

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОШЕОРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
Р. П. МОКШАН

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Директор школы _____
Швецов А.В.
Приказ № 50
от 31 августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2023-2024 учебный год**

Мокшан, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ..... | 5 |
| 1.1 Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан | 5 |
| 1.2 Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ №1 р. п. мокшан..... | 5 |
| 1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ .. | 5 |
| 1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания..... | 6 |
| РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ..... | 10 |
| 2.1 Уклад общеобразовательной организации..... | 10 |
| 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности..... | 13 |
| 2.2.1. Урочная деятельность | 13 |
| 2.2.2. Внеурочная деятельность | 14 |
| 2.2.3. Классное руководство | 15 |
| 2.2.4. Основные школьные дела | 18 |
| 2.2.5. Внешкольные мероприятия | 20 |
| 2.2.6. Организация предметно-пространственной среды | 21 |
| 2.2.7. Взаимодействие с родителями | 22 |
| 2.2.8. Самоуправление | 24 |
| 2.2.9. Профилактика и безопасность | 25 |
| 2.2.10. Социальное партнерство | 27 |
| 2.2.11. Профориентация | 28 |
| 2.2.12. Школьный музей | 29 |
| 2.2.13. Детские общественные объединения | 29 |
| 2.2.14. Библиотека – территория воспитания | 30 |
| 2.2.15. Школьные медиа | 32 |
| 2.2.16. Школьный театр | 32 |
| 2.2.17. Волонтерство | 34 |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ..... | 35 |
| 3.1 Кадровое обеспечение..... | 35 |
| 3.2 Нормативно-методическое обеспечение..... | 37 |
| 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями..... | 37 |
| 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся..... | 38 |
| 3.5 Анализ воспитательного процесса..... | 39 |
| Приложение | 41 |

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Федеральный закон РФ от 04 сентября 2022 года №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021года № 400)
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года
- «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года
- «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года
- «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 года «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).
- Приказ Министерства образования Пензенской области №16-151 от 18. 08. 2023 «О внедрении в общеобразовательных организациях Пензенской области технологии «Применение объективной оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляющейся в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов

образования, определённых ФГОС.

Программа была разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ №1 п. п. Мокшан и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся МБОУ СОШ№1 р. п. Мокшан определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ№1 р. п. Мокшан планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель воспитания обучающихся в МБОУ СОШ№1 р. п. Мокшан:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.2. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ СОШ№1 р. п. Мокшан:

-усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

-осознание российской гражданской идентичности;

-сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-

исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям воспитания** в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием

воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|-------------------------------|--|
| Гражданское воспитание | <ul style="list-style-type: none">- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.- Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российской государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое воспитание | <ul style="list-style-type: none">- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.- Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности. |

| | |
|---------------------------------|--|
| Духовно-нравственное воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. - Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. - Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религии народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. - Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. - Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. - Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. - Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. - Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. - Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. |
| Физическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. - Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (健康发展, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. - Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. - Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным). |
| Трудовое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. - Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. - Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. - Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. - Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. - Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |

| | |
|----------------------------|---|
| Экологическое воспитание | <ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. - Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. - Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. - Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Ценности научного познания | <ul style="list-style-type: none"> - Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. - Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. - Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмыслиения опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан является одним из старейших учебных заведений Пензенской области. Она была основана в 1913 году как Мокшанская Высшее Начальное училище. За свою более чем вековую историю школа несколько раз меняла свое название и статус: Мокшанская опытная школа — коммуна, Мокшанская школа II ступени с педагогическим уклоном, школа колхозной молодежи. В 1935 году школе было присвоено имя В. И. Ленина, которое она носила до 1993 года. В 2004 году в истории школы открылась новая страница: было завершено строительство нового современного здания. Его торжественное открытие состоялось 24 сентября.

Среди выпускников Герой Советского Союза генерал-лейтенант авиации Сенаторов Александр Сергеевич (выпускник 1929 г.), Герой Ровенского подполья Пощелуев Николай Михайлович (выпускник 1934 г.), контр-адмирал ВМФ Батраков Владимир Иванович (выпускник 1943 г.) и сотни талантливых и профессиональных военных, врачей, инженеров, хлеборобов, ученых, учителей.

На сегодняшний день программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в школе осваивают 584 обучающихся, проживающих в нескольких населенных пунктах: р. п. Мокшан, д. Засечное, д. Заречная., д. Парижская Коммуна, п. Красное Польцо и др.

В школе обучаются дети разных национальностей и разных конфессий.

Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности учтены при формировании ресурсов воспитательной программы. Так же воспитательная работа школы строится с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации. Миссией школы является создание для всех обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетентностями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной высокотехнологичной среде.

Социокультурная среда поселка сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, уважение старшим, людям труда, взаимопомощь, любовь к природе. Родители обучающихся в большинстве - местные жители. Педагоги также проживают на территории поселка, знают личностные особенности, бытовые условия жизни своих обучающихся, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами. Для МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан это:

- Администрация Мокшанского района
- Администрация р. п. Мокшан
- МБУК МЦ Мокшанский районный дом культуры
- Мокшанская межпоселенческая центральная районная библиотека
- МБУ ДО ДШИ Мокшанского района
- МБОУ ДО ЦДТ р. п. Мокшан
- МБОУ ДО ДЮСШ Мокшанского района
- Редакция районной газеты «Сельская правда»
- МБУК Музей им. А. Г. Малышкина р. п. Мокшан
- КДН Мокшанского района
- Местное отделение «Молодой Гвардии» Мокшанского района.

Обучающие МБОУ СОШ №1 - постоянные участники районных, областных и Всероссийских конкурсов, проектов и акций.

- региональный проект «Культурный дневник школьника Пензенской области», который направлен на духовное развитие школьников, воспитание патриотизма и уважения к культурному и историческому наследию малой Родины.
- региональный проект «Танцующая школа», цель которого – эстетическое воспитание подрастающего поколения, формирование системы нравственных ценностей.
- Всероссийский конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе,

стране.

- Всероссийский конкурс проектов «Здоровое движение», направленный на формирование здорового образа жизни.

- Всероссийский конкурс проектов «Я – гражданин России», цель которого - вовлечение обучающихся образовательных организаций Российской Федерации в общественно-полезную социальную практику, формирование активной гражданской позиции, интеллектуальное и личностное развитие обучающихся средствами проектной деятельности.

Одним из приоритетных направлений в воспитательной работе школы является патриотическое воспитание. В школе организованы объединения патриотической направленности:

- «Орлята России». Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- юнармейский отряд «Патриот», цель которого - физическое, военно-патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций

В школе функционируют отряды ЮИД и ЮДП. Работает школьный краеведческий музей, создан центр образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка Роста».

С 2022 года школа является участницей инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного сегмента softskills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе». В качестве ведущих направлений воспитательной деятельности выбраны трудовое и духовно-нравственное воспитание.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. (Горжественные линейки, посвященные «Дню знаний» и «Последнему звонку», благотворительная акция «Твори добро», ежегодные акции «Георгиевская ленточка», «Синий платочек», «Вальс Победы», «Окна Победы», «Бессмертный полк», традиционные школьные праздники «Посвящение в первоклассники», «Здравствуй, осень», «День матери», «День защитника Отечества» и др.)

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и

коллективный анализ их результатов;

- ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- формирование методического объединения классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Урочная деятельность

Каждый урок в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Внеклассная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление развития личности «Духовно-нравственное»

Курсы внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан в рамках духовно-нравственного развития личности создают благоприятные условия для социальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. В рамках направления реализуются следующие курсы:

- «Разговоры о важном»

Направление развития личности «Социальное»

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения,

развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках направления реализуются следующие курсы:

- «Россия – мои горизонты»
- «Школьные медиа»

Направление развития личности «Общеинтеллектуальное»

Курсы внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан в рамках общеинтеллектуального развития личности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

В рамках направления реализуются следующие курсы:

- «Функциональная грамотность»
- «Краеведение»

Направление развития личности «Общекультурное»

Курсы внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан в рамках общекультурного развития личности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей на мир и искусство.

Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к

- «Школьный театр»

Направление развития личности «Спортивно-оздоровительное»

Курсы внеурочной деятельности МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан в рамках спортивно-оздоровительного развития личности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающей деятельности. В рамках направления реализуются следующие курсы:

- «Легкая атлетика»
- «Юнармия»
- «Спортивные игры»

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан организует работу с коллективом класса;

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

В работу классного руководителя МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан входит:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

2. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

3. Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

4. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

В работу классного руководителя МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан входит в рамках индивидуальной работы с обучающимися следующие виды и формы деятельности:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом и социальным педагогом. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего труда, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно пытаются решить.

2. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими

личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

3. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

4. Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

В работу классного руководителя МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан с учителями, работающими в данном классе входит:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, напреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Основными видами и формами работы классного руководителя МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан с родителями обучающихся или их законными представителями являются:

На групповом уровне:

1. Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Психологические тренинги, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного обсуждения важных психологических вопросов и проблем;

3. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

4. Единые родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

5. Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения

наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; в том числе в формате ВКС;

6. Консультационный пункт - семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

7. Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

3. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.4. Основные школьные дела

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Важным средством воспитания в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан являются традиции, которые не только формируют общие интересы, но и придают школе то особое и неповторимое, что отличает ее от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

В системе воспитания яркими примерами ключевых дел являются:

- спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья», осенняя и весенняя спартакиады; сдача норм ГТО

- цикл общешкольных праздников, связанных со знаменательными датами и событиями: «Торжественная линейка 1 сентября»;

«Концерт, посвящённый Дню Матери», «Концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 Марта», «День Победы», «День снятия блокады Ленинграда», Новогодние праздники, утренники, «Последний звонок»;

- экскурсия по школе «Здравствуй, школа»; экскурсии в школьный музей

- проведение школьных праздников с участием актива старшеклассников: «Посвящение в первоклассники», Праздники осени, Благотворительная ярмарка «Твори добро», День рождения школы, Благотворительные концерты, концерты в Детском доме и Доме престарелых.

