальных паспортов	10-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Общешкольный классный час «Разговор о главном»	10-11	каждый учебный понедельник 1 урок	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Работа с государственными символами России	10-11	в течение года	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь	Классные руководители, учитель ОБЖ
Родительское собрание с родителями пятиклассников	10-11	сентябрь	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	10-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями -предметниками, работающими в классе	10-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	10-11	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях (РДШ, Большая перемена).	10-11	в течение года	Классные руководители, педагог-организатор

МОДУЛЬ «Основные школьные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.2021	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) Всероссийский урок «ОБЖ» (действия в условиях ЧС)	10-11	25-29 Сентябрь 1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ Акаев Д.Н., кл. руководители
Акция «Доброе сердце». Оказание помощи нуждающимся учащимся из неблагополучных и малообеспеченных семей.	10-11	1-10 сентября	Актив РДШ, ШДГ «Гармония»

Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	Учителя-предметники
Экологические акции: «Чистый берег», «Живи, родник», «Сделаем наш поселок краше», «Бумаге – вторую жизнь» (сбор макулатуры)	10-11	Сентябрь-май	Кл. руководители. Актив РДШ, ШДГ «Гармония»
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Международный день пожилых людей	10-11	1 октября	Кл. руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День гражданской обороны)	10-11	Октябрь 4 октября	социальный педагог Акаев Д.Н., кл. руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Макарова А.В.
Президентские состязания по ОФП	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
Осенний бал	10-11	октябрь	классные руководители
Всемирный день математики	10-11	15 октября	Учителя-предметники
Международный день школьных библиотек	10-11	25 октября	Бердникова Н.А.
День рождения РДШ	10-11	29 октября	Актив РДШ, Тарасова О.В.
День народного единства	10-11	4 ноября	Кл. руководители
Международный день толерантности	10-11	16 ноября	Кл. руководители
Цикл мероприятий «Мы славим женщину, чье имя – Мать»	10-11	ноябрь	Кл. руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	10-11	ноябрь	Социальный педагог, кл. руководители
Беседа «Правила поведения в школе. Мое свободное время»	10-11	декабрь	Социальный педагог, кл. руководители
День Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Кл. руководители
Международный день инвалидов	10-11	3 декабря	Кл. руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Кл. руководители
Единый урок «Права человека»	10-11	10 декабря	Кл. руководители
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Кл. руководители
Акция «Новогодняя игрушка»	10-11	Декабрь	Классные

			руководители
КТД Новогоднее шоу «Новогодний переполох».	10-11	Декабрь	Классные руководители
Лыжные соревнования	10-11	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	27 января	Актив РДШ, ШДГ «Гармония», классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	23 февраля	Заместитель директора по ВР, Актив РДШ, ШДГ «Гармония», классные руководители, учителя физкультуры
День Российской науки	10-11	8 февраля	Учителя – предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Кл. руководители
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	Учителя-предметники
Всемирный открытый урок «ОБЖ» (всемирный день ГО)	10-11	1 марта	Кл. руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные международному женскому дню. Поздравление женщин-педагогов, праздничный концерт.	10-11	март	Актив РДШ, ШДГ «Гармония», классные руководители
Неделя математики	10-11	14-20 марта	Учителя-предметники
День воссоединения Крыма и России	10-11	18 марта	Кл. руководители
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	10-11	21-27 марта	Лысова Ю.А., Груднева М.В.
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	ШДГ «Гармония», РДШ, классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12 апреля	ШДГ «Гармония», РДШ, классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	апрель	классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	10-11	30 апреля	Кл. руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ	10-11	май	ШДГ «Гармония»,

«Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения». Туристические походы.			РДШ , классные руководители, учителя физической культуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», смотр строя и песни	10-11	9 мая	Зам. директора по ВР, РДШ , классные руководители
День государственного флага РФ	10-11	22 мая	Кл. руководители
День славянской письменности	10-11	24 мая	Учителя-предметники
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Реализация проекта «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника», «Пенза – город трудовой доблести», «Танцующая школа»	10-11	Сентябрь-май	Кл. руководители, руководители проектов

МОДУЛЬ «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в районных патриотических акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Георгиевская лента», «Синий платочек», «Спасибо за чистое небо, солдат»	10-11	апрель-май 2023	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в районных творческих конкурсах «Строки и мелодии Победы», «Слово о России», «Танец-импульс жизни»	10-11	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Библиотечные уроки	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей А. Г. Малышкина	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по Пензенской области в рамках регионального проекта «Культурная суббота»	10-11	В течение года	Классные руководители
Экологические походы	10-11	Сентябрь, май	Классные руководители
Участие в районных мероприятиях по тематике текущих событий	10-11	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ «Организация предметно-пространственной среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
-----------------------------------	---------------	------------------------------	----------------------

