

Принята педагогическим советом

МБОУСОШ №1 р.п. Мокшан
(протокол №1 от 30. 08. 2016г.)

Рассмотрена на заседании МС

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУСОШ№1

р.п. Мокшан: Швецов А.В.

1 сентября 2016 года

(приказ № от 01. 09. 2016 г.)

**Основная
образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной
школы №1 р.п. Мокшан**

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3-4
1. Целевой раздел	
1.1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.....	5-7
1.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	7-10
2. Содержательный раздел	
2.1. Программы отдельных предметов.....	11
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	11-15
3.2. Перспективы и ожидаемые результаты школы	16-17

Пояснительная записка

Статус документа

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования и в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

-Закона Российской Федерации "Об образовании в РФ";

-Конституции Российской Федерации;

-Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. N 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. N 889 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» (официальная публикация: «Вестник образования России» № 13, июль 2011 г.).

-Приказа Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» - приложение № 1;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312» - приложение № 2;

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 г. № 2885 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 февраля 2012 г., регистрационный N 23290) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012-2013 учебный год»;

-Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)-

-Письмо Министерства образования и науки России от 19.11.2010 № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;

-Письмо от 08.10.2010 г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации» - приложение № 3;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2012 г. N МД - 172/03 «О федеральных перечнях учебников».

Она определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Образовательная программа является основой для создания рабочих программ и ориентиром при разработке авторских.

Структура документа

Образовательная программа включает целевой, содержательный и организационный разделы.

1.Целевой раздел

Цели:

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

— обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования и среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие школы при реализации образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутри школьной социальной среды, школьного уклада;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков, связанных:

- с совершенствованием таких познавательных процессов, как память, речь, мышление; стремлением к поиску и приобретению знаний, формированием полезных умений и навыков;
- с повышением интеллектуальной активности;
- со становлением теоретического мышления;
- с совершенствованием самоуправления и самоконтроля;
- с активным развитием монологической и письменной речи;
- со способностью к различным видам обучения как в практическом, так и в теоретическом плане;
- со способностью формулировать гипотезы, рассуждать предположительно, исследовать и сравнивать между собой различные альтернативы при решении одних и тех же задач;
- с тем, что наряду с учением, игра продолжает нести богатые возможности для личностного развития детей и с учётом психолого-педагогических особенностей развития подростков в 7-9 классах, связанных:
 - с высоким уровнем развития всех познавательных процессов:
 - высокоразвитой становится речь, мышление оказывается представленным во всех его основных видах: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;
 - высшего уровня развития достигает непосредственная механическая память, образуя предпосылки для дальнейшего развития логической, смысловой памяти;
 - с формированием волевых качеств личности;
 - со способностью выполнять прямые и обратные операции в уме (рассуждения);
 - со способностью формулировать и проверять предположения гипотетического характера.

Учёт особенностей возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

1.1 Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В соответствии с требованиями государственного стандарта система планируемых результатов устанавливает и описывает основные умения, знания и навыки, которыми должен овладеть выпускник основной школы, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего

развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В ряде случаев достижение планируемых результатов целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки и учитывать при определении итоговой оценки.

Поэтому, при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам - «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы ЗОЖ».

В данном разделе образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования.

1.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения образовательной программы, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Итоговая оценка результатов освоения образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие уровни. Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся.

Результаты обучения должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе.

При оценке учитываются качественные показатели ответов:

- глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям)
- осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию)
- полнота (соответствие объёму программы и информации учебника)

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа.

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа.

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся.

Оценка теоретических знаний.

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две - три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, не связанный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»:

- отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за учащимися и письменного ответа за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент проведен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения (поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Отметка «1»:

- работа не выполнена, у учащегося отсутствуют экспериментальные умения.

Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;
- дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.

Отметка «3»:

- план решения составлен правильно;
- правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенных ошибок в плане решения, в подборе химических и оборудования, в объяснении и выводах.

Отметка «1»:

- задача не решена.

Оценка умений решать расчетные задачи.

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено, не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

Отметка «1»:

Задача не решена.

Оценка письменных контрольных работ

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.

Отметка «4»:

- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- работа выполнена не менее чем на половину, допущена одна существенная ошибка и две - три несущественные.

Отметка «2»:

- работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:

- работа не выполнена.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Итоговая оценка выпускника

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- текущих результатов, четвертных результатов и результатов за год по всем предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

2.Содержательный раздел

Программы отдельных учебных предметов, курсов

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения в начальной школе, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, к продолжению обучения по профилю, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку,
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) содержание учебного предмета, курса;
- 5) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне основного общего образования, в соответствии со структурой, приведено в Приложении к данной образовательной программе.

3. Организационный раздел

3.1 Учебный план основного общего образования

Учебный план школы разработан в соответствии с

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования,
- приказа Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»,
- приказом Министерства образования Пензенской области от 30 августа 2011 года №473/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»

Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального и школьного компонентов Государственного образования по классам и образовательным областям.

Учебный план школы представлен:

- Инвариантной частью, которая гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможности продолжения образования. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Предмет математика представлен предметами: алгебра и геометрия; предмет история: историей России и всеобщей историей.