- цикл праздников и утренников с участием детей: «Здравствуй, Осень», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества»;

«8 Марта», «День Победы», «Последний звонок», «До свидания, школа», «Танцующая школа» и др.

На внешкольном уровне в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан являются приоритетными следующие направления:

1. Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума

- проект «А мы из Пензы. Наследники победителей», «Культурная суббота», «Пенза – город трудовой доблести» и др.

-патриотические акции «Свеча памяти», «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»;

-экологические акции «Чистый берег», «Живи, родник», «Сделаем наш поселок краше», «Бумаге – вторую жизнь» (в сборе макулатуры активноучаствуют семьи);

- работа Трудовой бригады и т.д.

2. Открытые дискуссионные площадки, дебаты, встречи с депутатами органов местного самоуправления, представителями власти, представителями других школ, деятелями науки и культуры, представителями власти, общественности, на которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, поселка, страны. Проводятся на базе Центра «Точка роста» с участием Медиа-центра школы;

На школьном уровне являются приоритетными следующие направления:

1. Фестивали патриотической песни (смотры инсценированной военной песни, а также бардовских песен, направленные на патриотическое воспитание школьников);

2. Смотр строя и песни - показательный смотр, который готовится ко Дню Защитника Отечества.

3. Торжественные линейки, ежемесячно подводящие итоги работы в классах и школе с награждениями.

4. Общешкольные праздники. Ежегодно проводятся как творческие театрализованные, музыкальные, литературные вечера, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все обучающиеся школы.

Традициями МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан являются:

- «День Учителя» - поздравление учителей, администрации школы родителями и учениками;

- встречи с ветеранами ВОВ, работниками тыла, блокадниками, они приурочены традиционно к событиям, связанным с Блокадой Ленинграда и Днём Победы;

- Благотворительная ярмарка «Твори добро», благотворительные концерты;

- Линейки награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, внёсших значительный вклад в развитие школы. Данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования («Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой», «Последний звонок»);

На уровне классов:

- выборы в Совет класса;
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие классов в реализации общешкольных ключевых дел, проведение в рамках класса анализа проведённых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Патриотические акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Синий платочек», «Вальс Победы», проводимые совместно с Мокшанским районным домом культуры
- Патриотические и гражданские акции, проводимы совместно с местным отделением Молодой гвардии

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- Общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями отдела образования, КДН и ЗП, ПДН);

Спортивные состязания, праздники, представления, проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями. Подобные открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Веселые старты», «Мама, папа, я-спортсмен» и т.п. с участием родителей в командах.

Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек; концерты в Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

2.2.6. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- **оформление** внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- **организацию и проведение** церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- **благоустройство** пришкольной территории;
- **акцентирование внимания на важных событиях** посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.
- **оформление интерьера помещений** (фойе, рекреаций, актового зала и т.п., их периодическая переориентация).
- **размещение на стенах** школы регулярно **сменяемых экспозиций**: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- **благоустройство классных кабинетов**, осуществляемое классными руководителями вместе с родителями и учениками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- **событийный дизайн** – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- **совместная с детьми разработка**, создание и популяризация школьной **символики** (гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.),

используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- **акцентирование внимания** на важных событиях посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания мероприятиях, ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Взаимодействие с родителями

Работа с семьей – это кропотливый труд. Нужно учитывать современный подход в работе с семьей. Главная тенденция – обучать родителей самостоятельному решению жизненных задач. И это требует от педагогов определенных усилий. И педагог, и родитель – взрослые люди, которые имеют свои психологические особенности, возрастные и индивидуальные черты, свой жизненный опыт и собственное видение проблем.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся МБОУСОШ №1 р.п. Мокшан осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого- педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Работа с родителями в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан представлена следующими уровнями:

На общешкольном уровне подразумевается:

1. Участие родителей в управлении школой:

Общешкольный родительский комитет и Управляющий Совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

2. Совет отцов, Совет бабушек, Клуб молодой семьи, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, спортивных соревнованиях, трудовых десантах , творческих делах и т.д.;

3. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

4. Общешкольные родительские собрания, публичные слушания – 1-2 раза в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно- смыслового отношения школьников к собственному образованию и «образовыванию» как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочтаемых ими видах деятельности, на современном этапе в формате онлайн. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

5. Включение родителей в работу органов школьного самоуправления;
6. Школьный проект «Семейная мастерская»

На классном уровне:

Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс через:

1. Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Показатели нормативного и ненормативного поведения детей младшего школьного возраста», «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Им уже 13. Будем вместе с ними, а не над ними», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии старшеклассника»;
2. Дни открытых дверей, когда возможно посещение родителями школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.
3. Профилактические беседы, проводимые классным руководителем или психологом для родителей одного класса или специально выделенной группы родителей, имеющих подобные проблемы;

На индивидуальном уровне:

1. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; организация экскурсий, походов и помочь в их проведении;
 2. Индивидуальные консультации родителей или законных представителей школьников со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.
 3. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
 4. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Вся работа с семьёй подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную, разовую.

Ежедневное общение в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан с родителями детей, посещающих школу, осуществляется классными руководителями.

Это общение направлено на обеспечение систематической информированности родителей о жизни ребёнка в школе и поддержания контакта в семье.

Еженедельно каждый родитель получает возможность для беседы с классным руководителем об индивидуальном развитии своего ребёнка. С родителями проблемных детей встречаются все специалисты согласно составленной коррекционной программе. Темы и цели бесед отражаются в планах бесед и опираются на материал наблюдений, диагностики, программного материала.

Ежемесячные формы общения с родителями – это праздники, родительские собрания,

спортивные мероприятия, походы.

Используют педагоги и такую традиционную форму работы как консультации, они востребованы родителями, вопрос состоит только в определении наиболее актуальных тем для консультаций и приглашении специалистов из консультационных центров, врачей, работников социальных служб.

И традиционные, и нетрадиционные методы, формы взаимодействия классного руководителя с родителями учеников в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан ставят одну общую цель – сделать счастливой подрастающую личность, входящую в современную культурную жизнь.

2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан осуществляется через школьное демократическое государство «Гармония» (ШДГ «Гармония»). Орган ученического самоуправления представлен Школьным Парламентом, во главе которого стоит президент школы. Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

Детское самоуправление осуществляется через детскую организацию ШДГ «Гармония». В ней выстроена своя структура управления, во главе стоит Президент. Президент избирается на ученических выборных конференциях. В Парламент входят представители (по 1-2) от каждого класса, начиная с 5-ого по 11-й классы. Парламент избирается сроком на один год. На общешкольной конференции избирается также и премьер-министр из представителей своего состава. Премьер-министром может стать любой член Парламента, набравший большее количество голосов за представленную программу. Представители Парламента могут представлять свои интересы и предлагать вопросы для обсуждения на педагогических советах школы. В Парламенте пять министерств: «Образование», «Печать и информация», «Культура», «Спорт и туризм», «Труд».

Министерство Образования занимается всеми образовательными траекториями, принимает участие в подготовке олимпиад, интеллектуальных игр, конкурсов, встречается с администрацией школы по вопросам образования.

Министерство Культуры инициирует и проводит личностно значимые дела и события для школьников (соревнования, конкурсы, фестивали, акции и т.д.)

Министерство Спорта и туризма имеет возможность координировать деятельность классов в сдаче норм ГТО, соревнований различных уровней, проведение Дней здоровья и т.д.

Министерство печати и информации отвечает за выпуск школьной газеты «Поколение РДШ», ведение странички ВК «МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан», отвечает за школьное радиовещание.

Министерство Труда имеет возможность координировать деятельность классов в трудовых буднях: субботники, сбор макулатуры, дежурство и т.д. Заседания Парламента проводятся раз в неделю, где происходит анализ работы за неделю и корректировка планов на следующую неделю.

Деятельность Школьного Парламента осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности ученического самоуправления;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни.

Организация самоуправления **на уровне классов** в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан осуществляется через:

- классное собрание - высший орган самоуправления в классе, проводится 1 раз в месяц и по мере необходимости. Собрание обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива, принимает план общешкольных внеклассных, классных мероприятий, избирает Совет класса.
- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: ответственный за досуг, спорт, учёбу, озеленение в классе, работу с младшими обучающимися).

Организация самоуправления **на индивидуальном уровне** в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан предполагает:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль и функции по контролю, за определённым делом (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.).

2.2.9. Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и

правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культуры, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих,

социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников; работа с родительской общественностью.

В МОУ СОШ №1 р. п. Мокшан организована работа службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы примирения в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

2.2.10. Социальное партнерство

МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан взаимодействует с другими образовательными организациями района, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан по направлению «профориентационная деятельность» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

Задача совместной профориентационной деятельности педагога, ребенка и родителя – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающихся школы к выбору, педагоги актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан через:

1. Курсы внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее»

2. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку дошкольника и школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:

- «Моё профессиональное будущее», «Новые тенденции в мире профессий» для 8-11 классов;
- мониторинг профориентационной работы.