		проведения	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Тарасова О.В., актив РДШ
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций к праздникам	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ «Взаимодействие с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки», работа семейного клуба	10-11	В течение года	классные руководители
Выявление учащихся, не севших за парту (акция «Всеобуч», «Подросток»)	10-11	сентябрь	Соловьева О.В.
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажа по т/б с родителями на классных родительских собраниях перед уходом на каникулы.	10-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Председатель Совета
Дежурство родительского патруля	10-11	По графику	Завуч по ВР, родительские комитеты классов
Международный день семьи	10-11	15 мая	Кл. руководители

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Ученическое самоуправление обучающихся школы, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Вступление в РДШ	10-11	В течение года	Тарасова О.В., классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Рейды «Будь в форме»	10-11	Сентябрь-май	ШДГ «Гармония»
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	ШДГ «Гармония», актив РДШ, Тарасова О.В.
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Проведение молодежной акции «Мы за независимость»	10-11	декабрь	ШДГ «Гармония», актив РДШ

МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Систематические заседания Совета Профилактики	10-11	ежемесячно	Социальный педагог
Выявление учащихся из неполных, малообеспеченных, многодетных семей, опекаемых, учащихся из семей, находящихся в ТЖС.	10-11	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Выступления на классных родительских собраниях на темы профилактики вредных привычек и привития ЗОЖ: «Опасности подросткового возраста» «Атмосфера жизни в семье как фактор, влияющий на физическое и психологическое здоровье ребенка» «Влияние употребления психоактивных веществ на здоровье»	10-11	Раз в четверть	Социальный педагог, школьный психолог, школьный медицинский работник

подростка» «Социальные сети в жизни школьника»			
Классные часы «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка», «Об уголовной ответственности несовершеннолетних»	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Вовлечение в кружки и секции, учащихся из семей, находящихся в ТЖС.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в областной акции «Сурский край без наркотиков»	10-11	ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Месячник профилактики вредных привычек	10-11	ноябрь	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в школьных акциях «В нашей школе не курят», «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Телефон доверия»	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Просмотр видеофильмов по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании среди учащихся на уроках ОБЖ и биологии.	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Организация летнего отдыха учащихся, состоящих на профилактических учетах.	10-11	Май	Классные руководители, социальный педагог
Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Помощь в трудоустройстве несовершеннолетних	10-11	Апрель-май	Классные руководители, социальный педагог
МОДУЛЬ «Социальное партнерство»			
Социальные партнеры, дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
МБУК МЦ Мокшанский районный дом культуры Проведение районных акций, творческих конкурсов	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МБУ ДО ДШИ Мокшанского района Проведение районных мероприятий в каникулярное время	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные

			руководители
МБУК Музей им. А. Г. Малышкина р. п. Мокшан Проведение музейных уроков	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мокшанская межпоселенческая центральная районная библиотека Проведение мероприятий, библиотечных уроков	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
МБОУ ДО ЦДТ р. п. Мокшан Проведение районных мероприятий в каникулярное время	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Местное отделение «Молодой Гвардии» Мокшанского района Проведение совместных акций, мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Редакция районной газеты «Сельская правда» Освещение школьных мероприятий в газете	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Администрация Мокшанского района Проведение совместных акций, мероприятий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

МОДУЛЬ «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Экскурсии на местные предприятия («Почта России», пожарная часть, газета «Сельская Правда»)	10-11	В течение года»	Классные руководители
Консультационное информирование (классные часы, занятия с психологом) Часы общения	10-11	По плану классного руководителя	Классные руководители
Выставки, ярмарки профессий, посещение Дней открытых дверей в средних специальных уч. заведениях	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах, презентациях, видеоконференциях центра «Точка роста»	10-11	В течение года	Макарова А.В., руководители кружков
Проектная деятельность «Проектория», Билет в будущее», «Обучение через	10-11	В течение года	Классные руководители

предпринимательство»			
Подготовка и защита Индивидуальных проектов	10-11	Апрель	Учителя-предметники
МОДУЛЬ «Школьный музей»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей боевой и трудовой славы	10-11	По плану музея	Бердникова Н. А., актив музея, кл. руководители
Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	10-11	Сентябрь-декабрь	Бердникова Н. А., кл. руководители
Оформление и презентация проектов «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1»	10-11	Декабрь 2022	Бердникова Н. А., кл. руководители
Паспортизация музея	10-11	Сентябрь-октябрь	Бердникова Н. А., актив музея
МОДУЛЬ «Школьные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта, группах ВК, газете «Поколение РДШ»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в районном конкурсе «Дорога в мир кино и телевидения»	10-11	Декабрь	Железникова С. А., классные руководители
Медиа-проект «Учитель – профессия дальнего действия»	10-11	Сентябрь-октябрь	Железникова С. А., классные руководители
МОДУЛЬ «Волонтерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в экологическом проекте «Вторбум»	10-11	Сентябрь, апрель	Тарасова О.В., эко-отряд, классные руководители
Поздравление учителей-ветеранов с Днем учителя	10-11	Октябрь	Кл. руководители, волонтеры класса

