

Министерство образования Пензенской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №1 р. п. Мокшан

ОДОБРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан  
Протокол №1  
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан  
\_\_\_\_\_/Швецов А. В./  
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
час общения «Функциональная  
грамотность»**

Учитель: \_Пахомова А.В.

Мокшан, 2023

## Содержание

1. Содержание учебного курса «Функциональная грамотность. Занимательная математика».....3
2. Планируемые образовательные результаты.....5
3. Тематическое планирование.....7

## **Содержание учебного курса «Функциональная грамотность. Занимательная математика»**

1. Как возникло слово «математика». Счёт у первобытных людей. *(Теория и практика)*
2. Приёмы устного счёта. *(Теория и практика)*
3. Числа. Чётность и нечётность. *(Теория и практика)*
4. Задачи на переливание. *(Теория и практика)*
5. Задачи на взвешивание. *(Практика)*
6. Составление выражений. *(Практика)*
7. Головоломки и числовые ребусы. *(Практика)*
8. Метрическая система мер. *(Практика)*
9. Логические задачи. *(Практика)*
10. Задачи на уравнение. *(Практика)*
11. Задачи на части. *(Практика)*
12. Задачи на составление уравнений. *(Практика)*
13. Задачи на движение. *(Теория и практика)*
14. Принцип Дирихле. *(Теория и практика)*
15. Задачи-шутки. *(Теория и практика)*
16. Решение олимпиадных задач. *(Теория и практика)*
17. Простейшие геометрические фигуры. *(Теория и практика)*
18. Геометрия клетчатой бумаги. *(Теория и практика)*
19. Куб и его свойства. *(Теория и практика)*
20. Параллелограммы и параллелепипеды. *(Практика)*
21. Задачи на разрезание и складывание фигур. *(Теория и практика)*
22. Треугольник. *(Теория и практика)*
23. Правильные многоугольники и правильные многогранники. *(Теория и практика)*
24. Окружность. *(Теория и практика)*
25. Вычисление длины, площади и объёма. *(Теория и практика)*
26. Вычисление длины, площади и объёма. *(Теория и практика)*
27. Параллельность и перпендикулярность. *(Теория и практика)*
28. Координаты. *(Теория и практика)*
29. Оригами. *(Теория и практика)*
30. Оригами. *(Теория и практика)*
31. Задачи со спичками. *(Практика)*
32. Геометрические головоломки. *(Практика)*
33. Симметрия. Орнаменты. *(Теория и практика)*

## Планируемые образовательные результаты

**Предметными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Личностными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

- Способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, составление кроссвордов и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),
- опросников,
- тестирования,
- проведения самостоятельных работ репродуктивного характера и др.

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Итогом реализации программы являются: успешные выступления кружковцев на олимпиадах всех уровней, математических конкурсах, международной математической игре-конкурсе «Кенгуру», а также проведения «Праздника математики», проектные работы учащихся.

## Тематическое планирование.

Номер урока	Разделы, темы	Коли- чество часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Планируемые результаты	Дата проведе- ния (план)	Дата проведе- ния (факт)
1	Как возникло слово «математика». Счёт у первобытных людей	1	<p>Групповая – обсуждение</p> <p>Фронтальная – ответы на вопросы</p> <p>Индивидуальная – самостоятельное решение</p>	<p>Делать краткую математическую запись условия, заданного словесно (рисунком, таблицей). <b>(П)</b></p> <p>Давать позитивную самооценку результатам деятельности, понимать причины успеха в своей учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к изучению предмета. <b>(Л)</b></p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (рег); делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн); уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения (ком). <b>(М)</b></p>		
2	Приёмы устного счёта	1	<p>Фронтальная– ответы на вопросы, составление выражения для решения задачи</p> <p>Индивидуальная – решение задач</p>	<p>Научатся новым приёмам устного счёта(умножение двузначных чисел на 11; деление на 5,50,25). <b>(П)</b></p> <p>Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, проявлять устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных</p>		

				задач, оценивать свою учебную деятельность. <b>(Л)</b>  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера (рег); делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн); уметь принимать точку зрения другого, слушать друг друга (ком). <b>(М)</b>		
3	Числа. Чётность и нечётность	1	Фронтальная – устные решение несложных задач Групповая – обсуждение и составление алгоритма решения задач.  Индивидуальная – самостоятельная работа	Изучать свойства чётных чисел. Решать задачи практического характера на применение данных свойств. <b>(П)</b>  Проявлять интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в учебной деятельности, давать положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. <b>(Л)</b>  Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации (рег);  делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн); уметь оформлять мысли в устной и письменной речи с учетом речевых ситуаций (ком). <b>(М)</b>		
4	Задачи на переливание	1	Фронтальная – устные вычисления, решение задач Индивидуальная –	Строить рассуждения. <b>(П)</b>		