3. Циклы профориентационных игр, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; означении труда в жизни человека. Научатся пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии - цикл предпрофильной подготовки обучающихся 8-х классов, направленный на осознанный выбор профиля обучения в 9-11 классах.

4. Профориентационные экскурсии на предприятия деревни, города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы.

5. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии: проведение уроков и мероприятий в «Точке Роста», уроки «Кванториума», где обучающиеся в игровой форме знакомятся с профессиями, учатся основе межличностного общения, учатся

разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания. Встречи с представителями средних специальных учебных заведений и вузов Пензенской области;

6. Организация на базе школы Трудовой бригады для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с учреждением «Центр занятости населения Мокшанского района».

7. Совместное с педагогами-психологами и классными руководителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий и учебным заведениям в которых им обучают, проведение профориентационного тестирования специалистами «Центра занятости населения Мокшанского района и педагогом-психологам МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан;

8. Участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов (проектов, «Билет в будущее», ПрофиТур, Открытые уроки, «Большая перемена», «Точка Роста»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно - тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

9. Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

2.2.12. Школьный музей

В комплексе все гражданско-патриотические проекты модуля «Музей» позволяют эффективно решать задачи:

- воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины;
- развитие у обучающихся ответственности, принципов колlettivизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирования положительной мотивации обучающихся к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооружённых Силах РФ;
- укрепления физической закалки и физической выносливости;
- активного приобщения обучающихся к военно-техническим знаниям и техническому творчеству.

2.2.13. Детские общественные объединения

На базе МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан действуют следующие общественные объединения:

-«Российское движение детей и молодёжи». Воспитание в детском общественном

объединении – первичном отделении РДДМ – осуществляется через реализацию мероприятий и проектов Организации, которые содержательно наполняют все виды воспитывающей деятельности в логике формирования воспитательных результатов. Курирует деятельность советник директора по воспитанию

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помочь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: просветительская деятельность; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-страницы детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

- ЛРОС. Инструменты пространственно-предметного и социального компонентов образовательной среды играют важную роль в достижении поставленных целей.

- Пространство «Центр детских инициатив» позволяет формировать активные навыки совместной деятельности и коллективного общения в рамках работы детского общественного объединения, поддерживая его традиции и ритуал.

2.2.14. Библиотека-территория воспитания

В МБОУ СОШ» особую роль в воспитании подрастающего поколения играет школьный информационно-библиотечный центр.

Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная

обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю. Библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитание культуры личности. Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческо-развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

На общешкольном уровне:

- проведение конкурсов чтецов поэзии и прозы произведений лирических и прозаических, посвящённых круглым датам писателей и поэтов;
- организация выставок юбилейных книг;
- проведение акции «Подари книгу»;

На классном уровне:

- проведение рейдов по внешнему виду учебников;
- проведение праздника «Посвящение в читатели» для первоклассников;
- работа с представителями библиотечного актива от классов (по желанию); - проведение библиотечных уроков (во взаимодействии с музейными уроками, в том числе).

На индивидуальном уровне:

- работа с активом библиотеки по особому плану;
- индивидуальные консультации по выбору чтения;
- оказание помощи в самоподготовке к исследовательской деятельности, что способствует познавательной активности, умению выделять главное, существенное;
- оказание помощи в подготовке проекта по литературе;
- руководство чтением «маленьких вундеркиндлов», с удовольствием читающих словари и энциклопедии.

И одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить ребенка чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, любви к книге. Как показывает статистика, нынешние взрослые не читают своим детям, и это огромная проблема.

В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал.

- **Фактор времени.** Библиотекарь и ребенок находятся рядом достаточно долго, что позволяет наблюдать за развитием ребенка.
- **Личностный фактор.** Отношения библиотекаря и ребенка складываются на личностном уровне.
- **Фактор сотрудничества.** Библиотекарь работает в контакте с другими учителями, что позволяет видеть в ребенке не только читателя, но и ученика.

Школьная библиотека является сегодня необходимым звеном образовательной и воспитательной среды, способная активизировать творческую деятельность детей и взрослых. В то же время она является более демократичным учреждением, чем школа. И

формы организации работы библиотеки могут быть разные, ориентированные на разновозрастные группы обучающихся.

2.2.15. Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется с использованием следующих видов и форм деятельности:

- **Школьная интернет-группа** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-группу Вконтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к проблемам и нуждам школы, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- **Школьная газета.** 1 раз в месяц выпускается школьная газета «Поколение РДДМ», в которой освещаются все значимые события, происходящие в школе. Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков журналистики использование школьных медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихсярабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретается опыт участия в районных, региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.16. Школьный театр

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта.
- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ .

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к близким, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все общешкольные и массовые мероприятия нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности.

Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы.

Используемые жанры и формы мероприятий модуля: линейки, церемонии вручения аттестатов, грамот, медалей, спектакль, Мюзикл, интерактивная постановка, интерактивная игра, инсценировка, массовка, флеш-моб, балы, хоровое пение, сольное выступление, конкурс чтецов, вокалистов, танцоров, хоров, КВН.

Театральный кружок работает в МБОУ СОШ № 1 им. с 2023 года.

Занятия нацелены на развитие внимания, фантазии, умения импровизировать и анализировать происходящее с тобой и вокруг тебя, – все это впоследствии служит наиболее полному раскрытию в каждом ребенке его индивидуальности.

Продвигаясь от простого к сложному, ребята постигают увлекательную науку театрального мастерства, приобретают опыт публичного выступления и творческой работы. Важно, что, занимаясь в кружке, дети учатся коллективной работе, работе с партнером, учатся общаться со зрителем, учатся работе над характерами персонажа, мотивами их действий. Здесь дети учатся не только выразительному чтению текста, но и работе над репликами, которые должны быть осмысленными и прочувствованными, создают характер персонажа таким, каким они его видят.

Практическое знакомство со сценическим действием имеет общевоспитательное значение: способствует развитию творческих возможностей детей, воспитанию у них наблюдательности, внимания, воображения, инициативы, волевых качеств, эмоциональной отзывчивости на художественный вымысел.

Занятия детского коллектива театральной деятельностью включает, наряду с работой над пьесой, проведение бесед об искусстве, совместные просмотры и обсуждения спектаклей, посещение выставок. Обучающиеся получают творческие задания для самостоятельной работы: устные рассказы по прочитанным книгам, отзывы о просмотренных спектаклях, кинофильмах.

В работе театрального кружка прослеживаются межпредметные связи с различными дисциплинами: рисованием (оформление декораций, задников), технологией (изготовление костюмов, кукол), литературой (чтение пьес, заучивание текста, выразительное чтение басен и стихов и т.д.), физической культурой (развитие пластики, ритмики, выносливости), музыкой (музыкальное оформление спектакля, заучивание песен), историей (история возникновения театра).

На занятиях ребята знакомятся с театральными навыками в целях повышения

образования, развития личности и общества, а также для передачи знаний и опыта.

2.2.17. Волонтерство

Волонтёрство – важное направление воспитательной деятельности МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан. Это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения п. Мокшан, позволяет обучающимся проявить такие качества, как внимание, забота, уважение.

Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение общаться, слушать и слышать, умение сопереживать.

Работа с волонтёрским отрядом помогает учителям воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Воспитательный потенциал волонтёров реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне обучающиеся МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан, члены школьного волонтёрского отряда, принимают участие в:

- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий местного и районного уровней от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия т.п.);
- организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, областного характера);
- оказывают посильную помощь пожилым людям, нуждающимся гражданам и детям, проживающим в р.п. Мокшан;
- акциях по сбору помощи нуждающимся;
- включаются в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями, особенностями здоровья, воспитанниками Мокшанского детского дома.

На уровне школы и классов обучающиеся МБОУ СОШ №1 р.п. Мокшан члены школьного волонтёрского движения принимают участие в:

- организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- работе с младшими ребятами: проводят для них праздники, акции, мастер-классы;
- работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- мероприятия в рамках Дня знаний;
- экологическая акция «Спаси свою планету»;

- мероприятия в рамках Дня народного единства;
- акция «День внезапной доброты», посвященная Всемирному дню доброты;
- акция «Поможем зимующим птицам»;
- акция «Свеча Памяти»;
- акция «Георгиевская ленточка»;
- акция «Бессмертный полк»;
- мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества;
- акции «Подарок ветерану», «Открытка ветерану»;
- мероприятия в рамках Дня Победы;
- мероприятия в рамках Дня защиты детей.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог, советник директора по воспитанию, преподаватель – организатор ОБЖ.

| № | Направление деятельности | Кадры |
|----------|---|--|
| 1 | Планирование ВР | Заместитель директора, советник директора по воспитанию, МО классных руководителей, родительский комитет, ученическое самоуправления |
| 2 | Организация воспитательной деятельности | Администрация ОУ, учителя- предметники, классные руководители, родительский комитет, ученической самоуправление |
| 3 | Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | Заместитель директора |
| 4 | Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся | Психологическая служба ОУ |
| 5 | Профилактическая работа | Заместитель директора, классные руководители, социальный педагог, педагог психолог. |

| № | Модуль | Куратор |
|----------|--|---|
| 1 | Урочная деятельность | Заместитель директора по ВР |
| 2 | Внеурочная деятельность | Заместитель директора по ВР |
| 3 | Классное руководство | Советник директора по воспитанию, руководитель МО |
| 4 | Основные школьные дела | Заместитель директора, советник по воспитанию |
| 5 | Внешкольные мероприятия | Заместитель директора, советник по воспитанию |
| 6 | Организация предметно—пространственной среды | Заместитель директора, педагог-организатор |

| | | |
|----|--|---|
| 7 | Взаимодействие с родителями | Заместитель директора, классные руководители |
| 8 | Самоуправление | Советник директора по воспитанию |
| 9 | Профилактика и безопасность | Социальный педагог, психолог, заместитель директора по ВР |
| 10 | Социальное партнерство | Заместитель директора по ВР |
| 11 | Профориентация | Заместитель директора по ВР, психолог |
| 12 | Детская общественная организация, волонтерство | Советник директора по ВР, педагог-организатор |

