

Министерство образования Пензенской области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №1 р. п. Мокшан

ОДОБРЕНО

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан  
Протокол №1 от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан  
\_\_\_\_\_/Швецов А. В./  
Приказ №50 от 31 августа 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
интеллектуального направления  
кружок «Юный шахматист»**

Мокшан, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Планируемые результаты .....	3
Содержание учебного курса .....	5
Тематическое планирование .....	7

Рабочая программа составлена на основе авторской программы «Шахматы», автор А.А.Тимофеев.

Согласно учебному плану МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан на реализацию программы внеурочной деятельности кружка «Шахматы» в 1-4 классе выделено по 1 часу в неделю. Реализация программы рассчитана в 1 классе на 33 часа, а во 2-4 классах на 34 часа.

## Планируемые результаты

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

*Личностными результатами изучения данного внеурочного курса являются:*

- развитие любознательности и сообразительности;
- развитие целеустремлённости, внимательности, умения контролировать свои действия;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками;
- развитие наглядно-образного мышления и логики.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### 1. Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

#### 2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (рисунков, схем).

#### 3. Коммуникативные УУД:

- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, на улице, дома и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (команде). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** освоения, учащимися содержания программы являются следующие знания и умения:

**К концу изучения модуля I учащиеся должны знать:**

- шахматную доску и её структуру;
- обозначение полей линий;
- ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

**К концу изучения модуля I учащиеся должны уметь:**

- играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- определять общую цель и пути её достижения;
- решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

**К концу изучения модуля II учащиеся должны знать:**

- выигрышные стратегии матования одинокого короля .

**К концу изучения модуля II учащиеся должны уметь:**

- ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королём и ферзём, королём и ладьёй из любой позиции;
- понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- сравнивать и анализировать действия других игроков; - разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

**К концу изучения модуля III учащиеся должны знать:**

- основные идеи комбинаций различных типов.

**К концу изучения модуля III учащиеся должны уметь:**

- осуществлять простейшие комбинации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**К концу изучения модуля IV учащиеся должны знать:**

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, форпост, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады.

**К концу изучения модуля IV учащиеся должны уметь:**

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;

- использовать базовые понятия.

## Содержание учебного курса

### Формы проведения занятий:

#### Модуль I

##### Шахматная доска и фигуры (3 ч)

Шахматная доска. Поля, линии. Легенда о возникновении шахмат. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

##### Ходы и взятия фигур (12ч)

Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля.

Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

**Цель и результат шахматной партии. Шах, мат и пат (10 ч)** Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

##### Запись шахматных ходов (2 ч)

Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация.

Условные обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант. **Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (2 ч)**

Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен.

Материальный перевес, качество.

##### Общие принципы разыгрывания дебюта (5 ч)

Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

##### Раннее развитие ферзя

Дебютные ловушки

##### Шахматные соревнования

#### Модуль II

##### Повторение (6ч)

Ходы и взятия фигур. Понятия шаха, мата и пата. Задачи на ценность.

Правила записи ходов. Принципы игры в дебюте, анализ учебных партий.

##### Защита (6ч)

Понятие о защите. Уничтожение атакующей фигуры, уход из-под удара, перекрытие линии атаки, защита атакованной фигуры своей фигурой, контратака.

##### Реализация большого материального перевеса (10ч)

Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и

ферзём, королём и ладьёй как игры с выигрышной стратегией. Матовые и патовые позиции.

Стратегии оттеснения одинокого короля на край доски.

Оппозиция.

### **Эндшпиль (9ч)**

Общие принципы разыгрывания эндшпилей, их классификация.

- Пешечные эндшпили. Король и пешка против короля. Роль оппозиции, правило квадрата, ключевые поля. Король и крайняя пешка против короля. Треугольник как средство вынуждения цугцванга. Пешечный прорыв.

- Ладейные эндшпили. Ладья и пешка против короля. Позиция Филидора. Мост и его построение. Правило Тарраша. Ферзь против пешки. Алгоритм выигрыша.