Поздравление учителей-ветеранов с Новым годом (изготовление Новогодней поздравительной открытки своими руками)	10-11	Декабрь	Кл. руководители, волонтеры класса
Поздравление учителей-ветеранов с Днем победы	10-11	Май	Кл. руководители, волонтеры класса
Экологические субботники по уборке школьной территории	10-11	Сентябрь, октябрь, апрель, май	Кл. руководители, волонтеры класса
Операция «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек, ежедневное кормление птиц)	10-11	Ноябрь-декабрь	Кл. руководители, волонтеры класса
Проведение акции «Чистый берег»	10-11	Апрель-май	Кл. руководители, волонтеры класса
Проведение акции «Живи, родник!»	10-11	Май-июнь	Кл. руководители, волонтеры класса

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	ШДГ «Гармония», актив РДШ
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	ШДГ «Гармония», актив РДШ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	апрель	ШДГ «Гармония», актив РДШ
Прием в члены РДШ	10-11	май	Актив РДШ, кл. руководители
Рейд «Будь в форме»	10-11	В течение года	Актив РДШ
Участие в проектах и акциях РДШ	10-11	В течение года	Актив РДШ, кл. руководители

МОДУЛЬ «Библиотека-территория воспитания»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение бесед по классам о правилах поведения в школьной библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики.	10-11	Сентябрь	Бердникова Н.А., кл. руководители
230 лет со Дня рождения И. И. Лажечникова	10-11	25 сентября	Бердникова Н.А., кл. руководители, учителя литературы
130 лет со Дня рождения М. И.	10-11	8 октября	Бердникова Н.А., кл.

Цветаевой			руководители, учителя литературы
140 лет со Дня рождения А. Н. Толстого	10-11	10 января	Бердникова Н.А., кл. руководители, учителя литературы
155 лет со Дня рождения А. М. Горького	10-11	28 марта	Бердникова Н.А., кл. руководители, учителя литературы
Книжная выставка «Одна планета, одно будущее»	10-11	март	Бердникова Н.А.,
Акция «Читаем вместе! Читаем вслух!», посвященная всемирному дню чтения вслух.	10-11	март	Бердникова Н.А., кл. руководители
Час творческого чтения «Читая пушкинские строки...»	10-11	Июнь	Руководитель летнего лагеря, библиотекарь, воспитатели

МОДУЛЬ «Духовно-нравственное развитие»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония поднятия государственного флага	10-11	Еженедельно в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10-11	В течение года	Классные руководители
Уроки мужества, посвященные памятным историческим датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийском проекте «Без срока давности»	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в Вахте Памяти	10-11	Апрель-май	Классные руководители, Акаев Д. Н., заместитель директора по ВР
Участие в районных акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», «Спасибо за чистое небо, солдат», «Синий платочек»	10-11	Апрель-май	Классные руководители
Благотворительная акция «Твори добро»	10-11	1-10 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Школьные этапы конкурсов чтецов «Слово о России», «Живая классика»	10-11	Февраль, март	Классные руководители, учителя литературы
Цикл виртуальных экскурсий «Пройдись по Пензенскому краю»	10-11	В течение года	Классные руководители

Цикл классных часов «Законы красоты»	10-11	В течение года	Классные руководители
Цикл классных часов «Диалоги о культуре»	10-11	До 1 октября	Классные руководители
Конкурс эссе, посвященный Году учителя и наставника «Учитель – профессия дальнего действия»	10-11	Январь-февраль	Классные руководители
Проведение акции «Забота», посвященной Дню пожилого человека	10-11	До 1 октября	Классные руководители
Школьный киносеанс. Просмотр и обсуждение художественных фильмов	10-11	В течение года	Классные руководители

МОДУЛЬ «Трудовое воспитание»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Летняя трудовая практика учащихся	10-11	Июнь-август	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	10-11	В течение года	Классные руководители
Диагностика «Мои профессиональные наклонности»	10-11	В течение года	Психолог школы
Посадка и уборка овощей на пришкольном участке	10-11	Апрель- сентябрь	Учителя технологии, классные руководители
Внеурочная деятельность «Точка Роста. Технология»	10-11	В течение года	Учитель технологии
Участие в школьных акциях «Упаковке-вторую жизнь», «Вторбум», «Батарейка»	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант «Путь к обелиску»	10-11	Апрель-май	Классные руководители
Участие в общешкольных субботниках	10-11	В течение года	Классные руководители
Участие в озеленении территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
«Цветущий май» (посадка цветов на клумбах)	10-11	Май	Учителя технологии
Акция «Наш уютный класс» (эстетическое оформление классного интерьера, стендов и уголков)	10-11	Сентябрь- октябрь	Классные руководители
Онлайн -урок на портале «ПроеКТОрия»	10-11	В течение года	Классные руководители