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных

вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

–публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

–соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

–прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

–регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощляемых и т. п.);

–сочетании индивидуального и колективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

–привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

–дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по

воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих видах и формах воспитательной деятельности*):

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы _____ Швецов А.В.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
МБОУ СОШ №1 Р. П. МОКШАН НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

| Направления воспитательной деятельности | Образовательные и воспитательные события | Дата проведения | Ответственные |
|--|--|--|----------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | |
| Ценности научного познания | Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах | По графику | Учителя-предметники |
| | Школьная акция «Тотально грамотные» | 8 сентября | Советник директора по воспитанию |
| МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | |
| | Название курса | Класс | Кол-во часов |
| Духовно-нравственное развитие | «Разговоры о важном» | 10-11 | 1 |
| Ценности научного познания | «Функциональная грамотность» | 11 | 1 |
| | «Краеведение» | 10 | 1 |
| Трудовое воспитание | «Билет в будущее» | 10 | 1 |
| | «Россия – мои горизонты» | 10-11 кл. | 1 |
| Эстетическое воспитание | «Школьный театр» | 10-11 | 1 |
| Физическое воспитание | «Легкая атлетика» | 10-11 | 5 |
| | «Юнармия» | 10-11 | 1 |
| | «Спортивные игры» | 10-11 | 1 |
| | «Школьные медиа» | 8-11 | 1 |
| МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание | «Разговоры о важном» - День знаний - Там, где Россия -100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской | 4 сентября 11 сентября 1 8 сентября | Классные руководители |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------------------------------|---|
| | - Избирательная система России | 25 сентября | |
| | Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Реализация проекта «Культурная суббота» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Реализация проекта «Киноуроки в школах России» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Реализация школьного проекта «Книжная полка» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Гражданское воспитание | Организация участия класса в общешкольных мероприятиях | По КПВР школы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Организация участия класса в работе детских общественных объединений. | По плану советника директора по ВР | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Духовно-нравственное воспитание | Цикл классных часов «Диалоги о культуре» | В течение месяца | Классные руководители |

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

| | | | |
|---|---|------------------|---|
| Духовно-нравственное воспитание | Торжественная линейка, посвященная «Дню знаний» | 1 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Акция «Доброе сердце» | 1-14 сентября | Педагог-организатор, советник директора по ВР |
| Экологическое воспитание | Акция «Вторбум» | 1-20 сентября | Советник директора по ВР |
| | Акция «Чистая улица» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Физическое воспитание | Презентация спортивных секций | 6 сентября | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| | Школьная спартакиада | 11-15 сентября | Учителя физической культуры |
| | Школьная акция «Заряжайся!» | Ежедневно | Классные руководители |
| Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание | Посвящение в «Первые» | 22 сентября | Заместитель директора по ВР, советник директора по ВР, педагог-организатор. |
| | Школьный проект «В объективе – учитель» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР |

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

| | | | |
|---|---|---------------------------|--|
| Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание | Экскурсии в рамках регионального проекта «Культурная суббота» | 2, 9, 16, 23, 30 сентября | Школьный куратор проекта – Каменская Е. Ю., классные |
| | | | 42 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | руководители |
| Физическое воспитание | Участие в презентации спортивных кружков и секций | 6 сентября | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание | Библиотечные уроки | По плану Мокшанской модельной библиотеки | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Районная акция «Беслан. Помним» | 3 сентября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ» | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Церемония поднятия/спуска флага РФ | 4, 11, 18, 25 сентября | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба |
| Эстетическое воспитание | Оформление классных уголков | 1-15 сентября | Классные руководители, актив класса |
| | Акция «Будь в форме!» | В течение месяца | Классные руководители, актив класса |
| | Акция «Наш уютный класс» | 1-15 сентября | Классные руководители, актив класса |
| МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Общешкольное родительское собрание «Начало 2023-2024 учебного года» | 21 сентября | Директор школы, заместитель директора по ВР |
| | «Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы в социальных сетях. | В течение месяца | Администратор школьного сайта |
| МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Выборы классного актива, распределение обязанностей | 4-8 сентября | Классные руководители |
| | Выборы лидеров школьного самоуправления. Планирование работы в 2023-2024 уч. году | 1-15 сентября | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Эстетическое | Рейд «Будь в форме» | В течение месяца | Лидеры школьного самоуправления |
| МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | |
| Гражданское воспитание | Цикл классных часов «Правовая безопасность» | По КПВР классных руководителей | Классные руководители |
| | Мастер-классы по командообразованию | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Физическое воспитание | Акция «Сурский край без | 1-10 сентября | Социальный педагог |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | наркотиков» Цикл бесед «Твое здоровье в твоих руках» | 18-22 сентября | Классные руководители |
| МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание | Библиотечные уроки | По плану Мокшанской модельной библиотеки | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Музейные уроки | По плану музея им. А.Г. Малышкина | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Гражданское | Часы правовой грамотности с приглашением сотрудников ОВД, ГИБДД, КДН Мокшанского р-на | В течение месяца | Заместитель директора по ВР |
| МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | |
| Трудовое воспитание | Школьный проект «Семейная мастерская» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| | Проект «Промтур» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| | Цикл профориентационных занятий со школьным психологом | В течение месяца | Школьный психолог |
| Трудовое и экологическое воспитание | Волонтерская акция «Чистая улица» | В течение месяца | Классные руководители |
| Трудовое воспитание | Проект «Билет в будущее» | В течение месяца | Педагоги-навигаторы |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания | Экскурсии в школьный музей боевой и трудовой славы | В течение месяца | Руководитель школьного музея, классные руководители |
| | Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1» | В течение месяца | Руководитель школьного музея, классные руководители |
| МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Проведение общего собрания первичного отделения РДДМ, коллективное планирование работы на год. | 8 сентября | Советник директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Экологическое, эстетическое воспитание | Проект «Хранители истории» | В течение месяца | Советник директора по ВР |
| Физическое воспитание | «Веревочный курс», посвященный Дню туризма | 27 сентября | Советник директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры |

| МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА-ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ» | | | |
|--|--|--|--|
| Ценности научного познания | Конкурс чтецов, посвященный 100-летию со дня рождения Расула Гамзатова | 7 сентября | Школьный библиотекарь |
| Духовно-нравственное восхищение | Школьный проект «Книжная полка» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, школьный библиотекарь |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» | | | |
| Гражданское, эстетическое воспитание | Мозговой штурм: определение направлений работы школьного медиа центра, составление плана работы на год | 1-10 сентября | Руководитель медиа-центра |
| | Освещение текущих школьных событий и мероприятий на страницах школьного сайта, в социальных сетях. | В течение месяца | Руководитель медиа-центра, актив центра |
| Духовно-нравственное воспитание | Школьный медиа-проект «В объективе – учитель» | В течение месяца | Руководитель медиа-центра, актив центра |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР» | | | |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | КТД «Открытый занавес», открытие школьной театральной студии | 8 сентября | Руководитель школьного театра |
| МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Акция «Твори добро» | 1-15 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| ОКТЯБРЬ | | | |
| МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | |
| Ценности научного познания | Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах | По графику | Учителя-предметники |
| | Проведение уроков на базе центра «Точка роста» | В течение месяца | Учителя-предметники |
| МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | |
| (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан) | | | |
| МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание | «Разговоры о важном» - День учителя - О взаимоотношениях в коллективе - По ту сторону экрана - День спецназа | 2 октября 9 октября 16 октября 23 октября | Классные руководители |
| | Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской | В течение месяца | Классные руководители |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------------------------------|---|
| | области» | | |
| | Реализация проекта «Культурная суббота» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Реализация школьного проекта «Книжная полка» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Реализация проекта «Киноуроки в школах России» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Школьный киносеанс (просмотр и обсуждение фильмов на морально-этические темы) | В течение месяца | Классные руководители |
| | Организация участия класса в общешкольных мероприятиях | По КПВР школы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Организация участия класса в работе детских общественных объединений. | По плану советника директора по ВР | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Духовно-нравственное воспитание | Цикл классных встреч «Герой дня» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

| | | | |
|---------------------------------|--|--------------|--|
| Духовно-нравственное воспитание | Акция «Поздравь учителя» | 1 октября | Классные руководители |
| | Тематическая неделя «Учитель, перед именем твоим...» | 2-6 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| | Интернет-акция «Мой папа самый-самый!» | 9-15 октября | Классные руководители |

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

| | | | |
|---|---|-----------------------|---|
| Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание | Экскурсии в рамках регионального проекта «Культурная суббота» | 7, 14, 21, 28 октября | Школьный куратор проекта – Каменская Е. Ю., классные руководители |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Районный концерт, посвященный Дню учителя | 5 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

| | | | |
|--|--|----------------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Церемония поднятия/спуска флага РФ | 2, 9, 16, 23 октября | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба |
| Экологическое, эстетическое воспитание | Оформление школьного пространства ко Дню учителя | 1-8 октября | Советник директора по ВР |