			самостоятельное решение задач	Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения. <b>(Л)</b>  Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения (рег);  передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде (позн); уметь понимать точку зрения другого (ком). <b>(М)</b>		
5	Задачи на взвешивание	1	Фронтальная- устные вычисления, решение задач. Индивидуальная – решение задачи	Строить рассуждения. <b>(П)</b>  Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, проявлять устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивать свою учебную деятельность. <b>(Л)</b>  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера (рег); делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн); уметь принимать точку зрения другого, слушать друг друга (ком). <b>(М)</b>		
6	Составление выражений	1	Фронтальная– устное решение несложных задач.  Групповая – обсуждение задач.  Индивидуальная – самостоятельная работа	Самостоятельно конструировать выражения. <b>(П)</b>  Проявлять интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в учебной деятельности, давать положительную оценку и		

				<p>самооценку результатов учебной деятельности. <b>(Л)</b></p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации (рег);</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн); уметь оформлять мысли в устной</p> <p>и письменной речи с учетом речевых ситуаций (ком). <b>(М)</b></p>		
7	Головоломки и числовые ребусы	1	<p>Фронтальная– ответы на вопросы; выделение главного в задаче.</p> <p>Индивидуальная – самостоятельное решение задач.</p>	<p>Развивать логическое мышление, уметь анализировать условие. <b>(П)</b></p> <p>Давать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. <b>(Л)</b></p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет) (позн); уметь понимать точку зрения другого, слушать (ком). <b>(М)</b></p>		
8	Метрическая система мер	1	<p>Фронтальная– ответы на вопросы; выделение главного в задаче.</p>	<p>Решение задач практического содержания. <b>(П)</b> Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения.</p>		

			Индивидуальная – решение олимпиадных задач	<p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации (рег);</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн);</p> <p>уметь критично относиться к своему мнению (ком). <b>(М)</b></p>		
9	Логические задачи	1	<p>Фронтальная– составление выражения для нахождения неизвестного.</p> <p>Индивидуальная – решение задач арифметическим способом.</p>	<p>Уметь анализировать условие, находить альтернативные пути решения. <b>(П)</b></p> <p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества. <b>(Л)</b></p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера (рег);</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн); уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения (ком). <b>(М)</b></p>		
10	Задачи на уравнение.	1	Фронтальная– составление выражения для нахождения неизвестного.	Моделировать разнообразные ситуации при решении задач. <b>(П)</b>		

			<p>Индивидуальная – решение задач.</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества. <b>(Л)</b></p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера (рег);</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн);</p> <p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения (ком). <b>(М)</b></p>		
11	Задачи на части.	1	<p>Групповая – обсуждение задач.</p> <p>Фронтальная– устные решение несложных задач.</p> <p>Индивидуальная – самостоятельная работа</p>	<p>Развить навыки анализа условия задачи. <b>(П)</b></p> <p>Проявлять интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в учебной деятельности, давать положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. <b>(Л)</b></p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации (рег); делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн); уметь оформлять мысли в устной</p>		

				и письменной речи с учетом речевых ситуаций (ком). <b>(М)</b>		
12	Задачи на составление уравнений	1	Фронтальная– устные вычисления, решение задач разными способами Индивидуальная – самостоятельное решение задач	<p>Решать задачи способом составления уравнения <b>(П)</b></p> <p>Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения. <b>(Л)</b></p> <p>Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения (рег);</p> <p>передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде (позн); уметь понимать точку зрения другого (ком). <b>(М)</b></p>		
13	Задачи на движение	1	Групповая – подбор задач. Индивидуальная – создание презентации	<p>Решать основные типы задач на движение. <b>(П)</b></p> <p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества. <b>(Л)</b></p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера (рег);</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн);</p>		

				уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения (ком). <b>(М)</b>		
14	Принцип Дирихле	1	<p>Групповая – обсуждение задач.</p> <p>Фронтальная– устные решение несложных задач.</p> <p>Индивидуальная – самостоятельная работа</p>	<p>Научится анализировать условие, проводить рассуждения и находить логические связи в задаче. <b>(П)</b></p> <p>Проявлять интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в учебной деятельности, давать положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. <b>(Л)</b></p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации (рег);</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн); уметь оформлять мысли в устной</p> <p>и письменной речи с учетом речевых ситуаций (ком). <b>(М)</b></p>		
15	Задачи-шутки	1	<p>Фронтальная– устные решение несложных задач.</p> <p>Индивидуальная – самостоятельная работа</p>	<p>Развивать мышление, улавливать смысловые несоответствия в словах задачи. <b>(П)</b></p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.</p> <p>Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и</p>		