### **Практическая игра (3ч)**

Контроль за соблюдением шахматных правил и качеством записи.

Анализ ошибок.

### **Модуль III**

#### **Повторение (3ч)**

Способы защиты от нападения. Матование одинокого короля.

Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

#### **Тактика в шахматах и определение комбинации (29ч)**

Тактические приёмы и комбинации.

Вариант, форсированный вариант, жертва. Двойной удар, связка, открытое нападение, слабость последней горизонтали. Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций. Комбинации на сочетание идей.

#### **Практическая игра(2ч)**

### **Модуль IV**

#### **Атака в шахматной партии (3ч)**

Король в центре. Атака позиции короткой рокировки. Атака при разносторонних рокировках.

#### **Оценка позиции(3ч0)**

Оценка позиции как разложение позиции на элементы. Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции. Понятие о динамике позиции.

#### **Игра в середине партии (22ч)**

Что делать после дебюта. Слабые поля. Временные и постоянные слабости. Расположение фигур. Плохие и хорошие фигуры. Ограничение подвижности фигур. Блокада. Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии. Концентрация сил для атаки важного пункта. Открытие и закрытие линий. Два слона. 7 и 8 горизонтали. Форпост. Форпост на e5. Форпост на c15. Слабость комплекса полей. Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки. Центр и операции на фланге.

## Практическая игра (6ч)

### Тематическое планирование в 1 классе

№ п.п	Наименование раздела и темы урока	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
	<b>Фигуры и шахматная доска</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	
1	Шахматная доска. Поля, линии. Обозначение полей линий.		1	
2	Легенда о возникновении шахмат.		1	
3	Шахматные фигуры и их обозначения.		1	
	<b>Ходы и взятия фигур</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>
4-5	Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя ,короля и пешки		1	1
6	Ударность и подвижность фигур			1
7	Угроза, нападение, защита.			1
8	Превращение и взятие на проходе пешкой.			1
9	Значение короля.		1	
10	Шах.			1
11	Короткая и длинная рокировка.			1
12	Начальная позиция.			1
13	Запись шахматной позиции		1	
14	Практическая игра.			1
15	Практическая игра.			1
	<b>Цель и результат партии.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
16-17	Способы защиты от шага		1	1
18	Открытый и двойной шах.			1
19	Мат.			1
20	Сходство и различие между понятием шаха и мата.			1
21	Пат. Бешенные фигуры.			1
22	Понятие мат и пат.			1
23	Выйгрыш, ничья, виды ничьи.			1
24	Правила соревнований.			1
25	Правила соревнований.		1	
	<b>Запись шахматных ходов.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

26	Запись перемещения фигур. Условные обозначения.			1
27	Выигрыш, ничья, виды ничьи.			1
	<b>Ценность шахматных фигур.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
28	Размен. Равноценный и неравноценный размен.			1
29	Размен. Равноценный и неравноценный размен.			1
	<b>Общие принципы разыгрывания дебюта.</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
30	Мобилизация фигур, безопасность короля, расположение пешек.			1
31	Анализ партий.		1	
32	Раннее развитие ферзя.			1
33	Дебютные ловушки.			1

### Тематическое планирование во 2 классе

№п/п	Наименование раздела и темы урока	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
	<b>Повторение</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1	Ходы и взятия фигур.			1
2	Ходы и взятия фигур.			1
3	Понятия шаха, мата, пата.			1
4	Правила записи ходов.			1
5	Принципы игры в дебюте, анализ партий.		1	
6	Принципы игры в дебюте, анализ партий.		1	
	<b>Защита.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
7	Понятия о защите.		1	
8	Уничтожение атакующих фигур, уход из под удара, контратака.			1
9	Уход из под удара			1
10	Понятия о защите.		1	
11	Уничтожение атакующих фигур, уход из под удара, контратака.			1
12	Уход из под удара			1
	<b>Реализация большого перевеса.</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
13	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём.			1
14	Матовые и патовые позиции.			1