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

| | | | |
|------------------------|--|------------|-----------------------------|
| Гражданское воспитание | Презентация детских общественных объединений | 20 октября | Заместитель директора по ВР |
|------------------------|--|------------|-----------------------------|

| | | | |
|---|---|--|---|
| Физическое воспитание | Родительский контроль «За качественное питание!» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР |
| Гражданское воспитание | «Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы в социальных сетях. | В течение месяца | Администратор школьного сайта |
| МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» | | | |
| Гражданское воспитание | Акция «Будь в форме» | В течение месяца | Актив класса |
| | День ученического самоуправления | 5 октября | Заместитель директора по ВР |
| | Заседание школьного актива | 10 октября | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| Экологическое воспитание | Волонтерская акция «Чистая улица» | В течение месяца | Лидеры школьного самоуправления |
| МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Библиотечные уроки | По плану Мокшанской модельной библиотеки | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Музейные уроки | По плану музея им. А.Г. Малышкина | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | |
| Духовно-нравственное и трудовое воспитание | Школьный проект «Семейная мастерская» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| | Проект «Промтур» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| | Проект «От первого лица» | По КПВР классных руководителей | Классные руководители |
| | Проект «Билет в будущее» | В течение месяца | Педагоги-навигаторы |
| | Мастер-классы по командообразованию | По плану школьного психолога | Школьный психолог |
| МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | |
| Физическое воспитание | Цикл бесед «Как бороться с вирусами» | 9-13 октября | Классные руководители |
| | Круглый стол «Моя виртуальная жизнь» | 24 октября | Педагог-организатор |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | | | |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Фотовыставка «Учителями славится Россия» | В течение месяца | Руководитель школьного музея |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания | Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1» | В течение месяца | Руководитель школьного музея, классные руководители |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Цикл виртуальных экскурсий «История и культура родного края» | В течение месяца | Руководитель школьного музея |

МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

| | | | |
|--|--|---------------|--|
| Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание | Всероссийская акция, посвященная Дню пожилых людей | 1 октября | Советник директора по ВР |
| | Всероссийская акция. Посвященная Дню отца | 15 октября | Советник директора по ВР |
| | Всероссийская акция «Читай с Первыми» | 25 октября | Советник директора по ВР |
| | Муниципальный этап чемпионата «Медиацентры» | 16-22 октября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ»

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------------|
| Духовно-нравственное воспитание | Акция «Подари книгу» | В течение месяца | Школьный библиотекарь |
| | Всероссийская акция «Читай с Первыми» | 25 октября | Советник директора по ВР |

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»

| | | | |
|--------------------------------------|--|------------------|--|
| Гражданское, эстетическое воспитание | Освещение текущих школьных событий и мероприятий на страницах школьного сайта, в социальных сетях. | В течение месяца | Руководитель медиацентра, актив центра |
| Духовно-нравственное воспитание | Школьный медиа-проект «В объективе – учитель» | В течение месяца | Руководитель медиацентра, актив центра |

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»

| | | | |
|---|--------------------------------------|-----------|-------------------------------|
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | ЛМК «Учитель, перед именем твоим...» | 5 октября | Руководитель школьного театра |
|---|--------------------------------------|-----------|-------------------------------|

МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО»

| | | | |
|---------------------------------|---|------------------|--|
| Духовно-нравственное воспитание | Акция «Забота», посвященная Дню пожилого человека | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
|---------------------------------|---|------------------|--|

НОЯБРЬ

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

| | | | |
|---|--|------------------|-----------------------------------|
| Ценности научного познания | Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах | По графику | Классные руководители 1-4 классов |
| | Проведение уроков на базе центра «Точка роста» | В течение месяца | Учителя-предметники |
| Патриотическое воспитание, ценности научного познания | День начала Нюрнбергского процесса | 20 октября | Педагог-организатор |
| Духовно-нравственное воспитание | Конкурс сочинений «Она подарила мне жизнь» | До 26 ноября | Классные руководители 1-4 классов |

| МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан) | | | |
|---|---|---|--|
| МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание | «Разговоры о важном» - День народного единства - Россия – взгляд в будущее - День матери - Что такое Родина | 6 ноября 13 ноября 20 ноября 27 ноября | Классные руководители |
| | Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Реализация проекта «Культурная суббота» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Реализация школьного проекта «Книжная полка» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Реализация проекта «Киноуроки в школах России» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Организация участия класса в общешкольных мероприятиях | По КПВР школы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Организация участия класса в работе детских общественных объединений. | По плану советника директора по ВР | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| | Цикл классных часов «Диалоги о культуре» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Классные часы «День народного единства» | 4 ноября | Классные руководители |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Концерт, посвященный Дню матери | 24 ноября | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | | | |
| Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание | Экскурсии в рамках регионального проекта «Культурная суббота» | 4, 11, 18, 25 ноября | Школьный куратор проекта – Каменская Е. Ю., классные руководители |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Районный музыкальный фестиваль, посвященный Дню матери. | По положению | Классные руководители |
| МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ» | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Церемония поднятия/спуска флага РФ | 6, 13, 20, 27 ноября | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба |
| Трудовое, эстетическое воспитание | Трудовой десант «Сделаем школу чище» | 6-10 ноября | Классные руководители |

| | | | |
|---|---|--|---|
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Фотовыставка «Мама в объективе» | 20-26 ноября | Классные руководители |
| Экологическое, трудовое воспитание | Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки» | 13-17 ноября | Педагог-организатор, советник директора по ВР |
| МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» | | | |
| Гражданское воспитание | «Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы с социальных сетях. | В течение месяца | Администратор школьного сайта |
| Трудовое воспитание | Родительское собрание «Профессиональное образование. Перспективы и возможности» | 9 ноября | Директор школы, заместитель директора по ВР |
| Духовно-нравственное воспитание | Заседание совета бабушек | 15 ноября | Заместитель директора по ВР |
| МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Волонтерская акция «Подтяни!» | В течение месяца | Классные руководители, актив класса |
| Гражданское воспитание | Заседание службы примирения | 10 ноября | Социальный педагог |
| | Заседание школьного актива | 14 ноября | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | |
| Физическое воспитание | Месячник «Здоровое питание – признак воспитания» | В течение месяца | Классные руководители |
| МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | «Осенний калейдоскоп» (посещение мероприятий, организованных организациями-партнерами во время осенних каникул) | Во время каникул | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| | Библиотечные уроки | По плану Мокшанской модельной библиотеки | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Музейные уроки | По плану музея им. А.Г. Малышкина | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Гражданское | Часы правовой грамотности с приглашением сотрудников ОВД, ГИБДД, КДН Мокшанского р-на | В течение месяца | Заместитель директора по ВР |
| МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | |

| | | | |
|--|--|--------------------------------|---|
| Духовно-нравственное и трудовое воспитание | Школьный проект «Семейная мастерская» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| | Проект «Промтур» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| | Цикл профориентационных занятий со школьным психологом | В течение месяца | Школьный психолог |
| | Проект «Билет в будущее» | В течение месяца | Педагоги-навигаторы |
| Трудовое, экологическое воспитание | Конкурс ученических проектов «Вторая жизнь упаковки» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания | Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1» | В течение месяца | Руководитель школьного музея, классные руководители |
| МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Всероссийская акция, посвященная дню правовой грамотности | 16 ноября | Советник директора по ВР |
| | Всероссийская акция, посвященная Дню матери | 26 ноября | Советник директора по ВР |
| Гражданское воспитание | Всероссийский проект «Волонтерские отряды Первых» | 1-30 ноября | Советник директора по ВР |
| МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ» | | | |
| Духовно-нравственное воспитание, ценности научного познания | Тургеневские чтения | В течение месяца | Школьный библиотекарь, классные руководители |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» | | | |
| Гражданское, эстетическое воспитание | Освещение текущих школьных событий и мероприятий на страницах школьного сайта, в социальных сетях. | В течение месяца | Руководитель медиацентра, актив центра |
| Духовно-нравственное воспитание | Школьный медиа-проект «В объективе – учитель» | В течение месяца | Руководитель медиацентра, актив центра |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР» | | | |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Репетиционная работа, подготовка новогодних спектаклей | В течение месяца | Руководитель школьного театра |
| МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО» | | | |
| Гражданское воспитание | Всероссийский проект «Волонтерские отряды Первых» | 1-30 ноября | Советник директора по ВР |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» | | | |
| Ценности научного | Проведение онлайн | По графику | Учителя-предметники |

| | | | |
|----------|--|--------------|--|
| познания | уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах | | |
| | Уроки конституции | 1-12 декабря | Классные руководители, учитель истории |

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

(по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан)

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

| | | | |
|--|---|---|---|
| Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание | «Разговоры о важном» - Мы вместе - Главный закон страны - Герои нашего времени - Новый год-традиции праздника разных народов России | 4 декабря 11 декабря 18 декабря 25 декабря | Классные руководители |
| | Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Реализация проекта «Культурная суббота» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Реализация школьного проекта «Книжная полка» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Реализация проекта «Киноуроки в школах России» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Школьный киносеанс (просмотр и обсуждение фильмов на морально-этические темы) | В течение месяца | Классные руководители |
| | Организация участия класса в общешкольных мероприятиях | По КПВР школы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Организация участия класса в работе детских общественных объединений. | По плану советника директора по ВР | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| | Цикл классных встреч «Герой дня» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

| | | | |
|---|---|-------------|--|
| Духовно-нравственное, патриотическое воспитание | Праздничный концерт, посвященный 110-летнему юбилею школы | 3 декабря | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание | Цикл виртуальных экскурсий «Поклонись неизвестному солдату» | 1—8 декабря | Классные руководители |
| Гражданско-патриотическое и эстетическое воспитание | Конкурс чтецов, посвященный Дню героев России | 8 декабря | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

| | | | |
|--|---|------------------|--|
| Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | Новогодняя феерия (серия мероприятий, посвященных празднованию Нового года» | 25-29 декабря | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| | Конкурс эссе «Учитель – профессия дальнего действия», посвященный 110-летнему юбилею школы. | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, учителя литературы |
| Патриотическое, физическое воспитание | Посвящение в юнармейцы | До 9 декабря | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-спортивного клуба |
| | Военно-спортивные соревнования памяти В. Киселева | До 9 декабря | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-спортивного клуба |