- Вариативная часть учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, используется для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части,

на организацию курсов, в которых заинтересованы ученик, родитель, учитель, образовательное учреждение, субъект РФ.

Региональный компонент учитывает интересы учащихся и наполняется предметами и учебными курсами, отражающими региональное своеобразие природы, истории и культуры Пензенской области как субъекта Российской Федерации. Для 7б, 8аб, 9аб классов федеральный компонент выдержан в полном объеме.

Часы регионального компонента направлены:

на преподавание русского языка в 7б -русский язык (1ч в неделю в 7 классе);

на изучение предмета «Военное дело» в 7б, 9а, – кадетских классах по 1 часу;

на курс экологии в 9 классах по 1 часу;

на курс - литературное краеведение (7 класс – по 1 часу в неделю);

на изучение предмета «Основы ЗОЖ» в 8аб,9б – 1 ч в неделю);

на отдельный модульный курс «История родного края» в 8 классах объединяющий содержание соответствующего курса 8-9 классов; на курс «Основы предпринимательства» в 9 классах по 1 часу

Предмет «География Пензенской области» в 8,9классах изучается интегрировано с « географией». «Основы здорового образа жизни» в 7б,9а классах изучается интегрировано с предметом «Биология». Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия по выбору):

а) в 9аб классах – «Основы выбора профиля обучения»,

б) в 7-х кл. – изучение физики,

в) в 8-х кл. – изучение химии.

Школьный компонент (обязательные, факультативные занятия) отражает специфику школы как образовательного учреждения, учитывает личностные особенности, интересы и склонности школьников, а также служит для расширения и углубления знаний по предметам, относящимся к федеральному компоненту.

В зависимости от интересов учащихся производится распределение часов на факультативные занятия. Часы школьного компонента направлены: на следующие занятия, учитывая желания учащихся и их родителей, исходя из анкетных данных, кадровых, материально-технических возможностей школы:

а) на углубленное изучение предметов химии и физики: «Решение физических задач», «Решение химических задач» в 8аб классах.

б) на усиление изучения предметов федерального компонента по образовательным областям: биология «Основы возделывания тепличного хозяйства»

в) на индивидуальное и групповое обучение учащихся с учетом их интересов: «Комнатные растения»-7б кл, «Черчение» - 8а, 8б кл.,

д) осуществление предпрофильной подготовки девятиклассников через 1 час курса «Основы выбора профиля обучения» и подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации по математике «Математика. Подготовка к ГИА» в 9а и 9б классах и по русскому языку «Русское правописание: орфография, пунктуация».

Курс «Полезные навыки» изучается за счет часов : «Основы ЗОЖ», Основы предпринимательства, «Декоративно - прикладное творчество».

Во 7-9 классах продолжительность учебного года – 34 недели. Продолжительность урока -45 минут. Шестидневная недельная учебная нагрузка.

Обязательная нагрузка учащихся по всем классам и уровням обучения в школе соответствует предельно допустимой учебной нагрузке учащихся. При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике и ИКТ (7 – 9 классы), осуществляется деление классов на группы при количестве обучающихся 25 и более.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан на 2016-2017 уч.год при 6-ти дневной рабочей недели для 7-9 классов

Предметы	7б	8а	8б	9а	9б
Русский язык	3	3	3	2	2
Литература	2	2	2	3	3
Иностранный яз.	3	3	3	3	3
Математика(алгебра, геометрия)	5	5	5	5	5
История	2	2	2	2	2
Обществознание	1	1	1	1	1
География	2	2	2	2	2
Биология	2	2	2	2	2
Физика	2	2	2	2	2
Химия	-	2	2	2	2
Музыка	1	-	-	-	-
ИЗО	1	-	-	-	-
Физическая культура	3	3	3	3	3
Технология	2	1	1	-	-

Искусство	-	1	1	1	1
ОБЖ	-	1	1	-	-
Информатика и ИКТ	-	1	1	2	2
ИТОГО	29	31	31	30	30
Региональный компонент	3	2	2	3	3
Русский язык	1				
Военное дело	1			1	
Литературное краеведение	1	-	-	-	-
История родного края	-	1	1	-	-
Экология	-	-	-	1	1
Основы предпринимательства	-	-	-	1	1
Основы здорового образа жизни		1	1		1
Компонент образовательного учреждения (обязательные занятия по выбору)	1	1	1	1	1
Основы выбора профиля обучения				1	1
Химия		1	1		
физика	1				
Обязательная нагрузка	33	34	34	34	34
ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕТ	2	2	2	2	2
Русское правописание: орфография и пунктуация				1	1
Трудные вопросы			0,5		

русского языка					
Решение физических задач		0,5	0,5		
Основы возделывания тепличного хозяйства		0,5	0,5		
Математика. Подготовка к ГИА				1	1
Черчение		0,5	0,5		
Декоративно-прикладное творчество	1				
Решение химических задач		0,5			
Комнатные растения	1				
Предельно допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	35	36	36	36	36

3.2. Перспективы и ожидаемые результаты школы

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник основной школы:

Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;

приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;

достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;

овладеть основами компьютерной грамотности;

овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;

уважать свое и чужое достоинство;

уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация

общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.