				<p>дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) (рег);</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн);</p> <p>уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения (ком). <b>(М)</b></p>		
16	Решение олимпиадных задач.	1	<p>Фронтальная – ответы на вопросы.</p> <p>Групповая – обсуждение задачи способов решения.</p> <p>Индивидуальная – самостоятельное решение</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации при решении задач <b>(II)</b></p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.</p> <p>Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) (рег);</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн);</p> <p>уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения (ком). <b>(М)</b></p>		
17	Простейшие геометрические фигуры.	1	Фронтальная– повторение обозначения и свойств.	Ознакомить с функциональными возможностями основных геометрических инструментов. <b>(II)</b>		

			Индивидуальная – решение задач.	<p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества. <b>(Л)</b></p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера (рег);</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн);</p> <p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения (ком). <b>(М)</b></p>		
18	Геометрия клетчатой бумаги.	1	<p>Фронтальная–обсуждение способов построения.</p> <p>Индивидуальная – решение задач.</p>	<p>Показать возможности клетчатой бумаги. <b>(П)</b></p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.</p> <p>Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) (рег);</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн);</p>		

				уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения (ком). <b>(М)</b>		
19	Куб и его свойства.	1	Фронтальная –проведение исследовательской работы.  Индивидуальная – самостоятельная работа	Изучить свойства куба и решения практических задач. <b>(П)</b>  Проявлять положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества. <b>(Л)</b>  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера (рег);  делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн);  уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения (ком). <b>(М)</b>		
20	Параллелограммы и параллелепипеды.	1	Фронтальная –проведение исследовательской работы.  Индивидуальная – самостоятельная работа	Изучить свойства параллелепипеда и решения практических задач.. <b>(П)</b>  Проявлять положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества. <b>(Л)</b>		

				<p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера (рег);</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн);</p> <p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми, имеющими другую точку зрения (ком). <b>(М)</b></p>		
21	Задачи на разрезание и складывание фигур.	1	<p>Фронтальная –проведение исследовательской работы.</p> <p>Индивидуальная – самостоятельная работа</p>	<p>Развить логическое мышление и умение анализировать ситуацию..<b>(П)</b></p> <p>Проявлять интерес к способам решения новых учебных задач, понимать причины успеха в учебной деятельности, давать положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. <b>(Л)</b></p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации (рег);</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн); уметь оформлять мысли в устной</p> <p>и письменной речи с учетом речевых ситуаций (ком). <b>(М)</b></p>		

22	Треугольник.	1	<p>Фронтальная –проведение исследовательской работы.</p> <p>Индивидуальная – самостоятельная работа</p>	<p>Изучить вопрос построения треугольников..(П)</p> <p>Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения. (Л)</p> <p>Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения (рег);</p> <p>передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде (позн); уметь понимать точку зрения другого (ком). (М)</p>		
23	Правильные многоугольники и правильные многогранники.	1	<p>Фронтальная– устное решение несложных задач.</p> <p>Групповая – обсуждение задач и выявление способа решения.</p> <p>Индивидуальная – самостоятельная работа</p>	<p>Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.(П)</p> <p>Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения. (Л)</p> <p>Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средства её достижения (рег);</p> <p>передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде (позн); уметь понимать точку зрения другого (ком). (М)</p>		
24	Окружность.	1	Групповая – обсуждение задач.	<p>Приобрести умение работы с циркулем. Изучить свойства окружности. (П)</p> <p>Проявлять интерес к способам решения новых учебных задач, понимать</p>		

			<p>Фронтальная– устные решение несложных задач.</p> <p>Индивидуальная – самостоятельная работа</p>	<p>причины успеха в учебной деятельности, давать положительную оценку и самооценку результатов учебной деятельности. <b>(Л)</b></p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации (рег);</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн); уметь оформлять мысли в устной</p> <p>и письменной речи с учетом речевых ситуаций (ком). <b>(М)</b></p>		
25	Вычисление длины, площади и объёма.	1	<p>Фронтальная– ответы на вопросы; выделение главного в задаче..</p> <p>Индивидуальная – решение задач.</p>	<p>Использовать формулы для решения вычислительных задач и задач практического содержания.. <b>(П)</b></p> <p>Давать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. <b>(Л)</b></p> <p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет) (позн); уметь понимать точку зрения другого, слушать (ком). <b>(М)</b></p>		