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

| | | | |
|---|---|----------------------|---|
| Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое, эстетическое воспитание | Экскурсии в рамках регионального проекта «Культурная суббота» | 2, 9, 16, 23 декабря | Школьный куратор проекта – Каменская Е. Ю., классные руководители |
| | Районный фестиваль детского и молодежного творчества «В славе прошлого-будущей славы залог», посвященный Дню героев Отечества | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| | Районные мероприятия, посвященные празднованию Нового года | 20-31 декабря | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Районная акция «Супер Дед Мороз и Снегурочка» | По положению | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

| | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Церемония поднятия/спуска флага РФ | 4, 11, 18, 25 декабря | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба |
| Эстетическое воспитание | Оформление кабинетов и фотозон к Новому году | 15-25 декабря | Классные руководители |

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

| | | | |
|------------------------|---|------------------|-------------------------------|
| Гражданское воспитание | «Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы в социальных сетях. | В течение месяца | Администратор школьного сайта |
| Физическое воспитание | Родительский контроль «За качественное | В течение месяца | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | питание!» | | |
| МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» | | | |
| Эстетическое воспитание | Акция «Будь в форме!» | В течение месяца | Актив класса |
| Гражданское воспитание | Заседание школьного актива | 12 декабря | Советник директора по воспитанию, педагог-организатор |
| МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | |
| Гражданское, физическое воспитание | Цикл профилактических бесед «Чтобы праздник дарил только радость!» | 18-29 декабря | Классные руководители |
| МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Библиотечные уроки | По плану Мокшанской модельной библиотеки | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Музейные уроки | По плану музея им. А.Г. Малышкина | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | |
| Духовно-нравственное и трудовое воспитание | Школьный проект «Семейная мастерская» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| | Проект «Промтур» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| | Проект «От первого лица» | По КПВР классных руководителей | Классные руководители |
| | Проект «Билет в будущее» | В течение месяца | Педагоги-навигаторы |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | | | |
| Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. | Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1» | В течение месяца | Руководитель школьного музея, классные руководители |
| | Музейные уроки «История страны в истории школы», посвященные 110-летию МБОУ СОШ №1 | В течение месяца | Руководитель школьного музея |
| МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата | 3 декабря | Советник директора по ВР |
| Эстетическое воспитание | Всероссийская акция, приуроченная к Международному дню художника | 8 декабря | Советник директора по ВР |
| Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | «Классный фестиваль» (фестиваль талантов в первичном отделении) | 1-31 декабря | Советник директора по ВР, педагог-организатор |

| МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ» | | | |
|--|--|---|--|
| Духовно-нравственное и эстетическое воспитание | Конкурс чтецов, посвященный 220-летию со дня рождения Ф. И. Тютчева | 5 декабря | Школьный библиотекарь |
| | Круглый стол «Разговор о милосердии» | 13 декабря | Школьный библиотекарь |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» | | | |
| Гражданское, эстетическое воспитание | Освещение текущих школьных событий и мероприятий на страницах школьного сайта, в социальных сетях. | В течение месяца | Руководитель медиа-центра, актив центра |
| Духовно-нравственное воспитание | Школьный медиа-проект «В объективе – учитель» | В течение месяца | Руководитель медиа-центра, актив центра |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР» | | | |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Фейерверк новогодних представлений | 25-20 декабря | Руководитель школьного театра |
| МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Операция «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек, ежедневное кормление птиц) | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| | Фестиваль волонтеров «Бумеранг добра» | По положению | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| Гражданское воспитание | День добровольцев России | 5 декабря | |
| ЯНВАРЬ | | | |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» | | | |
| Ценности научного познания | Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах | По графику | Классные руководители 1-4 классов |
| Гражданско-патриотическое воспитание, ценности научного познания | Уроки ИСТОРИИ для маленьких и не очень (Памятные даты: День снятия блокады Ленинграда, День памяти жертв Холокоста) | В течение месяца | Советник директора по ВР, классные руководители |
| МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | |
| (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан) | | | |
| МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание | «Разговоры о важном» - От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова - Налоговая Грамотность - «Непокоренные» - Союзники России | 8 января 15 января 22 января 29 января | Классные руководители |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|--|
| | Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Реализация проекта «Культурная суббота» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Реализация школьного проекта «Книжная полка» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Реализация проекта «Киноуроки в школах России» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Организация участия класса в общешкольных мероприятиях | По КПВР школы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Организация участия класса в работе детских общественных объединений. | По плану советника директора по ВР | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Духовно-нравственное воспитание | Цикл классных часов диалоги о культуре | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | | | |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Рождественские чтения | 8-13 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание | Акция «Блокадный хлеб» | 22-27 января | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | | | |
| Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание | Экскурсии в рамках регионального проекта «Культурная суббота» | 6, 13, 20, 27 января | Школьный куратор проекта – Каменская Е. Ю., классные руководители |
| | Всероссийская акция «Я – гражданин России» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР |
| МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ» | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Церемония поднятия/спуска флага РФ | 8, 15, 22, 29 января | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба |
| Физическое воспитание | Проверка благоустройства классных комнат | В течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» | | | |
| Гражданское воспитание | «Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы в социальных сетях. | В течение месяца | Администратор школьного сайта |
| Физическое воспитание | Родительский контроль | В течение | Заместитель директора |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|---|
| | «За качественное питание!» | месяца | по ВР |
| | Акция «На лыжи всей семьей» | 1-13 января | Классные руководители |
| Гражданское воспитание | Заседание совета отцов | 18 января | Заместитель директора по ВР |
| МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» | | | |
| Гражданское воспитание | Заседание актива школы | 9 января | Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР |
| Духовно-нравственное воспитание | Акция «Доброе сердце» | 1-14 января | Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР |
| МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ», «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | | | |
| Физическое воспитание | Цикл классный часов «Кто я в виртуальном мире» | В течение месяца | Классные руководители |
| Гражданское | Часы правовой грамотности с приглашением сотрудников ОВД, ГИБДД, КДН Мокшанского р-на | В течение месяца | Заместитель директора по ВР |
| МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | |
| Духовно-нравственное и трудовое воспитание | Школьный проект «Семейная мастерская» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| Трудовое воспитание | Проект «Промтур» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| Духовно-нравственное и трудовое воспитание | Цикл профориентационных занятий со школьным психологом | В течение месяца | Школьный психолог |
| Трудовое воспитание | Проект «Билет в будущее» | В течение месяца | Педагоги-навигаторы |
| | Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство» | В течение месяца | Классные руководители |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | | | |
| Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. | Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1» | В течение месяца | Руководитель школьного музея, классные руководители |
| МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | | | |
| Духовно-нравственное воспитание. | Марафон каникул в рамках всероссийского проекта «Медиацентры» | 1-7 января | Советник директора по ВР, руководитель школьного медиа центра |
| Ценности научного познания | Всероссийская акция «День первооткрывателя» | 29 января | Советник директора по ВР |
| Духовно-нравственное воспитание | Региональный Всероссийский проект | В течение месяца | Советник директора по ВР |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | «Хранители истории» | | |
| Гражданское воспитание | Марафон каникул в рамках всероссийского проекта «Медиацентры» | 1-7 января | Советник директора по ВР, руководитель школьного медиа центра |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» | | | |
| Гражданское, эстетическое воспитание | Освещение текущих школьных событий и мероприятий на страницах школьного сайта, в социальных сетях. | В течение месяца | Руководитель медиа-центра, актив центра |
| Духовно-нравственное воспитание. | Марафон каникул в рамках всероссийского проекта «Медиацентры» | 1-7 января | Советник директора по ВР, руководитель школьного медиа центра |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР» | | | |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Репетиционная работа | В течение месяца | Руководитель школьного театра |
| МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Операция «Поможем зимующим птицам» (изготовление кормушек, ежедневное кормление птиц) | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| | Акция «Доброе сердце» | 1-14 января | Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» | | | |
| Ценности научного познания | Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах | По графику | Классные руководители 1-4 классов |
| Патриотическое, духовно-нравственное воспитание | Цикл «Уроков мужества» «Отечеству свято верны» | В течение месяца | Классные руководители 1-4 классов |
| МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | |
| (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан) | | | |
| МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание | «Разговоры о важном» - Д. И. Менделеев. 190 лет со дня рождения - День первооткрывателя - День защитника Отечества - Как найти свое место в обществе | 5 февраля 12 февраля 19 февраля 26 февраля | Классные руководители |
| | Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Реализация проекта «Культурная суббота» | В течение месяца | Классные руководители |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------------------------------|---|
| | Реализация школьного проекта «Книжная полка» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Реализация проекта «Киноуроки в школах России» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Школьный киносеанс (просмотр и обсуждение фильмов на морально-этические темы) | В течение месяца | Классные руководители |
| | Организация участия класса в общешкольных мероприятиях | По КПВР школы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Организация участия класса в работе детских общественных объединений. | По плану советника директора по ВР | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Духовно-нравственное воспитание | Цикл классных встреч «Герой дня» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

| | | | |
|--------------------------------------|--|---------------|---|
| Ценности научного познания | Научный калейдоскоп | 1-8 февраля | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Цикл мероприятий, посвященных 23 февраля | 12-23 февраля | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

| | | | |
|---|---|--|--|
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Библиотечные уроки | По плану Мокшанской модельной библиотеки | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Музейные уроки | По плану музея им. А.Г. Малышкина | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Районный конкурс-фестиваль патриотической песни «Февральский ветер» | По положению | Заместитель директора по ВР |
| | Всероссийская акция «Я – гражданин России» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--------------|--|
| Патриотическое, физическое воспитание | Районные соревнования «Защитник Отечества» | По положению | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба |
| | Районный слет юнармейцев | По положению | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба |

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

| | | | |
|---------------------------|-----------|---------------|-----------------------|
| Гражданско-патриотическое | Церемония | 5, 12, 19, 26 | Заместитель директора |
|---------------------------|-----------|---------------|-----------------------|

| | | | |
|--|---|--------------------------------|--|
| воспитание | поднятия/спуска флага РФ | февраля | по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба |
| Физическое воспитание | Проверка благоустройства классных комнат | В течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» | | | |
| Гражданское воспитание | «Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы в социальных сетях. | В течение месяца | Администратор школьного сайта |
| Физическое воспитание | Родительский контроль «За качественное питание!» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР |
| МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» | | | |
| Гражданское воспитание | Заседание актива школы | 13 февраля | Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР |
| МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | |
| Физическое воспитание | Цикл классных часов «Как побороть привычку. Чтобы она не поборола тебя» | В течение месяца | Классные руководители |
| МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | |
| Духовно-нравственное и трудовое воспитание | Школьный проект «Семейная мастерская» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| Трудовое воспитание | Проект «Промтур» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| Духовно-нравственное и трудовое воспитание | Проект «От первого лица» | По КПВР классных руководителей | Классные руководители |
| Трудовое воспитание | Проект «Билет в будущее» | В течение месяца | Педагоги-навигаторы |
| | Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство» | В течение месяца | Классные руководители |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | | | |
| Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание. | Поисковая работа «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1» | В течение месяца | Руководитель школьного музея, классные руководители |
| | Цикл встреч с участниками локальных войн и СВО «Герои среди нас» | В течение месяца | Руководитель школьного музея, классные руководители |
| МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Всероссийская акция, посвященная Дню памяти юного героя-антифашиста | 8 февраля | Советник директора по воспитанию, классные руководители |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | Международный день книгодарения | 14 февраля | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Физическое воспитание | Всероссийская акция, посвященная Дню здорового образа жизни | 15 февраля | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание | Презентация лучших практик Премии #Мы вместе | 1-29 февраля | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» | | | |
| Гражданское, эстетическое воспитание | Освещение текущих школьных событий и мероприятий на страницах школьного сайта, в социальных сетях. | В течение месяца | Руководитель медиацентра, актив центра |
| | Мастер-класс «Технология интервью» (с приглашением представителей районных СМИ) | По согласованию | Руководитель медиацентра, актив центра |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР» | | | |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | ЛМК «От героев былых времен...» | 22 февраля | Руководитель школьного театра |
| | Подготовка участников конкурсов чтецов «Живая классика», «Слово о России» | В течение месяца | Руководитель школьного театра |
| МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Акция «Дорога к обелиску» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор |
| МАРТ | | | |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» | | | |
| Ценности научного познания | Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах | По графику | Классные руководители 1-4 классов |
| МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | |
| (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан) | | | |
| МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание | «Разговоры о важном» - Всемирный фестиваль молодежи - Первым делом самолеты - Крым – дорога домой - Россия – здоровая держава | 4 марта 11 марта 18 марта 25 марта | Классные руководители |
| | Реализация проекта «Культурный дневник | В течение месяца | Классные руководители |

| | | | |
|---------------------------------|---|------------------------------------|---|
| | школьника Пензенской области» | | |
| | Реализация проекта «Культурная суббота» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Реализация школьного проекта «Книжная полка» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Реализация проекта «Киноуроки в школах России» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Организация участия класса в общешкольных мероприятиях | По КПВР школы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Организация участия класса в работе детских общественных объединений. | По плану советника директора по ВР | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Духовно-нравственное воспитание | Цикл классных часов «Диалоги о культуре» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

| | | | |
|---|--|----------|--|
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Праздничный концерт, посвященный 8 марта | 6 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Открытие «Театральной весны». Премьерный спектакль в школьной театральной студии | 15 марта | Руководитель школьного театра, классные руководители |

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах | По положению | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Районные мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | До 18 марта | Заместитель директора по ВР, классные руководители |

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

| | | | |
|--------------------------------------|--|---------------------|--|
| Гражданско-патриотическое воспитание | Церемония поднятия/спуска флага РФ | 4, 11, 18, 25 марта | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба |
| Физическое воспитание | Проверка благоустройства классных комнат | В течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Эстетическое воспитание | Фотовыставка «Весна идет, весне дорогу!» | В течение месяца | Советник директора по воспитанию |

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

| | | | |
|------------------------|---|------------------|-------------------------------|
| Гражданское воспитание | «Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы с | В течение месяца | Администратор школьного сайта |
|------------------------|---|------------------|-------------------------------|

| | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|
| | социальных сетях. | | |
| | Общешкольное родительское собрание «Взаимодействие семьи и школы в вопросах воспитания» | 21 марта | Директор школы, заместитель директора по ВР |
| МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» | | | |
| Эстетическое воспитание | Акция «Будь в форме» | В течение месяца | Актив класса, классные руководители |
| Гражданское воспитание | Заседание актива школы | 12 марта | Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР |
| МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | |
| Физическое воспитание | Конкурс социальной рекламы «Мы за ЗОЖ» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Гражданское, физическое воспитание | Дебаты «Виртуальная реальность: ЗА и ПРОТИВ | 14 марта | |
| МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Литературный вечер в районной библиотеке «Жизнь за стеной» (По книге М. Петросян «Дом, в котором») | По согласованию | Заместитель директора по ВР |
| | Музейные уроки | По плану музея им. А.Г. Малышкина | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | |
| Духовно-нравственное и трудовое воспитание | Школьный проект «Семейная мастерская» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| | Проект «Промтур» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| | Дискуссионная площадка «Выбираю свое будущее» | 11-15 марта | Заместитель директора по ВР |
| | Проект «От первого лица» | По КПВР классных руководителей | Классные руководители |
| | Проект «Билет в будущее» | В течение месяца | Педагоги-навигаторы |
| | Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство» | В течение месяца | Классные руководители |
| Гражданское, трудовое воспитание | Дискуссионная площадка «Выбираю будущее» | 15 марта | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | | | |
| Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое | Поисковая работа «Бессмертный полк | В течение месяца | Руководитель школьного музея, классные |

| | | | |
|--|--|------------------|--|
| воспитание. | МБОУ СОШ №1» | | руководители |
| МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | | | |
| Духовно-нравственное, гражданское воспитание | Акция, посвященная Международному дню детского телевидения и радиовещания | 5 марта | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного медиа центра |
| Духовно-нравственное воспитание | Всероссийская акция «День больших перемен» | 28 марта | Советник директора по воспитанию, заместитель директора по ВР |
| Физическое воспитание | Модная ярмарка Первых | 1-31 марта | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА – ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ» | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Книжный марафон «Читаем всей семьей» | В течение месяца | Школьный библиотекарь |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» | | | |
| Гражданское, эстетическое воспитание | Освещение текущих школьных событий и мероприятий на страницах школьного сайта, в социальных сетях. | В течение месяца | Руководитель медиа-центра, актив центра |
| Духовно-нравственное, гражданское воспитание | Акция, посвященная Международному дню детского телевидения и радиовещания | 5 марта | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного медиа центра |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР» | | | |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню театра | 27 марта | Руководитель школьного театра |
| | Подготовка участников конкурсов чтецов «Живая классика», «Слово о России» | В течение месяца | Руководитель школьного театра |
| | Репетиционная работа, подготовка спектакля к празднованию 9 мая | В течение месяца | Руководитель школьного театра |
| МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Акция «Посылка добра» (отправление посылок участникам СВО) | В течение месяца | Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор |
| АПРЕЛЬ | | | |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК» | | | |
| Ценности научного познания | Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах | По графику | Классные руководители 1-4 классов |
| Патриотическое воспитание | Гагаринский урок | 12 апреля | Классные руководители |
| Гражданское воспитание | Уроки парламентаризма | 27 апреля | Учитель истории |
| МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» | | | |