15	Оттеснения короля на край доски.			1
16	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём.			1
17	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём.			1
18	Матовые и патовые позиции.			1
19	Матовые и патовые позиции.			1
20	Оттеснения короля на край доски.			1
21	Оттеснения короля на край доски.			1
22	Матование одинокого короля ферзём и ладьёй, двумя ладьями, королём и ферзём.			1
	<b>Эндшпиль.</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>7</b>
23	Общие принципы.		<b>1</b>	
24	Общие принципы.		1	
25	Пешечные и ладейные эндшпили.			1
26	Пешечные и ладейные эндшпили.			1
27	Пешечные и ладейные эндшпили.			1
28	Ладейные эндшпили			1
29	Ладейные эндшпили			1
30	Пешечные и ладейные эндшпили.			1
31	Пешечные и ладейные эндшпили.			1
	<b>Практическая игра.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
32	Контроль за соблюдением правил.		1	
33	Анализ ошибок.		1	
34	Учебная игра			1

### Тематическое планирование в 3 классе

№п/п	Наименование раздела и темы урока	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
	<b>Повторение</b>	3		3
1	Способы защиты от нападения.			1
2	Матование одинокого короля.			1
3	Простейшие пешечные и ладейные эндшпили.			1

	<b>Тактика в шахматах и определение комбинации</b>	29	5	24
4	Тактические приемы и комбинации		1	
5	Тактические приемы и комбинации		1	
6	Тактические приемы и комбинации			1
7	Тактические приемы и комбинации			1
8	Тактические приемы и комбинации			1
9	Вариант, форсированный вариант, жертва		1	
10	Вариант, форсированный вариант, жертва			1
11	Вариант, форсированный вариант, жертва			1
12-13	Двойной удар			2
14-15	Связка, открытое нападение.			2
16-18	Слабость последней горизонтали			3
19-25	Устранение защиты, отвлечение, завлечение, блокировка, освобождение пространства, перекрытие, «мельница», «рентген», перегрузка, разрушение пешечного прикрытия короля — основные идеи комбинаций.		1	6
26-32	Комбинации на сочетание идей.		1	6
	<b>Практическая игра.</b>	2		2
33-34	Учебная игра			2

#### Тематическое планирование в 4 классе

№ п.п	Наименование раздела и темы урока	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
	<b>Атака в шахматной партии</b>	3	1	2
1.	Король в центре		1	
2.	Атака позиции короткой рокировки			1
3.	Атака при разносторонних рокировках.			1
	<b>Оценка позиции</b>	3	1	2
4.	Оценка позиции как разложение позиции на элементы.			1
5.	Материальное соотношение, положение в центре, сильные и слабые поля, развитие фигур и наличие угроз с обеих сторон как статические факторы, определяющие оценку позиции.			1
6.	Понятие о динамике позиции.		1	
	<b>Игра в середине партии</b>	22	4	18

7.	Что делать после дебюта		1	
8.	Слабые поля			2
9.	Временные и постоянные слабости			2
10.	Расположение фигур.		1	1
11.	Плохие и хорошие фигуры.		1	
12.	Ограничение подвижности фигур. Блокада.			1
13.	Централизация. Открытые линии. Полуоткрытые линии			2
14.	Концентрация сил для атаки важного пункта			2
15.	Открытие и закрытие линий.			2
16.	Два слона. 7 и 8 горизонтали.			2
17.	Форпост. Форпост на e5. Форпост на d5.			2
18.	Слабость комплекса полей.		1	
19.	Фигуры и пешки в центре. Висячие пешки. Изолированные пешки.			1
20.	Центр и операции на фланге.			1
	<b>Практическая игра</b>	6		6
21.	Учебная игра			2
22.	Контроль за соблюдением правил.			1
23.	Анализ ошибок.			1
24.	Учебная игра			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 Р.П.  
МОКШАН**, Швецов Андрей Валериевич, Директор

14.11.23 10:04 (MSK)

Сертификат 495A6F30B98F12AC5D694D77013B73D2