26	Вычисление длины, площади и объёма.	1	<p>Фронтальная– ответы на вопросы; выделение главного в задаче..</p> <p>Индивидуальная – решение задач.</p>	<p>Использовать различные приёмы решения задач. <b>(П)</b> Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения.</p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации (рег);</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн);</p> <p>уметь критично относиться к своему мнению (ком). <b>(М)</b></p>		
27	Параллельность и перпендикулярность.	1	<p>Фронтальная– устное решение несложных геометрических задач.</p> <p>Групповая – исследование геометрических фигур.</p> <p>Индивидуальная – самостоятельная работа</p>	<p>Изучить свойства прямых. <b>(П)</b></p> <p>Проявлять положительное отношение к урокам математики, к способам решения познавательных задач, оценивать свою учебную деятельность, применять правила делового сотрудничества. <b>(Л)</b></p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера (рег);</p> <p>делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн);</p> <p>уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договориться с людьми,</p>		

				имеющими другую точку зрения (ком). <b>(М)</b>		
28	Координаты.	1	Фронтальная– устное решение несложных геометрических задач.  Групповая – исследование геометрических фигур.  Индивидуальная – самостоятельная работа	Познакомить с координатной прямой. <b>(П)</b>  Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации разными людьми.  Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) (рег);  делать предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн);  уметь слушать других, принимать другую точку зрения, изменять свою точку зрения (ком). <b>(М)</b>		
29	Оригами.	1	Индивидуальная – представление собственных заданий.	Развить внимательность, аккуратность, коммуникативные способности.. <b>(П)</b>  Объяснять самому себе свои наиболее заметные достижения, проявлять устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач, оценивать свою учебную деятельность. <b>(Л)</b>  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера (рег); делать		

				предположения об информации, которая нужна для решения учебной задачи (позн); уметь принимать точку зрения другого, слушать друг друга (ком). <b>(М)</b>		
30	Оригами.	1	Индивидуальная – представление собственных заданий.	Развить внимательность, аккуратность, коммуникативные способности... <b>(П)</b> Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <b>(Л)</b>  Овладеет базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами. <b>(М)</b>		
31	Задачи со спичками.	1	Фронтальная–ответы на вопросы «соседа».  Групповая – исследование геометрических фигур.  Индивидуальная – самостоятельная работа	Развить пространственное воображение и логическое мышление . <b>(П)</b>  Делать установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. <b>(Л)</b>  Использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач. <b>(М)</b>		
32	Геометрические головоломки.	1	Групповая – представление проектов.	Развить воображение и умение предвидеть результат. <b>(П)</b>  Развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла		

				<p>учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. <b>(Л)</b></p> <p>Овладеть способами выполнения заданий творческого и поискового характера. <b>(М)</b></p>		
33	Симметрия. Орнаменты.	1	<p>Фронтальная – ответы на вопросы «соседа».</p> <p>Групповая – исследование геометрических фигур.</p> <p>Индивидуальная – самостоятельная работа</p>	<p>Исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. <b>(П)</b></p> <p>Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. <b>(Л)</b></p> <p>Использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач. <b>(М)</b></p>		
34	Итоговое занятие «Праздник математики».	1	Фронтальная – обсуждение вопроса о математике.	<p>Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. <b>(П)</b></p> <p>Давать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, проявлять познавательный интерес к изучению предмета, к способам решения познавательных задач. <b>(Л)</b></p>		

				Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников (справочники, Интернет) (позн); уметь понимать точку зрения другого, слушать (ком). <b>(М)</b>		
--	--	--	--	--	--	--

## Материально – техническое обеспечение программы

- Фарков А.В. Математические кружки в школе
- Математический кружок 5 класс/Гусев А.А.,М.: издательство Мнемозина 2019г.
- Математика. Внеурочные занятия 5-6 класы/ Т.Б. Анфимова,М: издательство ИЛЕКСА, 2018г.
- Математика. Организация познавательной деятельности 5-6 классы/ Г.М. Киселева, Волгоград, Учитель, 2020
- В царстве смекалки./ Е.И. Игнатъев.-М.:Наука. Главная редакция Ф-М литературы 2019г.
- Тысяча и одна задача по математике: Кн.: для учащихся 5-7 кл./ А.В.Спивак.-М.: Просвещения,2020г.
- Математические олимпиады в школе, 5-8 кл./А.В.Фарков.-М.: Айрис-пресс,2020г.

### Интернет-ресурсы:

- <http://pedsovet.su/load/18>
- <http://planuroka.ru/>
- <http://schoolthree.ru/>
- <http://www.proshkolu.ru/>
- <http://nsportal.ru/>
- <http://www.openlesson.ru/>
- <http://nsportal.ru/lozhkina-olga-ivanovna/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Р.П.  
МОКШАН**, Швецов Андрей Валериевич, Директор

14.11.23 11:16 (MSK)

Сертификат 495A6F30B98F12AC5D694D77013B73D2