| (по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан) | | | |
|---|--|---|--|
| МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание | «Разговоры о важном» - Цирк! Цирк! Цирк! - «Вижу землю!» - 215 лет со дня рождения Н. В. Гоголя - Экологическое потребление - Труд крут | 1 апреля 8 апреля 15 апреля 22 апреля 29 апреля | Классные руководители |
| | Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Реализация проекта «Культурная суббота» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Реализация школьного проекта «Книжная полка» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Реализация проекта «Киноуроки в школах России» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Школьный киносеанс (просмотр и обсуждение фильмов на морально-этические темы) | В течение месяца | Классные руководители |
| | Организация участия класса в общешкольных мероприятиях | По КПВР школы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Организация участия класса в работе детских общественных объединений. | По плану советника директора по ВР | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Духовно-нравственное воспитание | Цикл классных встреч «Герой дня» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» | | | |
| Физическое воспитание | Всемирный день здоровья | 7 апреля | Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры |
| Экологическое воспитание | Акция «Вторбум» | В течение месяца | Учителя технологии |
| Патриотическое, духовно-нравственное воспитание | Открытие школьного мемориала «Бессмертный полк МБОУ СОШ №1» | 26 апреля | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ» | | | |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Районный этап конкурса чтецов «Слово о России» | По положению | Заместитель директора по ВР |
| | Районный литературный конкурс «Слово доброе посеять» | По положению | Заместитель директора по ВР |
| | Районный этап конкурса | По | Заместитель директора |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|--|
| | чтецов «Живая классика» | положению | по ВР |
| МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ» | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Церемония поднятия/спуска флага РФ | 1, 8,15, 22, 29 апреля | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба |
| Физическое воспитание | Проверка благоустройства классных комнат | В течение месяца | Классные руководители, заместитель директора по ВР |
| Экологическое воспитание | Акция «Чистая улица» | В течение месяца | Классные руководители |
| МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» | | | |
| Гражданское воспитание | «Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы в социальных сетях. | В течение месяца | Администратор школьного сайта |
| Физическое воспитание | Родительский контроль «За качественное питание!» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР |
| МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» | | | |
| Гражданское воспитание | Заседание актива школы | 8 апреля | Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР |
| Духовно-нравственное, физическое воспитание | Цикл тренингов «Веревочный курс» | В течение месяца | Школьный психолог, |
| МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ», «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | | | |
| Гражданское воспитание | Цикл бесед «Об уголовной ответственности несовершеннолетних» | В течение месяца | Социальный педагог |
| МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | |
| Духовно-нравственное и трудовое воспитание | Школьный проект «Семейная мастерская» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| | Проект «Промтур» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| | Проект «Билет в будущее» | В течение месяца | Педагоги-навигаторы |
| | Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Цикл профориентационных занятий со школьным психологом | В течение месяца | Школьный психолог |
| Конкурс творческих работ «Мастер на все руки» | | В течение месяца | Классные руководители |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | | | |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| Патриотическое воспитание | Уроки Победы в школьном музее | В течение месяца | Руководитель музея |
| МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | | | |
| Физическое воспитание | Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню здоровья | 7 апреля | Советник директора по воспитанию |
| Патриотическое воспитание | Акция «Сад Памяти» | 1-30 апреля | Советник директора по воспитанию |
| Эстетическое воспитание | Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню творчества | 21 апреля | Советник директора по воспитанию |
| | История одним кадром «Я возьму с собой в поход..» | 1-30 апреля | Советник директора по воспитанию, руководитель школьного медиа центра |
| Патриотическое, физическое воспитание | Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | 1-30 апреля | Руководитель школьного военно-патриотического клуба |
| МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ» | | | |
| Трудовое воспитание | Конференция «По улицам Миргорода», посвященная 215-летию со дня рождения Н. В. Гоголя | 1 апреля | Школьный библиотекарь, учителя литературы |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» | | | |
| Гражданское, эстетическое воспитание | Освещение текущих школьных событий и мероприятий на страницах школьного сайта, в социальных сетях. | В течение месяца | Руководитель медиа-центра, актив центра |
| Эстетическое воспитание | История одним кадром «Я возьму с собой в поход..» | 1-30 апреля | Советник директора по воспитанию, руководитель школьного медиа центра |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР» | | | |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Подготовка участников конкурсов чтецов «Живая классика», «Слово о России» | В течение месяца | Руководитель школьного театра |
| | Репетиционная работа, подготовка спектакля к празднованию 9 мая | В течение месяца | Руководитель школьного театра |
| МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Акция «Посылка добра» (отправление посылок участникам СВО) | В течение месяца | Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор |
| Экологическое | Экологические субботники по уборке школьной территории | В течение месяца | Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор |
| Духовно-нравственное, патриотическое воспитание | Акция «Дорога к обелиску» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор |

МАЙ

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

| | | | |
|----------------------------|--|------------|-----------------------------------|
| Ценности научного познания | Проведение онлайн уроков, конкурсов и викторин на образовательных платформах | По графику | Классные руководители 1-4 классов |
| | День славянской культуры и письменности | 24 мая | Классные руководители |

МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

(по основному плану внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №1 р. п. Мокшан)

МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

| | | | |
|--|--|------------------------------------|---|
| Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание | «Разговоры о важном» - Урок Памяти - Будь готов! Ко дню общественных организаций - Русский язык великий и могучий. К 225-леию со дня рождения А. С. Пушкина | 6 мая 13 мая 20 мая | Классные руководители |
| | Реализация проекта «Культурный дневник школьника Пензенской области» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Реализация проекта «Культурная суббота» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Реализация школьного проекта «Книжная полка» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Реализация проекта «Киноуроки в школах России» | В течение месяца | Классные руководители |
| | Организация участия класса в общешкольных мероприятиях | По КПВР школы | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Организация участия класса в работе детских общественных объединений. | По плану советника директора по ВР | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Духовно-нравственное воспитание | Цикл классных часов «Диалоги о культуре» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

| | | | |
|---|---|---------|--|
| Духовно-нравственное, патриотическое воспитание | Районные патриотические акции «Георгиевская лента», «Окна победы», «Бессмертный полк», «Вальс Победы» | 1-9 мая | Заместитель по ВР, классные руководители |
| | Районные творческие конкурсы «Строiki и | По | Заместитель по ВР, классные руководители |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | мелодии Победы», «Танец-импульс жизни» | положению | |
| МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ» | | | |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Церемония поднятия/спуска флага РФ | 6, 13, 20 мая | Заместитель директора по ВР, руководитель школьного военно-патриотического клуба |
| Патриотическое, трудовое воспитание | Трудовой десант «Дорога к обелиску» | В течение месяца | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | Акция «Чистая улица» | В течение месяца | Классные руководители |
| МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ» | | | |
| Гражданское воспитание | «Школа информирует». Информирование родителей о жизни школы через школьный сайт, официальные группы в социальных сетях. | В течение месяца | Администратор школьного сайта |
| | Общешкольное родительское собрание «Итоги учебного года» | 16 мая | Директор школы, заместитель директора по ВР |
| Физическое воспитание | Родительский контроль «За качественное питание!» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР |
| МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ» | | | |
| Гражданское воспитание | Итоговое заседание актива школы | 13 мая | Педагог-организатор. Заместитель директора по ВР |
| Духовно-нравственное, физическое воспитание | Цикл тренингов «Веревочный курс» | В течение месяца | Школьный психолог, |
| МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ» | | | |
| Гражданское, физическое воспитание | Цикл бесед «Безопасное лето, здравствуй!» | 20-31 мая | Классные руководители |
| МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Библиотечные уроки | По плану Мокшанской модельной библиотеки | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| | Музейные уроки | По плану музея им. А.Г. Малышкина | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» | | | |
| Духовно-нравственное и трудовое воспитание | Школьный проект «Семейная мастерская» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| | Проект «Промтур» | По КПВР классного руководителя | Классные руководители |
| | Проект «От первого лица» | По КПВР классных руководителей | Классные руководители |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | Проект «Билет в будущее» | В течение месяца | Педагоги-навигаторы |
| | Конкурс школьных проектов «Обучение через предпринимательство» | В течение месяца | Классные руководители |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ» | | | |
| Патриотическое воспитание | Цикл виртуальных экскурсий «Поклонимся великим тем годам!» | 1-15 мая | Руководитель школьного музея |
| МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ» | | | |
| Патриотическое, духовно-нравственное воспитание | Участие в акции «Бессмертный полк» | 1-9 мая | Советник директора по воспитанию |
| | Субботник по уборке памятников и мест воинских захоронений | 1-12 мая | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| | Акция «Классика Победы» | 1-31 мая | Советник директора по воспитанию |
| Гражданское воспитание | Всероссийская акция, посвященная Дню детских общественных объединений | 19 мая | Советник директора по воспитанию |
| Гражданское, эстетическое воспитание | Конкурс фотопроектов Всероссийского проекта «Медиацентры» | 20-26 мая | Руководитель школьного медиацентра |
| Патриотическое, физическое воспитание | Военно-патриотическая игра «Зарница 2.0» | 1-30 апреля | Руководитель школьного военно-патриотического клуба |
| МОДУЛЬ «БИБЛИОТЕКА-ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ» | | | |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Читательская эстафета «Прочитал сам, посоветуй другу» | В течение месяца | Школьный библиотекарь, классные руководители |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА» | | | |
| Гражданское, эстетическое воспитание | Освещение текущих школьных событий и мероприятий на страницах школьного сайта, в социальных сетях. | В течение месяца | Руководитель медиацентра, актив центра |
| Духовно-нравственное воспитание | Конкурс фотопроектов Всероссийского проекта «Медиацентры» | 20-26 мая | Руководитель школьного медиа центра |
| Эстетическое, гражданское воспитание | Всероссийская акция, посвященная Дню радио | 7 мая | Руководитель школьного медиа центра |
| | Видеомарафон «МедиаБаттл» | 13-19 мая | Руководитель школьного медиа центра |
| МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР» | | | |
| Духовно-нравственное, эстетическое воспитание | Премьера ЛМК «Это нужно живым» | 17 мая | Руководитель школьного театра |
| МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСТВО» | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | Акция «Посылка добра» (отправление посылок участникам СВО) | В течение месяца | Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор |

| | | | |
|---|--|------------------|--|
| Экологическое | Экологические субботники по уборке школьной территории | В течение месяца | Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор |
| | Акции «Чистый берег», «Живи, родник!» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор |
| Духовно-нравственное, патриотическое воспитание | Акция «Дорога к обелиску» | В течение месяца | Заместитель директора по ВР. Педагог-организатор |